

关于新课标下小学语文教学的思考

郝帅

(河北省承德市民族小学 河北 承德 067000)

[摘要]在新课程语文教学中,通过广泛交流实现师生互动,相互沟通,相互影响,相互补充,使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、解决问题的过程。构建和谐的、民主的、平等的师生关系,以师生互教互学,形成一个真正的“学习共同体”。创设师生交往、共同发展的互动教学关系,已成为课堂教学的新模式。在教学上我们应该大声地喊:“让我们的课堂动起来——师生、生生互动起来吧!”

[关键词]小学语文; 互动式教学; 合作; 主体地位; 善待质疑

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1768

互动式教学是指教学过程中的主要要素——教师、学生所构成的互动关系,即创建民主教学的宽松空间;师生在角色平等中共进;学生在集思广益中提高;学生在兴趣盎然中作业,这一教师、学生之间所构成的教学过程,即互动式教学。作为一名教师,我们都知道我们的课堂教学活动是一个由教师与学生共同构建的双向活动,教学过程是教与学交互影响的过程,即教师以“教”来促动学生的“学”,学生以“学”来促进教师的“教”。师生互动是老师与学生在自觉活动的基础上相互作用的。它最终的目的是要达到使课堂活跃,学生学习兴趣浓厚和学习有效性的提高。我认为要在课堂中实现师生互动,应做到以下几点:

一、教师与学生建立互动合作关系

在语文课堂的互动教学中,我们必须意识到教师与学生都是课程的参与者,课堂互动的过程就是师生、生生之间的双向合作过程,在相互信赖、协同合作的心理前提下,建立起合作探究、分析问题、解决问题的“伙伴”,打破原有教学模式的控制、单向传输与被动接受的课堂教育局面,将学生的学习过程变为共同探讨解决问题的过程,使师生、生生在语文课堂的互动交通中共同进步。通过合作交往,学生从与教师、与学生互动中实现主客体的转换有效地促进自身的发展。有效的小组合作极大地调动了学生的积极性,学生互教互学,能者为师,发挥了学生的潜能,同时有利于学困生的学习成绩的提高。与学生建立互动合作的关系给每个学生提供了积极参与、平等参与,自我表现,展示个性的机会,满足学生发展的需要。经过一段时间的研究,我真正体会到了在小学语文课堂教学中开展“同伴合作和师生互动”的研究有利于发挥学生在课堂中的主体作用,促进学生主体性的发展,培养学生探索创新的精神,激发学生学习的积极性。

二、在课堂上,师生互动应确立学生的课堂主体地位

语文教学中师生互动环节的设计,应着力激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。教师应转变观念,更新知识,创造性的理解和使用教材,积极开发课程资源,引导学生在实践活动中学会学习。为学生留出必要的自主学习的时空,确保学生的思维始终处在积极、活跃、主动的状态,使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位,教师就要“蹲下来”跟学生交流,缩短师生间距离,使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。此外,课堂师生互动还应提倡生生之间两两互动或小组合作学习互动,包括组内异质的小组合作学习和组内同质,组间异质的小组合作学习,合作的内容可以是互相检查对方活动,互相表达自己的看法,互相讨论问题,互相竞赛巩固认知,共同操作发现新知等。

三、教师要善待学生的质疑,鼓励探究

教学是师生在实践活动中探究、感悟、互动的过程。语文

课堂教学的多边互动,实质上就是充分调动学生思维,不断发现问题,解决问题的过程。在这个过程中,我通过巧妙启发引导,引爆学生思维火花,培养学生深入探索、大胆质疑的学习品格。如《吃水不忘挖井人》一课,我在学生初读课文后,启发质疑:“你们发现哪些问题,需要大家帮助的?”一位学生提出:“我觉得课题上的‘吃’字用的不恰当,应该是‘喝’字。”他的话音刚落,课堂上便热闹起来。学生敢于向教材挑战,这是他们身上闪现出来的求异思维的火花。于是我抓住契机引导学生仔细阅读课文,组织讨论。他们纷纷发表了自己的见解,在讨论中发展求异思维,拓展了思维的广度和深度。实践证明,在课堂教学中注重激励学生质疑解疑,不仅能提高学生语言文字的感悟能力,更重要的是,它能激发学生主动学习、探索问题的积极性,从根本上改变学生等待教师传授知识的状况,消除学生学习上的依赖心理,使学生由一个被动者变为一个主动探索者,把学习的潜力充分挖掘出来。让学生学会探究,主动探究,独立探究,从而达到形成师生、生生互动的氛围。

四、在课堂上,师生互动应关注下层学生

后进生往往在课堂中被忽略,成功的机会相对较少,教师应当在教学中多给中下等生创造成功的机会,使他们也尝到成功的喜悦,拉近师生的距离,消除对教师的畏惧,让他们在一种和谐愉快的环境下学习。兴趣是最好的老师,成功是兴趣的支柱,学生对学习有了兴趣,有了学习的胜任感,也就有了求知欲,这时教师应当及时予以表扬、鼓励,树立他们的自信心,消除他们的自卑感,激发学生的求知欲,诱发思维,使他们想学、乐学。这样他们会受到鼓舞,激起上进心,从而努力学习。此外,教师应当布置多层次分类的自选作业,让学生会学、乐学、学会,提高作业的完成质量和学习效率。教学中有针对性的设计教学目的,教学方法和教学过程,积极营造师生研究性学习的氛围,让学生学会探索,研究和总结;找到适合自己发展的可行性学习方法,真正做到“以人为本,以学生为主体”,形成科学、合理的学习氛围。

实践证明,在课堂教学中注重师生互动,不仅能提高学生对语言文字的感悟能力,更重要的是,它能激发学生主动学习、探索问题的积极性,从根本上改变学生等待教师传授知识的状况,消除学生学习上的依赖心理,使学生由一个被动者变为一个主动探索者,把学习的潜力充分挖掘出来。让学生学会探究,主动探究,独立探究,从而达到形成师生、生生互动的目的。

参考文献

- [1]林玉蕊.小学语文主体性教学的几点探索[J].文渊(中学版),2019,(11):701.
- [2]马丽.高中语文主体性教学的几点探索[J].新课程学习(中旬),2011,(011):68-69.