

基于微课的初中数学智慧课堂构建

蔡江燕

(江西省九江市第十一中学 江西 九江 332000)

[摘要]众所周知,初中数学的重要性。当前各个学校积极将微课引入教师的讲课中,力求构建出高效的智慧课堂。对于初中数学来说,以往由于上课方式存在一些问题,对学生的学习带来了不利的影响。因此,为了帮助学生更好的掌握数学知识,教师在教的过程中应积极改善自身的讲课思路。

[关键词]微课;智慧课堂;初中数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1507

引言

“智慧教育”这个词来源于“智慧地球”,智慧课堂就是智慧教育在课堂教学中的体现。在我国新课改不断深化的背景下,智慧教育受到了越来越多的关注,并且逐渐将这种理念应用于课堂教学中。微课下的初中数学智慧课堂构建还是需要用多媒体作为载体,利用快捷的信息传递方式,提高学生的学习效率,对比以往的灌输式教学模式,智慧课堂的应用,不仅有利于学生学习数学知识,也能够有效地激发学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性。

一、微课与智慧课堂的概述

微课是一种新型教学模式,它是依托网络、以视频为载体展开的教学活动,微课视频的时长大约为10分钟。微课的一大优势在于短小精悍,能将知识通过简短的教学视频呈现出来。微课这种便于移动、能让学生在线观看的教学模式,将对教学活动起到极大的辅助作用。教师能运用微课罗列出课程中的重点知识,对教学内容进行细化总结,并在其中布置课堂作业,这能吸引学生的注意力,增强他们对课程的兴趣。智慧课堂是在智慧教育的基础上建立起来的,它是在信息化的学习环境下生成的,需要师生共同构建。在构建智慧课堂时要从课堂出发,通过互动将智慧教育展现出来,开展智慧学习。总的来说,智慧课堂包含下列几点内涵:一是智慧课堂要从智慧学习、智慧教育的角度切入,切实增强学生的学习兴趣,让他们进行个性化学习、智慧化学习;二是智慧课堂要有数字化技术的支持,教师要合理运用数字化技术,不断与时俱进,运用新技术,使学生的学习需求得到更好的满足;三是智慧课堂应是系统的,尤其要注重把教学资源、教育理念和智慧课堂相融合,在不断增强学生积极性的同时,培养他们的创新型思维能力。

二、基于微课的初中数学智慧课堂构建

(一)按照课程类型分类制定教学方法

数学课按照教学规划可以分为知识传授、练习和复习三类。知识传授课,教师的教学重点在于讲解新增知识点,过去数学教师在知识传授课上通常是通过创设情境引出课题,进而进行知识讲解,这种教学模式相对单一、固化,学生理解力稍微差点可能难以听懂教师教学的主旨。在智慧课堂中,教师从问题着手引入,从学生的学情着手,安排同学生日常生活紧密关联的学习任务,引导学生将所学知识有效运用到生活中,借以提升学生学习积极性;练习课,重点在于帮助学生在学以后进行知识梳理和巩固。过去数学练习课多为典型例题的练习,在此过程中学生如果在最初的知识传授课中没有理解相关知识,此时依然难以掌握,反而增加其学习难度。利用微课开展智慧课堂教学,可以将学生感兴趣的作为练习的主题,引导学生围绕这个主题联合相应题型开展训练。为了降低学生的学习难度,教师可以科学划分学习小组,通过小组成员互动沟通,提高知识传授课教学效果,最后由数学教师出具课堂测试,巩固学习效果;知识复习课则是新知识经过巩固练习后,为了加强学习效果,再进行巩固提升。对于复习课应该如何

开展,重点复习哪些内容,教师应该首先依托微课智慧课堂对学生分层测试,根据测试结果把握当前学生的学习情况,了解学生学习过程中难以理解的重点、难点知识,掌握学生对各个知识点的把握程度,教师对此着重讲解分析,反复强化巩固,归纳总结,进而提升复习效果。

(二)典型题做视频

在初中数学的学习过程中,会有许多的典型题、易错题存在,学生对于这些题型都能够基本的掌握,但是面对这些具体的题时还是经常出现错误。以往教师面对这种情况就需要帮助学生选取大量的典型题、易错题进行练习,帮助学生巩固这部分的知识,逐渐减少这部分题可能出现的困难。如今教师就可以用微课进行视频制作,将这些典型题目做成视频,尤其是一些经典能够举一反三的题型,以及易错题型,还有历年考卷中的好题。在视频中不仅要讲解题过程详细的展示出来,还应该将题型的错误情况、易错点讲解出来,让学生进行自主分析,逐渐加深这部分知识内容的掌握。例如,“解一元二次方程”这部分知识内容教学,大多数数学教师都应该经常把“别忘记根的存在性”放在嘴边,教师就可以选取对应的题目录制成视频,让学生进行学习,逐渐帮助学生彻底明白这个问题。

(三)探索新模式,提升学生兴趣

要想让学生提升对数学课程的兴趣,教师就要积极探索新型课堂教学模式,努力构建现代化的智慧课堂。在开展教学活动时,初中数学教师要以学生需求为出发点,以学生的学习进度为依据,选取最佳的教学方法,其中就包括要把握学生的疑点、难点,有针对性地设计微课教学。教师可以运用微课方式引导学生开展学习活动,强调重难点,让学生的思路更加清晰、思维更加活跃。与此同时,教师在课堂上可以运用多媒体将原本枯燥、抽象的知识变得更加生动和直观,让初中数学更具趣味性。这些做法能让学生的注意力更加集中,并营造出更加积极的课堂氛围。此外,学生还可以通过移动端对微课进行下载和存储,这能让学生充分利用课余时间反复学习,从而解决自身的疑难问题,更好地构建课程的知识体系。

结语

总之,在初中数学教学中,要实现智慧课堂的有效构建,教师应对智慧课堂平台合理应用,以其和微课为学生营造现代化的学习空间,以教学模式、教学资源等多方面的改变,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]祝迎丹.探究基于微课的初中数学智慧课堂构建[J].数学大世界:小学一二年级版,2019(6):57.
- [2]庞敬文,张宇航,王梦雪,等.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016,352(5):65-71.
- [3]许永财.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例探究[J].考试周刊,2019(4):96.
- [4]杨顺贵.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].数字化用户,2017,23(38):226.