

利用思维导图提高初中英语阅读教学的有效性

刘建丽

(内蒙古锡林浩特市第三中学 内蒙古 锡林浩特 026000)

[摘要]教师和学生作为思维导图的应用者,需要借助自身的智慧,发挥师生的主观能动性,全面把握思维导图的特点,充分发挥思维导图的优势,加强对学生英语阅读过程的引领和指导,促使学生有目的、有方法地提炼文本信息,轻松地完成英语知识的积累和知识架构的搭建,自然而然地形成浓厚的阅读兴趣,发现英语阅读的乐趣,从而提升学生的思维水平和英语综合素质,为学生的终身发展奠定基础。

[关键词]初中英语;思维导图;阅读教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2233

一、利用思维导图,完善英语阅读的训练目标

阅读的价值直接体现在获取多种多样的信息,形成对文本内容的直接感知,不断丰富知识、开阔视野。初中英语阅读也不例外,需要学生通过阅读英语材料,快速收集有价值的信息进行加工和思考,进而理解文本大意。教师充分借助思维导图发散学生的思维,能促使学生关注文本中重要的信息,进行精准的提取,并积极运用自身的思维力整合各类重要信息,进而形成对阅读文本大意的综合思考,达成英语阅读的训练目标。

例如,在教学Unit 3 A day out的Reading部分时,针对“Around the world in a day!”这一电子邮件的内容,教师可借助思维导图,收集关键信息,带领学生初步感知文本内容。“As we all know, it is an email about a school trip to the World Park.”教师说,“What about Linda’s feelings about this school trip?”学生找到了一些关键信息:“a little boring”“excited”“Could I believe my eyes.”教师呈现思维导图——“school trip”“Linda’s feelings”,学生根据阅读文本中的信息,补充思维导图——“to the World Park”“a little boring”“excited”。这样,教师就带领学生补充了“school trip”的具体内容,使信息更加全面,同时让学生对阅读内容一目了然。

二、利用思维导图,培养学生积累词汇知识

词汇知识是学习英语的基础,也是影响学生英语学习成效、信心的重要因素。一些学生因为不能攻克英语词汇关,而丧失了学好英语的信心。这不仅影响学生的英语学习成绩,还制约了学生的全面发展。鉴于这种情况,积极探寻帮助学生记忆词汇的有效方法,已经成为英语教师的当务之急。思维导图具有直观的特点,与学生的形象思维的特点相吻合。教师可以利用思维导图的优势,刺激学生的大脑神经,使学生展开丰富的联想,顺利完成词汇的积累。

例如,在教学Unit 2 School life的Reading部分时,为了帮助学生快速学习相应词汇,教师可组织学生八绘制思维导图。教师可先将“school life”呈现出来,让学生联系自己的校园生活设计相关的内容。有学生画出了“school things”,还有的画出了“school buildings”。按照不同的分支,教师可利用思维导图引导学生补充相关词汇,进一步完善思维导图。“school things, What are they?”教师问。学生写下了“pen”“pencil”“eraser”“ruler”“pencil-box”“books”“notebooks”等。在这个基础上,学生又结合校园中的各类建筑,对“school buildings”进行完善。“teaching buildings”“playground”“computer

rooms”“arts rooms”等。学生通过亲手绘制思维导图,既复习了已学的英语词汇,又学习了英语新词,发现了英语词汇之间的联系,完善了词汇知识网络,体会到了词汇学习的乐趣。

三、利用思维导图,提升学生训练思维能力

思维导图最大的价值体现在对学生思维能力的有效训练方面,符合新课程改革的先进理念,以及培养学生核心素养的明确要求。思维能力是学生智力发育、能力形成、素质提升的必备前提和必要条件。教师可借助思维导图引导学生拓展思维,在恰当的时机提出有益的问题,给予学生明确的提示,增强学生的思维能力,促使学生对问题进行多角度的思考,并最终形成深刻的认识,提升自身的思维水平。

例如,在教学Unit 4 Do it yourself的Reading部分时,对于这篇短文,教师可运用思维导图辅助学生阅读。教师提问学生:“What are the characters of this passage?”学生找到了“My cousin Andrew”“me”。“What do they do about DIY?”教师又提出问题,促使学生进行深入思考。“My cousin loves DIY.”“He likes to do everything by himself.”“I brought some books about DIY for him and advised him to take a course in DIY.”学生们给出答案,并把提炼出的关键词“love DIY”“buy books”“advise him”“take a course”补充到思维导图上。学生经过提取、综合信息,得到结论,锻炼了自身思维能力。

结束语

综上所述,思维导图在英语教学中的应用日益广泛,各种英语教学板块都可以依托思维导图的引导性和直观性,辅助学生高效完成英语学习任务,圆满达成英语教学目标。阅读作为初中阶段英语学习的重要内容,是综合性很强的英语学习活动。教师可以根据初中英语阅读训练的目标,灵活运用思维导图,引领学生收集重要信息,辅助学生掌握知识要点,促使学生学会分析、推理和概括,获得知识与思维方面的共同进步,奠定核心素养形成的良好基础。

参考文献

- [1]徐晓红.在初中英语阅读教学中应用思维导图的策略探究[J].英语教师.2021.21(04):131-133.
- [2]郑彩霞.关于思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].家长.2020.(28):86-87.
- [3]李细英.浅谈如何巧用思维导图提升英语阅读教学的有效性[J].考试周刊.2020.(49):82-83.