

小学数学趣味性教学探析

钟智斌

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

[摘要]数学作为小学重要的基础学科之一,对小学生思维逻辑能力和创造能力的培养具有不可替代的作用,对未来各门学科的学习都有很大的帮助和影响,所以小学数学的教学质量越来越受到关注。

[关键词]小学数学;趣味性教学;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1767

目前,部分小学数学教师在进行教学活动的过程中,仍然习惯沿用单一乏味的教学模式来开展教学,整个数学课堂氛围沉闷,缺乏趣味性。小学数学教师在课堂上多将自己放在课堂主体地位,一味地讲解数学知识,小学生只能被动地学习数学知识,缺乏独立思考的空间,丧失了主观能动性。久而久之,小学生对数学知识的学习渐渐丧失积极性和兴趣,思维能力也得不到全面开发和延伸,最终使课堂教学效果低下,小学生数学成绩得不到大的突破与提升。

一、小学数学运用趣味性教学方法的重要意义

(一)有助于促使小学生的数学思维得到开发和培养

小学生年纪小、活泼好动,对任何新鲜又未知的事物充满了强烈的好奇心和探索欲。小学是小学生学习数学基础知识的重要时期,也是培养其学习兴趣的最佳阶段,富有兴趣地学好小学数学对小学生数学思维的开发和培养具有重要意义,能为其未来各门学科的学习奠定和夯实基础。小学数学教师在课堂上适度运用趣味性教学方法,既能培养小学生的学习兴趣,也能引导其积极主动地思考教师讲解的知识内容,令其求知欲和探索欲得到有效激发,进而在日后学习数学知识时也能具备充足的学习动力。小学数学教师要充分结合小学生的学习特征来有效实施趣味性教学方法。

(二)有利于营造良好的小学数学课堂教学氛围

传统教学模式下的小学数学课堂,教学氛围过于乏味沉闷,数学知识又相对枯燥生硬,这就导致小学生无法形成较强的学习兴趣,学习热情与积极性逐渐被消磨掉,对数学知识的学习和理解能力也越来越薄弱,最终不能有效提高数学成绩。因此,良好的课堂教学氛围对小学数学课堂教学活动的开展具有重要意义。小学数学教师在教学中引入和运用趣味性教学将有助于改善课堂教学氛围,增加课堂教学的趣味性,让小学生能够用快乐轻松的心态来学习数学知识,也不用再强制性地让小学生被动和学习数学知识。

二、现阶段应用小学数学趣味性教学方法的不足

(一)陈旧落后的教学方法对现有教学造成了一定的影响

小学数学是一门对思维逻辑能力、判断能力、创造能力具有很高要求的学科,也是小学教育阶段最具有教学难度的一门基础性学科,其学习质量对小学生未来多门学科的学习将有着重要的促进作用。小学阶段是小生处于心智发育的早期阶段,其学习能力和思维逻辑能力、思考能力都不是很强,因而在学习小学数学这门学科的过程中总会感觉吃力,难于理解和掌握。此外,受落后陈旧的小学数学教学方法的长期影响,很多小学数学教师认为学习数学知识的重要之处在于如何加深小学生对于数学知识的记忆,未重视培养学生学习数学知识的兴趣,在课堂上不善于采取趣味性教学这一全新的教学方式,因此,现阶段趣味性教学方法还未被多数教师认可,在课堂上尚未得到全面运用,其开展情况并不乐观,这也阻碍了小学数学教学质量的进一步提升。

(二)趣味性教学方法的运用设计不够合理,影响了课堂教学效果

在小学数学课堂教学中运用趣味性教学方式,是为了培养小学生对于数学知识的学习兴趣,促使其形成自主学习的意识,从而提升课堂教学效果。目前,很多小学数学教师在应用趣味性教学之前,对开展内容没有合理进行设计,未充分结合

小学生的学习特点进行课程设置,致使趣味性教学方法与课程教学没有形成有效衔接,甚至还会对课堂教学效果带来负面影响。小学生的年龄小,贪玩、好动是其天性,如果趣味性教学方法没有得到科学合理地设计和实施,小学数学教师也没有在这一过程中给予学生很好的指导,可能会使小学生过于重视和享受这种趣味性,忽视了如何在学习数学知识的过程中利用好这种趣味性,更难以体会二者间存在的内在关联,最终导致趣味性教学这一方法失去实施的意义。

三、运用小学数学趣味性教学方法的有效途径

(一)转换教学方法,有效改善课堂教学环境

随着国家教育体制的不断改革深化与创新,对我国小学数学教师的教学水平也提出了严格的要求,要求其摒弃旧时低效的数学课堂教学方式,与时俱进,紧跟时代步伐,不断更新自身的专业知识,提升其教学水平,并对其教学方法进行创新改革,以此来充分适应新形势下的教育要求。小学数学教师要尽力将趣味性教学方法的实际教学价值充分发挥出来,为小学生提供一个符合其学习需求的课堂学习环境,这种学习环境十分有利于培养和增强学生的学习兴趣。

(二)加强师生交流与互动,从而拉近师生距离

在小学数学课堂上,良好的师生关系对课堂教学效果也有很大的促进作用。在陈旧的数学课堂教学模式下,小学数学教师总习惯于强制性要求小学生遵循课堂秩序,这就令绝大多数的小学生对数学教师产生一定的畏惧心理,因而在课堂上不爱也不敢与数学教师进行互动交流,久而久之小学生就会丧失学习热情和主观能动性,这十分不利于趣味性教学方法的有效实施。

(三)因材施教,设计趣味十足的教学活动

基于传统教学模式的课堂环境下,小学数学教师总是将自己放到课堂主体位置上,习惯性地对小学生进行数学知识的生硬讲解。小学生因失去教学主体地位,学习热情和学习积极性渐弱,对数学知识的接受能力也变得薄弱。因此,小学数学教师在进行教学时,应结合小学生的学习特征和心理需求因材施教,在日常教学活动中对小学生的学习进度多研究、多观察,全面掌握小学生的学习差异程度,借助和使用多样化的教学工具提升小学数学的趣味性,调动小学生对于学习数学知识的积极性。此外,小学数学教师需尊重小学生的学习特点,满足小学生的实际学习需求,再根据教学内容多举办一些趣味十足的数学教学活动。

小学生正处于培养和发展数学思维的关键时期,对很多新鲜事物的认知还存在一定的局限性,单靠数学教师的讲解,难以帮助其真正地理解和掌握。因此,小学数学教师在开展趣味性教学时,应多开展和组织一些有趣、有意义的教学活动,既能够满足小学生的学习好奇心,也能教其学会对数学问题进行深入思考,还能促使其数学思维得到进一步提升,从而有利于趣味性教学方法在小学数学的教学活动中顺利实施。

参考文献

- [1]肖磊.小学数学课堂趣味性教学探析[J].科教导刊-电子版(中旬),2018,(5).168.
- [2]邢明锦.小学数学课堂趣味性教学探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(23).41-41.