

# “语用”理念下的小学语文阅读教学策略

武威

(河北省承德市丰宁满族自治县小坝子中心校 河北 承德 068350)

**[摘要]**随着我国教育改革不断发展,国家越来越重视语文的教学,在高考中,语文更是高达150分,可谓是得语文者得天下,要想语文学的好,阅读不能少,而在现阶段,语文阅读教学过程中,越来越注重“意”,而忽略了“言”,本文旨在研究在“语用”理念下,小学语文阅读教学策略。

**[关键词]**“语用”理念;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.972

## 引言

在现代语文教学大环境下,教师应该将“语用”意识牢记在心,引导学生进行语言训练,全面提升学生的“语用”能力,让每一位学生都能够真切地感受到不同课文中具有独特精湛的语言和优秀的写作技巧,并转化成自己的知识,本文主要通过教育观察法、教育实验法,进行语用型阅读教学知识与能力的策略研究。

### 一、聚焦语言表达、层次结构,寻觅传神语段

汉语是中国的母语,培养语用型阅读人才,有助于弘扬我国优秀传统文化,让汉语语言走向国门奔向世界,但现在人们越来越重视学生的阅读兴趣,而忽略了语言文字运用,作为一名小学语文教师,应该聚焦语言表达与层次结构,寻觅传神语段,让学生将所学运用到生活中,而阅读教学的核心是指向文本的语言,教材课本中的课文语言都是经过编者深思熟虑、细心钻研而写出来的,教师在教学过程中,应该注重以课文为例,开展语用型课堂,在学完技巧之后,教师可以用练习题辅助教学,检测学生的学习成果,还可以让学生用所学知识直接发言,也有助于练习学生的语言表达能力,教师和其他学生进行评价,评价好者可以适当进行奖励,以鼓励再接再厉,营造良好的课堂氛围。除了要注重以课文中的经典语段为例,还要分析整体段落,联系上下文,看是否是承上启下、倒叙、因果式、并列式等等,让学生学习整体写作技巧,使全文更加精准。

例如:在小学语文课本中,我们会学习到《找春天》这篇课文,主要是掌握并灵活运用拟人的修辞手法,在这一节课开始之前,可以设计课堂导入,提高学生的积极性,问“同学们,我们知道一年有春、夏、秋、冬四个季节,你们知道春天是什么颜色的吗?”可以让学举手回答。在这篇课文学习完之后,我们勾画出运用拟人的语句,教师可以让学生闭上眼睛,问他们:我们已经对课文的内容进行了学习,有没有觉得春天就像一位姑娘站在了你面前,小草是眉毛,两朵野花是眼睛,小溪流水声是唱的歌,同学们,像不像呀?进而导出你人的最终含义,将事物比作成人,更加生动形象。课文中还有许多拟人句,教师应该带领学生一一去体会,还可以让学生进行用拟人修辞手法造句,积极发言,营造良好的课堂氛围,提高课堂教学效率,为后续的语文阅读、口语交际、习作等细化研究奠定基础。

### 二、小组教学,微课辅助教学

语文教学更加注重“讲出来”,和其他学科一样,不能只单单的体会,而应该转化成自己的知识去运用,并且每个学生和每个学生的表达能力都有所不同,教师应该采取不同的教学方法,让每一个学生得到最好的发展,因此,教师可以采用小组教学,并用微课辅助教学,在一个班级中,肯定有学习能力强的学生,自然也有一些学习能力差的学生,教师可以将学生进行分组,这一组中既有优等生,也有学困生,优等生帮助

学困生学习,优等生自己学习了一遍,又讲述了一遍,印象更加深刻,学习更加牢固,而学困生也掌握了基本的技能,两者互帮互助,共同进步,除此之外,如今的时代是信息化时代,教师可以采用微课辅助教学,在课堂中,为了提高学生的阅读兴趣,教师可以寻找一段课文朗读,并辅助动画,让学生自己跟着视频学习,有助于提高语言表达能力,微课具有随时随地都能观看的优点,即便课堂时间很短,也可以让学生课后去学习。

例如:在小学语文课本中,我们会学习到《我是一只小虫子》,教师就可以将学生进行分组,大约分为4到5组,来进行对课文的深刻剖析,观察是否运用了修辞手法、段落技巧等,如果运用了,请将语句勾画出来,然后教师将这些语句平均分配给每一个组,一个小组只需要负责本组的语句剖析,大约五分钟之后,让学生积极发言,教师进行修改和提出意见,有助于提高学生的语文表达能力。这篇课文应该要求朗读熟练,所以教师可以在网络上寻找一些课文朗读,制作微课小视频,让学生跟着有感情的朗读,也有助于激发学生的学习兴趣。

### 三、及时总结,实践教学

温故而知新,我们要懂得及时复习与总结,在学习完一些课文之后,我们了解了许多技巧,脑子里有许多知识,如果不加以总结,可能很难以达到“语用”的目的,所以在学完一段时间后,教师可以先让学生自己总结,然后教师将自己的总结讲述给学生,让学生自己补充所缺漏的部分,印象更为深刻。在总结完之后,教师应该注重实践教学,语文来源于生活,在生活中处处可见语文的影子,教师应该告诉学生,我们平常说话也应该要注重这些技巧,提高自己的语言表达能力。

例如:在小学语文课本中,我们会学习到《雷锋叔叔,你在哪里》、《找春天》等诸多文章,这些文章中有许多写作技巧、语句表达,教师应该帮助学生总结修辞手法、段落关系等诸多语用知识,鼓励学生自己去运用,比如:拟人的修辞手法,假如今天是个晴天,我们就可以说太阳公公出来了,与实际天气有关系,来源于生活,也会降低阅读在学生心目中的难度。

### 四、结束语

总之,不管是小组教学、微课辅助教学,还是及时总结、聚焦文字表达,都是为了建构小学阅读语用型课堂,我校长期坚持读书节活动,也是为了给学生增加实践的机会,提高学生的阅读写作水平,语文来源于生活,让学生从生活中学习,更有助于提升学生的“语用”能力及语文综合素养。

### 参考文献

- [1]吴丽玉.基于“语用”理念的小学语文阅读教学策略[J].当代教研论丛,2019,(3).37~38.
- [2]吴雪倩.语用背景下小学语文阅读教学策略探析[J].读与写(教育教学刊),2018,(9).137.