

高中地理课堂中的情感教学的实施策略

马瑞

(日喀则市职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]情感教学在一定程度上来说,不仅是联系高中生与地理教师的关键纽带,是帮助高中生合理挖掘自身地理潜能的主要手段,更是启导高中生正确形成爱国主义情怀的教育基石。因此,在高中时期的地理课堂教学中,地理教师顺应新课标要求,创建自由、和谐的地理情感课堂,可以助力高中生深度学习,综合发展,为后续的地理拓展教学打好基础。

[关键词]高中地理;地理课堂;情感教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.994

前言

高中生不仅平时课业负担较重,还因为面对高考这一人才筛选门槛,在日常的生活学习中,很少有机会仔细欣赏祖国的美丽山河。因此,为了应付地理考试,无论是在平时的理论知识记忆上,还是在学习效果反思上,都缺乏科学的情感导向,导致地理作为引导学生掌握地理通识的主要窗口,无法发挥出其应有的教学价值。本文就从情感教学角度入手,详细分析高中地理教学中的科学情感教育。

一、理智教育

(一) 点燃兴趣火花,激活乐学精神

“好奇”是学生自主学习地理知识的情感元素之一。只有学生对于接下来需学习的地理内容自发产生好奇,学生才有动力将其探究、掌握。因此,在高中地理课堂中实施情感教学,首先,就要从学生的好奇心入手,让学生对地理内容产生兴趣,乐学自学。即由地理教师使用极具故事意味的多变语调,为学生描绘趣味地理情境,让学生在情境感受中,通过直观、形象的地理图像观察引发情感共鸣^[1]。如:在“人地关系思想的演变”一课,地理教师用讲故事的手段,提问学生“同学们知道有哪些地方发生过地震?了解过其发生地震后的重建过程吗?”留出时间让学生思考回答,然后通过学生给出的“汶川大地震”“唐山大地震”等,从实例中导出理论知识讲授,让学生对地震成因细化掌握,伴随真实的情感态度深入学习。

(二) 联系实践生活,激活探究精神

生活中处处有地理。开展地理课程教学的目的是为了让学生在真实生活中灵活运用所学地理知识,巧妙激活探究精神。因此,在高中地理课堂中实施情感教学,在此就是指地理教师通过组织地理实践,将地理与生活紧密联系。让学生借由亲身体验悟出“地理与我紧密相连”的学习价值^[2]。如:在地理绪论课教学中,地理教师为了有效的向学生强调地理学习必要性,提问学生“同学们自己可以讲出多少在我们现实生活中常见的或者容易被忽略的地理知识?”学生通常兴致盎然,既能讲出自己知道的,有能顺着其他学生的答案,持续受到思路点拨,讲出看云识天气,看太阳与背影辨方向,饮食习惯与气候关系,自驾旅游线路规划等内容。地理教师只需顺着学生答案之一的“看云识天气”让学生展开自由讨论,即可激发学生探究精神。

二、高中地理课堂教学中如何融入道德教育

(一) 挖掘教材的情感元素,提高学生爱国情怀

地理教材作为最基础的地理教学资源,不仅具备理论性、细化性的教育特征,还富含开放性、启发性的情感元素。为地理教师提供了丰富的教材处理空间,便于地理教师依据情感教学目标,将地理教材中的国家元素、本土元素、文化元素等逐一研透,在教导学生地理知识的同时,培养学生爱国情怀。例如:在“交通运输方式与布局”一课的教学中,地理教师通过组织“时代变化下的今夕比照”活动,带学生将枯燥、机械的文字知识,转变为生动、直接的地理实例。以“从重庆到武汉的古时写信,而今乘高铁、飞机等运输工具”为例,让学生借实例理清运输方式变化,深切感受到科技发展之下的生活幸福。培养学生严谨的地理态度,爱护相关交通设施,最终提高爱国情怀。

(二) 促进学生“学”“做”结合

结合学生兴趣,打造学生主动交流的学习平台,不仅可以让学生在基础地理知识学习上,有效拓展地理视野,还可以充分利用好课内外地理教学资源,帮助学生学与做结合。在实际的亲身体验中,弥补理论学习不足,合理强化地理价值观。因此,通过人地关系这一地理学科的教育核心内容,培养学生的人地协调观成为地理课堂情感教学的主要内容^[3]。例如:在“水资源的合理利用”一课,地理教材频频提到“节约用水”这一内容。地理教师先行提问学生“同学们认为的节约用水是什么?怎么做?”给出充足时间让学生在“随用随关水龙头”这一基础答案上说出“用拖地水冲马桶”“用洗菜水浇花”“用淘米水泡碗”等答案。地理教师主要结合学生给出的答案灵活迁移学习视线,带学生学习水圈组成、水循环等内容,促使学生学做统一,节约用水。

三、高中地理课堂教学中如何融入美育教育

(一) 连接生活与地理,挖掘生活中的地理美

高中时期的地理情感教学除了基本德育、智育外,美育一样同等重要。毕竟,地理审美意识培育对学生而言,不但可以让学生在地理知识学习中增强多样学习兴趣,还可以让学生的感知情趣、认知情绪等融为一体,反哺学生全学科学习。因此,地理教师在平时的教学设计中,要充分挖掘地理教材中的自然美、人文美、图形美,隐性提升学生地理审美,做到情感教学有效落地。例如:在“荒漠化的防治”一课的教学中,地理教师运用多媒体工具,为学生展示相应的自然景观图频,可以让学生直观领略自然之美,充分感受美育指导。

(二) 将知识逻辑图形化,彰显地理科学美

除高中地理课本中的常见地理图表外,地理教师还可以根据自身教学经验,将教材中的地理知识逻辑化梳理,整合为图像,以此带动学生从趣味化、直观化的视角理解地理章节知识之间的关系,有效理清相互作用,在直观、形象的图形感受中,品味知识梳理的科学之美。例如:在“地球的运动”教学中,地理教师以“地球的自转、公转”为中心,将其内在逻辑图形化,可以让学生更好的理解时间变化、空间变化,对于白天黑夜的长短变化与一年四季的形成,五带的形成等清晰梳理。使学生在地理图形展示中,对地理事物的“美”之内因科学欣赏,科学解读。

四、结语

综上所述,在高中时期的地理课堂教学中实施情感教学,需要地理教师根据学生的实际兴趣,与地理教材的独特性质,将教材内的地理理论与现实生活进行结合。以此帮助学生生动理解,谨遵以生为本的教学原则,实现地理知识、地理观念、地理情感、地理才能等的有序教导与发展,助力学生走出被动学习困境,自主深入地理世界。

参考文献

- [1]孟勇.中学地理优质课教学设计策略——以“自然环境对地方文化的影响”为例[J].地理教学,2021,(07):48-52.
- [2]邵小侠.家国情怀教育在地理教学中的落实——以无锡乡土地理为例[J].科学咨询(教育科研),2021,(03):196-197.
- [3]赵婷婷.信息技术时代基于课程标准谈高中地理教学资源的单元设计[J].中国新通信,2021,23(04):218-219.