

初中道德与法治学科教学改革的思考与对策

冯威

(贵州省铜仁市沿河县晓景乡初级中学 贵州 铜仁 565304)

[摘要]对于初中生而言,他们正处在世界观、人生观和价值观形成的阶段,因此在这个阶段对于学生核心素养的培养非常重要。在当下的初中教学中等于法治学科,成为学生教育教学工作的重要内容之一,基于此我们要以初中道德与法治课程教学为根基,培养学生的综合素养,帮助学生全面发展。

[关键词]初中道德与法治; 学科教学; 改革的思考与对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.545

引言

道德与法治学科核心素养主要包括政治认同、道德意识、社会责任、健康生活、法治观念等内容,教师在执行教学方案时,需要围绕核心素养培养展开教学设计和组织,整合教材内容、设计教学目标、创设教学情境、推出教学活动、延伸教学实践,为学生学科核心能力成长创造良好条件。学生是学习主体,教师教学行为要有明确的目的性,培养学生价值观、生活观、社会观已经成为教学核心任务。

一、重视教学方式的创新

在进行初中道德与法治教学的时候,教师应该从课程标准和课本内容出发,主动积极地进行教学方法的创新,确保构建的课程符合学生认知和成长发展的规律,这样才能够将教学落在实处,才能够提高学生道德与法治素养,提高学生的道德素质,将学生培育成德才兼备的高素质人才。教师在教学的时候,应该有意识地给学生制造学习兴奋点,这样能够提高课堂教学的活力。比如,教师可以根据学生的实际学习情况以及学生学习方面的需求来进行教学内容和教学模式的构建,将概念式的理论内容淡化,帮助学生更好地参与到学习中去,获得更好的学习体验。在活动体验的时候,教师应该指导学生,引导学生深度地分析相关的知识。但是教师必须认识到,在进行体验活动设计的时候,需要保证活动本身的真实性,设定活动情境的时候,尽量选择学生生活中遇到的相关问题,这样能够切实提高这个学科知识的说服力。

二、延伸教学实践,形塑生本法治观念

道德与法治学科教学离不开生活实践,教师在教学训练设计时,要注意对接学生生活,与学生家庭建立长效联系机制,积极参与一些社会实践活动,给学生提供更多社会实践的机会,无疑能够给学生带来更多学习体验的机会。搜集案例信息、整合生活素材、走访调查群众、公益社会宣传等,学生在这些实践性活动中形成的学科认知会更为丰富,教师要做好实践训练设计和组织,让学生在深入学习过程中形成学科综合能力。建立法治观念,这是道德与法治学科教学基本目标追求,也是学科核心素养重要内容,教师在教学训练设计时,要注意对接学生生活认知,让学生在社会实践性活动中自然建立法治观念。如教学《做守法的公民》这节内容时,教师设计的实践性训练任务是:深入到社区、街道展开走访调查,搜集整理生活中真实的青少年违法行为案例,并写出调查报告,准备参与班级集体讨论活动。学生接受这个实践性训练任务后,都能够快速融入活动之中,通过多种渠道展开信息搜集,对调查信息做整合处理。青少年违法案例不是很多,但一些典型案例具有更强教育价值,教师对学生搜集情况做综合处理,挑选一些案例进行重点讨论,对相关违法行为原因展开深入探索。

三、运用合适的评价体系进行核心素养的培养

学生在学习过后,往往要通过一定的评价手段进行学习内容的检测,在评价模式的设置和安排过程中,我们要摒弃传统的测评方法,运用多元化的评价体系掌握学生的学习情况,在课堂教学中我们要对学生进行鼓励和肯定,激励学生积极主动地投入到课堂讨论中。另外我们要认识到学生学习的差异性,关注个体之间的差异性,从多角度、多维度对学生进行审视。不仅要关注学生的学习成绩,同时还可以对学生的学习态度、创新能力、辩证思维能力等方面进行考查,从而多元化、多样化地对学生进行评价,培养多维度、全面的创新型人才。

四、分析教材、素材归类和预选主题

初中道德与法治课程教学,以剧本表演方式呈现出来,要求教师应先带领学生解读教材,定位剧本的理论素材,发挥其顶层设计与构建表演情境的指导作用。每个年级教材编排都有侧重点,故要立足学生的学习生活,渗透于社会与生活的各个方面,如七年级教材包括成长、友谊、生命等主题,内容相通,思想互为渗透、连贯。教师把握单元教学重难点,以课堂为“主阵地”,并扩展学生的知识积累,引导学生以思维导图或栏目设计方式合理地输出素材,供学生选择与确定表演主题。其中,最为适宜以剧本表演形式的是“师长情谊”,联系古今中外,并结合身边的生动案例,采用课本剧本形式,使得素材以更加鲜活的形式展现出来,利于学生理解,并扎实掌握理论知识。

结束语

综上所述,在当前初中道德与法治教学过程中,培养学生的核心素养既是新课程改革标准的教学目标,同时也是道德与法治课程教学的重要内容。在教学中我们要尊重学生的主体性学习地位,渗透相关的情感价值,将教育教学工作落到实处,提高学生的核心素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 庞建娟. 初中道德与法治学科教学改革的思考与对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(11): 183-184.
- [2] 林开成. 初中道德与法治学科教学方法的探究[J]. 新课程导学, 2020(32): 20-21.
- [3] 王国辉, 席亚萍. 初中道德与法治学科素养培养的策略研究[J]. 读写算, 2020(32): 129-130.
- [4] 胡凤兰. 关于初中道德与法治学科教学改革的思考与对策[J]. 新课程(中), 2018(09): 29.
- [5] 石正兰. 浅谈初中道德与法治学科教学改革的思考与对策[J]. 新课程(中), 2017(10): 104.