

谈如何开展小学语文的阅读教学

廖洁

(江西省萍乡市芦溪县上埠镇中心学校 江西 萍乡 337200)

[摘要] 随着社会主义核心价值观在小学教学中的不断深入,各个学校也对学生文学素养的培育给予了高度重视。阅读能力是学生语文素养的重要考查指标,在践行核心素养的培养过程中,阅读教学的提升是重点。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1712

阅读教学就是教师、学生与文章三者之间的交流对话,阅读是获取语文知识、发展创新思维能力、培养核心素养和审美体验的重要途径。通过阅读教学,使学生学会对语文知识的运用、理解、使学生不但获取了知识还获得了学习方法;通过在阅读教学过程中教师与学生、文章之间的沟通交流,培养学生搜集加工知识、接触世界,认识世界、发展创新能力、获得审美体验的能力,让学生在阅读过程中感受、理解、欣赏语言文字的魅力,使学生具备终身的能力。笔者在本文中通过采用不同的教学方法对如何有效的开展小学语文阅读教学进行了研究。

一、良好教学评价培养学生阅读习惯

为了达到理想的课程教学引导效果,在日常的课程教学指导活动中,语文教师的合理化教学理念应用也是十分关键的。教师需要建立奖罚机制,让学生积极主动地参与课程之中,通过良好的学习氛围以及环境影响作用,课程教学活动就会迈向良性发展的方向。针对语文课程阅读评价引导,教师需要结合班级学生的实际情况,建立针对性的教学评价机制。以往都是由教师单方面开展教学评价引导,基于学生的阅读能力培养,教学评价机制的合理性与有效性也能进一步提升。教师可以通过学生互相评价、家长参与评价结合教师评价的形式,综合多方面的意见建议,给学生的阅读成果展示提供更加积极有效的教学引导。

在每一次阅读教学课程结束之后,教师都可以组织与引导学生参加一些读书交流会,让学生将自己的阅读感悟进行班级分享,将自己的真实感悟以及情感逐步表现出来。教师通过不同阶段的教学评价引导,通过“小标兵”“小状元”的评选形式,能够合理激发学生的胜负欲,当受到表扬的学生获得奖励之后无疑是对整个班级的同学的激励。通过这种针对性的教学评价机制建设,能够帮助小学生养成良好的阅读学习习惯,不仅仅要求自己掌握基础的课内知识,为了拓展自己的知识面学生很有可能会积极主动地开展课下实践探究,这样从课内到课外的教学延伸,能够将学生的学习视野逐步拓展开来,丰富小学生的基础文化知识。此时语文教师仍旧需要对学生进行阅读方法引导,通过定期的阅读交流、阅读分享会,能够将学生的语文阅读的积极性与主动性提升,不同的阅读方法应用于不同的阅读知识学习,也能帮助学生进一步提升阅读学习质量。

二、创设不同的情境,激发孩子想象力

任何事物的学习如果有了兴趣的刺激,就会产生无限的动力,对于学生来说,只有产生了学习兴趣,自身才会主动、积极地去探索学习新知识,那么如何鼓舞、唤醒或者激发学生学习的这种兴趣呢,就需要运用先进的教学策略和手段。首先可以从教材方面着手,从学习的内容考虑,根据课文实际的表达内容和形式,创设不同的情境,以此来拨动学生的心弦,激发学生自主学习兴趣。学生也可以根据创设的情境来走进文本,比如在讲授《草原》一课的时候,课前可指导学生查找资

料,了解内蒙古呼伦贝尔大草原的位置,自然风光和民族习俗。教师可以通过先用多媒体课件的模式来展示不同的草原风貌和美景:洁白的羊群,蓝蓝的天空,一望无垠的草原等。引导学生思考:为什么课文中说草原“一碧千里而并不茫茫”?提示学生发现“四面都有小丘”,羊群“像给无边的绿毯绣上了白色的大花”。这些美景都会让学生产生诸多的新奇,在播放美景的同时教师可以跟随课件的跳转创设情境,引导学生跟随作者脚步闭眼想象,仰望高不可及的蓝天、纯洁无瑕的白云,环视四面一尘不染的绿草、连绵起伏的小丘,注视身边移动的羊群、静立的骏马,进而丰富学生的想象,入情入境,感受千里之碧的草原既广阔无垠,又处处充满了生机勃勃。再有感情地朗读课文的第一段,这样就如同课件的配音一样,给学生带来全新的情境体验,自然而然地就融入课文的情境中,对草原会产生一种全新的感性认识。在教学喜迎远客这部分的时候,可以让学生在充分读课文的基础上说说迎接远客的有哪些人,他们的年龄、穿着是怎样的,并想象人们的表情、动作、语言等,感受现场气氛的热闹和蒙古族同胞的热情。对于不同的教材内容可以创设出不同的情境,这有利于让学生在脑海中产生不同的形象,并从中感受到语言的魅力和感染力。

三、以学生为主体,开展教学活动

阅读教学的一个重要意义,便是能够最大程度地提高学生对于语言的理解能力,尤其是对于学生来说,要想真正达到情感的锻炼和提升,就要从主动学习做起。而教师所能做的便是转变现有的教学方式,成为课堂的引导者,让学生可以积极主动地参与到课程的学习和理解当中,通过开设多种多样的兴趣活动让学生可以了解到教师的教学方式,愿意跟随教师的脚步开展自主阅读。

具体的课堂安排是,教师可以与其他语文教师展开教学方法的交流,通过互相借鉴对方的思路和教学方式,不断地发现自己在教学目标设置当中所出现的问题。

这种教学方法带着强烈的主观能动性,需要教师能够树立强大的责任意识,既要把更多的时间留给学生进行自主学习,也要在课堂上不断指引他们的思想,加深他们对课文内容的理解。语文教师要对自己的教学方法有一定的自信心,只有不断尝试和改良,才能够寻找到更适合班级学生的教学方案。

综上所述,阅读教学模式可以帮助学生加快学习方法的应用,让学生从中国的传统文化出发,继承更加具有时代意义的传统文化,帮助自己不断革故鼎新。作为教育工作者,语文教师要秉承较高的职业道德和责任意识,开展多元化的教学方法,帮助学生完成学习能力的提升,让他们能够尽情地在文字的世界里翱翔。

参考文献

[1]何萍.小学语文阅读教学的高效策略研究[J].文理导航(下旬),2021(06):40-41.