

高中化学教学中学生自主管理能力培养

朱敏

(江西省吉安市遂川县燕山中学 江西 遂川 343999)

[摘要]高中化学知识比较抽象,学生被动地学习总是不能理解化学的内涵,只有主动地参与问题分析,主动地进行思考,才能找到适合自己的学习方法,及时解决数学上的难题,形成化学概念,具备化学实践、合作等方面的能力,所以教师应在化学教学中,着重培养学生的自主性,强调让学生走上主体性的舞台,开展化学问题分析,相互分享学习化学的经验和技巧,探索化学的规律,在自主学习中激发自己。本文主要阐述了高中化学教学中学生自主管理能力培养策略。

[关键词]高中化学;自主管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1487

引言

在化学教学中,传统的教学形式比较单一,学生在课堂上很少有自主发言的机会,课后更是找不到自主学习的目标,学习上也缺乏动力,所以教师应该在课堂上引入有趣的元素,把化学知识和实际生活联系起来,让学生对化学产生无限的渴望,积极地展开化学的讨论。同时在化学的学习气氛中,引导学生自由地展开化学的构想,教师应该尊重学生的意见,培养学生的自我管理能力,提高学生的化学素养。

一、在高中化学教学中培养学生的自我管理能力的意义

(一)有利于帮助学生成长成才

随着近几年教学的发展,新课标出台的相关要求内容主要是要求教师在教学过程中,注重发挥学生的主体作用,使其在持续的学习生活中把学生主动置于发展的首要位置,把学生置于教学实践的中心位置。教师要在生活中对学生进行积极地引导,学生才能认识到学习自我管理的重要性,增强自我管理能力,最终积极地去学习、去生活,有利于培养学生分析问题和解决问题的能力。

(二)有利于帮助学生奠定坚实的后盾

高中阶段对学生的发展起着非常重要的作用,这一阶段学生的生理、心理、各方面都在发生着变化。而高中阶段这种变化也正处在一个不断加速的阶段,这是学生走向成熟的关键时刻。因此,这一阶段地教师要积极帮助学生提高自我管理能力,加强学生这方面的意识培养能使学生会自律,无论是学习化学还是学习其他学科,都能使学生保持终身学习的态度,有利于加深他们在学习和生活方面的信念,最终使他们成为对社会发展有益的创新人才,同时也为他们今后的人生奠定坚实的基础。

(三)有利于提高学生学习兴趣

由于在以往的学习生活中,学生只在课堂上听老师讲课,没有积极地发挥个人的主观能动性,同时由于化学知识的深奥,此时学生的学习兴趣往往不是很强。就像做实验一样,学生不能很好地理解实验的原理,为什么要做这样的实验。相反,如果学生看一下实验的演示过程和试验的结果,可以帮助学生在一堂课前主动地温习本课,主动地学习。与此同时,遇到书中难以理解的知识时,有利于学生及时进行标注,或者遇到实验时学生也可以及时进行尝试,等到老师最终解释了学生不懂的知识。总之通过培养学生的自我管理能力有利于加深学生对化学实验的理解,增强学生的学习兴趣 and 自主学习的意识。

二、在高中化学教学中培养学生的自我管理能力的策略

(一)建立新观念,尊重学生

新纪元要求教学要使成为学习的主人,使学生热爱学习,化学教学也应遵循这一思路。对高中生而言学生已长大,具有自我辨别能力,能独立思考,教师在培养学生自我管理能力时,要做到与时俱进,紧跟时代潮流,树立全新的管理理念,引导学生在管理和学习的过程中不断探索适合自己的学习方法,寻找学习的重难点,教师要做的就是多对学生

和鼓励,但不能灌输式教育,让学生在学化学中得到乐趣。

举例来说,以“pH测试纸”为例,在课堂教学中,教师在向学生讲解教材内容时,也要给学生留出足够的时间,引导学生亲自尝试。老师可以给学生提供一些pH测试纸,检测物质的酸碱性,仔细观察试纸的颜色变化,在自主探究的过程中,帮助学生准确地掌握新的知识点,并灵活地运用于实践中,使学生充分感受到学习化学的乐趣,逐渐对化学产生浓厚的兴趣,从而提高自学能力。

(二)在技能型教学中培养学生自我管理能力

众所周知,化学教学以实验为基础,具有很强的实用性。同时,实验教学也是培养学生自我管理能力的基地。从教学过程中我们可以发现,学生最常遇到的问题就是学习完新的知识点后,忘记了之前所学的内容,或容易把知识点搞混。这种现象的存在,是由于学生自身对知识的掌握不够牢固,同时又缺乏把各个知识点联系起来形成知识系统。在此背景下,教师需要通过加强学生自我管理能力的培养来解决这个问题。老师可以采用小组合作探究的学习方式,让学生在小组讨论中讨论易混淆的知识,培养学生独立思考的习惯,提高学生的自我管理和自我评价能力。通过长时间的锻炼,学生的自我管理能力会有明显的提高。

举例来说,标准状态下,SO₂和O₂的混合气体500毫升,经过充分反应后,其体积在催化剂存在和加热条件下变为450毫升(标准状态下)。通过NaOH溶液中注入450mL气体,溶液质量提高0.985g。求原混合气体中SO₂的质量为几克?没有2SO₂+O₂=2SO₃的化学知识,学生不能回答这个问题。所以,在展开化学问题解决策略教学之前,教师首先要提高课堂效率,让学生牢固掌握化学知识。教学过程中,教师可以运用关系式、讨论法、形象化图表法等教学策略,对方程式进行计算、溶液计算,在这个过程中,学生的逻辑思维能力就会得到锻炼,自我管理能力得到提高。

结束语

总而言之,高中化学教学中培养学生自我管理能力的实践还未完全展开,这既与教师的教学思想有关,也与学生对自己的不重视有关。为提高学生的自我管理能力,教师应在与学生建立融洽关系的基础上,加强针对性教学,理论教学与实验教学相结合,学生也应积极与教师合作,以提高自己的参与程度。总之,在提升学生自我管理能力需要教师和学生共同努力,进而促进学生自我管理能力的培养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 韩锡云. 高中化学教学中学生自我管理能力的培养[J]. 南北桥, 2020(2): 22-22.
- [2] 石红斌. 试论高中化学教学中学生自我管理能力的培养[J]. 中学教学参考, 2020, 000(008): 75-76.
- [3] 何云祥. 解析高中化学教学中学生自我管理能力的培养途径[J]. 教育界, 2020, 000(010): 7-8.
- [4] 赵芳. 高中化学教学中学生自我管理能力培养的研究[J]. 南北桥, 2020, 000(006): 82.