

当前微课在初中地理教学中的作用和前景探讨

徐联波

(湖北省潜江市白鹭湖管理区中学 湖北 潜江 433100)

[摘要]地理一直以来都是初中阶段非常重要的一门学科,地理教学活动的有序开展,不仅有利于培养学生逐渐养成良好的地理思维,而且还可以帮助学生掌握更多的自然地理知识。基于此,以下对当前微课在初中地理教学中的作用和前景进行了探讨,以供参考。

[关键词]微课;初中地理教学;作用和前景探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.723

引言

在初中阶段,对相应的教学方法进行创新和改变是十分必要的,能够利用教育创新,充分适应时代发展的要求,提高教学质量,而微课是基于信息技术创新出现的一种教学方式,能够有效地提高学生学习的积极性,是学生在学的过程当中变得更加的灵活,使教学效果得到显著的进步与发展。

一、微课在初中地理教学中的作用

(一)教学过程更具有针对性

在初中地理教学活动中,加强微课的使用能够有效增强初中地理教学的针对性和有效性,全面加强对学生的思维引导和启发,帮助学生形成正确的意识形态,加强培养学生的地理学科素养和地图素养。因而在初中地理教学活动中,教师要科学合理的使用微课教学这一方式,在做好教学内容设计的同时,带领学生积极开展视频学习活动,帮助学生加强地理知识的巩固与复习。为了达到这一教学目标,还需要教师在具体教学活动中能够积极学习先进的教学理论和思想,充分认识到微课教学的优势,积极学习,不断提高自身的信息素养。

(二)微课教学与初中生的心理世界有着高度的适应性

如今是一个网络时代,信息化铺天盖地而来,人们越来越钟情于微、短、快、简的信息接受方式,这从深层次反映出了快节奏信息爆炸的时代的到来。在教育发展的过程中,微课教学与时代发展的趋势相融合,微课这种特殊的教学方式,与初中时代的学生的心理世界有着高度的适应性,地理课本上的专业理论知识,主要以传统讲解和练习题目的方式来呈现,往往在学生学的过程当中难以发挥出自身的作用。而在微课的教学过程中,学生通过观看短暂而精致的视频图像、文字声音等立体方式,能够更好地去,反之,地理知识微课的教学效果与传统的教学效果,对学生的心理世界作用,效果有着不同的影响。

二、初中地理教学的微课应用前景分析

(一)利用微课活跃教学氛围

对于初中生而言,由于需要面临中考带来的一系列压力影响,学生自身的学习压力普遍比较大。这种形势下,学生在初中地理学习方面,经常会感觉到心有余而力不足,导致初中地理教学的整体效果并不是很理想。为了保证学生在日常学习中的学习积极性、主动性得到有效激发,就必须要保证为学生营造良好的学习氛围。在课堂教学活动的具体展开中,良好氛围有利于保证整个课堂教学实践活动的有序开展,同时还可以保证教学的有效性。尽可能为学生营造更加愉快、轻松的氛围,保证地理教学活动的有序开展。这样不仅有利于从根本上保证学生的参与积极性、主动性可以得到有效激发,而且还可以提高学生在课堂教学中的参与程度。众所周知,由于地理教学本身具有一定的抽象性特征,单纯依靠教师的理论教学、板书教学方法很难达到理想化的教学效果。微课具有短小、精炼的优势特点,在初中地理教学中,将微课合理应用其中,就可以将

地理教学内容进行适当的缩减,这样有利于保证学生对于碎片化的地理知识教学有更加深刻的认识和了解。学生可以加速对地理教学模式的认识,逐渐培养学生对各种“碎片”知识点进行串联,让学生可以在一种相对比较轻松、愉快的氛围当中,逐渐感受到旧知识与新知识相互之间关联性,以此来保证学生日常学习效率、质量的提升。

(二)激发学生兴趣

正所谓兴趣是最好的老师,在初中地理学科教学展开过程中也不例外,只有保证初中学生对于地理学科学习有着饱满的热情和充足的兴趣,才能够整体课程推进的过程中,带动学生深入参与到地理学科知识的探索与进取中来,增强学生的学习体验感和学习认知度,进而为后续地理学科的有序推进奠定良好的情感价值导向,因此教师应对微课视频资源进行科学合理的应用,以此为契机,充分调动并激发学生的地理学科学习兴趣。尤其对于初中学生来说,良好的学习兴趣能够为学生深入探索与学习课堂知识内容提供不竭的动力和动机,更需要教师借助微课视频资源,有效活跃地理学科课堂氛围,不断提高学生课堂参与学习的积极性和专注力。例如,在教学比例尺这一部分内容时,要求学生掌握比例尺的定义,了解比例尺的几种表示方法和换算。并能够运用比例尺换算实际距离。在这一部分内容的教学过程中,如果依据传统教学方式和教学路径,对于比例尺的范围大小等知识概念进行传授,很容易造成学生学习上的枯燥和乏味感受,进而影响学生对于地理学科深入探索与学习兴趣。此时,教师就可以借助微课资源激发学生的兴趣,首先,通过录制5—8分钟的微课视频,以动画片的形式对于图例和标注的含义进行展示,以此为契机渗透比例尺的大小、范围及详略关系的比较内容。

(三)展示演变过程,鼓励创新方案

实验型微课除了再现活动过程,还可以为学生展现自然地理环境的演变过程,让学生针对实验提出创新性方案,进行地理实验方法和措施的深度思考,从而促进学生对于地理实验的认知程度加深,实现翻转课堂的构建。

结束语

总之,在初中地理教学中加强微课教学的使用,能够有效提升课堂教学的整体质量,帮助学生形成良好的学习意识,全面提高学生的学习能力。而在具体教学活动中,教师要充分发挥微课的优势,构建高效的地理课堂。

参考文献

- [1]张恒.当前微课在初中地理教学中的应用和前景分析[J].学周刊,2019(13):126.
- [2]陈林杰.当前微课在初中地理教学中的应用和前景分析[J].科学大众(科学教育),2016(06):35-36.
- [3]张肖.基于微课的初中地理高效课堂教学研究[D].山东师范大学,2016.