

小学数学学困生的成因及帮扶转化策略

屈冬华

(河北保定雄县第二小学 河北 保定 071800)

[摘要] 小学数学教学过程中对学困生的帮扶工作一直是教学工作中的一项难题,学困生随着学生年级的不断升高数量也在随之变化,如何实现小学数学学困生的帮扶以及转化工作成为现如今众多小学数学教师重点关注的一项问题。

[关键词] 小学数学;学困生;帮扶转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.325

引言:本文主要通过小学数学学困生出现的原因以及具体的帮扶转化策略,就小学数学学困生的帮扶转化工作进行讨论,提出笔者自己的一些想法与思考,希望能够给予相关学校以及数学教师一些切实可行的建议。

一、小学数学学困生成因分析

1. 外部客观因素分析

(1) 应试教育模式盛行

应试教育模式长期存在与我国的教学体系中且被广泛应用,存在极大一部分学生去学校进行学习都是为了后续考试,甚至部分家长、教师以及学校也都是将提升升学率作为教学的最终目标,学校的整体成绩也开始成为衡量一个学习办学质量的重要因素。学校教学手段过于固定单一,教学目标不具备针对性,学生长期处于被动接受知识的局面,导致学生对于数学学习兴趣以及积极性大大降低,从而出现大量的小学数学学困生。

(2) 数学学科自身特点分析

数学作为一门典型的锻炼学生逻辑思维的学科,其前后知识具有极强的连续性,几乎所有的知识点都具有极强的衔接性特点,因此如果学生在学习过程中有一个环节没有充分掌握就将会对后续内容的学习造成极大的困扰。此外数学学科同时具备抽象性极强的特点,因此其要求学生在在学习过程中需要具备一定的想象力,但是小学阶段的学生尤其是低年级学生思维过于具象,因此在学习过程中很难理解相应的理论知识导致学困生频频出现。

2. 内部主观因素分析

(1) 对于数学学习缺乏兴趣

小学阶段学生受生长发育特点影响具有注意力不集中、爱玩等特点,因此在开展数学学习过程中由于不具备缜密的逻辑思维能力导致其在课堂中难以理解教师所讲内容,久而久之将会导致学生降低对于数学学习的兴趣。

(2) 不具备正确的学习方法

根据相关研究调查表面如今存在极大一部分学生不具备良好的预习以及复习习惯,仅仅只靠课上的四十几分钟之间难以达到充分理解运用相关知识的目的,在学习过程中不注重学习过程仅仅将关注道德重点放置于最终的学习结果上,发现问题不能及时询问老师同学,从而出现上课学下课忘的问题,整体学习效率低下,同时存在一部分学生过于依赖教师与同学,对于学过的知识不能充分理解,仅仅靠教师的讲解在具体解题过程中生搬硬套,导致数学成绩直线下滑。

二、帮扶小学数学学困生的策略

1. 注重创新教学方法,激发学习对于数学学习的兴趣

在日常教学过程中教师想要有效提升课堂教学的水平以及效率,激发学生对于相关内容的学习兴趣是极为重要的,相关教师可以采取实施运用多媒体技术进行教学的方式,对教学中的重点以及难点内容运用图片以及动画进行展示,在有效调动学生学习积极性的同时增强学生对于相关内容的理解掌握程度,增强其对于相关内容的记忆深度。此外小学阶段学生正处于爱玩乐的年级,教师也可以通过适时开展游戏教学的方式,

调动学生课堂参与度,让学生能够在愉悦轻松的氛围中掌握相关知识。例如:教师在对“认识人民币”这一课内容进行讲解时,便可以结合学生的实际情况设计猜价格的游戏,教师给予一定的价格范围,让学生们自主进行竞猜从而选出猜商品价格最接近的同学。通过开展不同的游戏吸引学生兴趣,提高学生对于相关知识的掌握运用程度。

2. 帮助学困生找到和自己的学习方法

想要学好数学,找到正确且适合自己的学习方法是十分重要的,相关教师在开展教学过程中应该以不同学困生的学习、性格特点,引导学生找到属于自己的一套学习方法。相关教师应该针对学困生在讯学习生活中的问题进行全面分析,帮助其进行不断改正,同时在教学过程中引导不同阶段学生进行交流,让学习相对较好的学生分享自己的学习方法以及习惯,引导学困生逐步走出学习误区,找到属于自己的高效学习方法。

3. 结合学生特点进行分层教学

为有效提升课堂教学的整体质量,相关教师必须要充分掌握不同学生的学习情况以及特点,对现有的教学目标进行适时调整,结合现有教学资源因材施教,尽可能地放慢教学节奏照顾部分学困生。在特殊情况下相关数学教师可以采用分层教学的方式,针对不同阶段学生制定不同的学习任务,引导学困生一步步进步。在日常教学过程中针对学困生可以适当降低教学要求,引导其充分掌握运用基础知识点,逐步提升其对于数学学习的自信心,做到逐步提高进步,从而达到班级平均学习水平。相关教师在接手新班级时,首先要做的便是充分了解掌握班级不同学生的学习基础,可以通过采取简单测试的方式,明确不同阶段学生学习特点,对于学习基础较差的学生进行重点关注,在以后的教学过程中不断引导学生回顾以往关联知识,帮助学习对以往知识进行再复习,让学生既能更好地掌握旧知识,又能帮助其掌握新旧知识的衔接,使其能够更好地理解相关知识。

结束语

综上所述,对小学阶段数学学困生的帮扶与转化是小学教育中一项极为重要内容,相关院校一定要提高对于此项工作的重视程度。此项工作不但直接影响着数学教学的整体质量以及水平,还在极大程度上影响着每一位学生的未来,因此作为教师在日常教学过程中一定要注重关心、帮扶学困生,引导每一位学生都能找到属于自己的高效学习方法,做到逐步提升自身数学素养。

参考文献

- [1] 朱学芬. 浅谈小学数学学困生的转化策略[J]. 读写算, 2021, (4) (18): 137-138.
- [2] 韩柱. 农村小学数学学困生的成因与转化策略[J]. 数学学习与研究, 2021, (4) (18): 82-83.
- [3] 张会平. 浅谈农村小学数学学困生成因与转变[J]. 新课程, 2021, (4) (24): 126.
- [4] 宋强儒. 探索小学数学学困生转化教育有效途径[J]. 天津教育, 2021, (4) (16): 80-81+86.