

小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

张笑雪¹ 李雪²

(1. 辽宁省铁岭市昌图县四合镇中心小学 辽宁 铁岭 112505;

2. 辽宁省铁岭市昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112512)

[摘要] 社会上的每位成员为了适应社会的发展和实现个体的需要,都要进行不断的学习,其中自主学习是一种现代化的学习方式,是提高自身实力最直接有效的方式。因此,在学生开始学习的最初阶段,就要着重培养学生进行自主学习。因为小学数学是最能锻炼学生思维的学科,所以在数学教学中适当的引导学生进行自主学习是目前教师最主要的教学目标。

[关键词] 小学数学; 自主学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.776

引言:众所周知,小学是学生精力最旺盛的阶段,但由于年龄尚小,心智还没有发育成熟,在学习中主要是听从教师的安排,所以为了提高学生自主学习的能力,教师应改变传统的教育方式,发挥学生的主体地位,积极的引导学生进行自主学习,以提高学生学习数学的积极性。

一、课前引导学生,提高学生的学习兴趣

教师在小学数学的教学中如何引导学生进行自主学习是目前面临的首要问题,针对学生的学习状态,我们发现课前进行问题式的引导教学,是提高学生自主学习最直接有效的方式。所以,教师可以在上数学课的时候引入带有话题性的教学语言,从而提高学生的注意力,通过新颖的教学导入模式,以提高教师的教学效果和教学质量。

例如:因为学生的年龄尚小,教师可以从学生的心理角度出发,采取答题竞争的方式鼓励学生进行学习。教师可以提前告知学生最终的考题形式,这样学生为了赢得比赛的胜利,就会在课堂上积极主动的进行学习。比如,教师在进行《认识人民币》的教学时,先引导学生进入有关“钱”的话题,这样学生就会和日常生活中发生的事物产生联系,从而带入熟悉感,以提高对学习这节课的兴趣。教师在教学的过程中,将不同种类的纸币展示出来,从而方便学生进行学习。同时,教师在进行教学的时候,为了提高学生学习的积极性,就可以引导学生,说:“看谁可以第一个全部认识完毕,就可以被奖励一个小红花。”这样处于小学生争强的心里,大家就开始争先恐后的学习了。另一方面,教师可以从学生其他的心里角度出发,如果只采用奖励式教学话,难免会有一些学生宁愿放弃奖励而不愿主动回答问题,所以就需教师改变传统的教学模式,用一种新颖的教学方式来调动学生学习的自主性,让学生真正愿意自觉的进行学习。比如:教师在教学《平行四边形和梯形》的时候,可以先从题目的本身开始提问,因为有些学生会对学习的内容充满好奇心,所以教师为了调动学生学习的积极性,提高学生自主学习的欲望,可以问一些比较浅显的问题。让学生在寻求答案的过程中,增加对数学的喜爱程度。教师通过提问“我们应如何辨别平行四边形和梯形呢?”,或者是“平行四边形和梯形又有哪些共同点?”等问题引导学生进行思考,从而调动学生学习的积极性。

二、课堂创设问题情境,提高学生自主学习的能力

数学学科的教学在一定程度上是对思维的训练,即提出问题—学习问题—解决问题—应用问题的过程。教师在引导学生思考问题的时候,可以帮助学生学会如何进行自主学习,教会学生从不同的角度、不同的方面进行探索研究,从而加深对数学知识的认知,不断的巩固学习到的知识,从而提高学习数学的思维能力。

例如:教师在教学《100以内的加法和减法》的时候,可以事先准备几个苹果进行教学,因为通过具体事物的展示,可以帮助学生更加便于理解。首先,教师将全部的苹果分成两部分,然后提问学生:“现在讲台是总共有几个苹果呢?”这时有些学生会碍于面子不敢勇于发言,为了提高学生回答问题的积极性,教师可以承诺答题正确后给予小红花的奖励。或者教师可以运用电子设备进行辅助教学。在制作教学方案的时候,

多设计一些新颖的教学内容,这样在播放PPT的时候,学生就会集中全部的注意力进行学习。比如,教师可以先播放一段有关课堂内容的片段,让学生集中全部的注意力进行学习,最后回答教师提出的问题。这样在创设情境的模式下进行教学,改变了以往传统的教学模式,提高学生学习的积极性。

三、培养学生的学习习惯,培养学生自主学习的能力

养成良好的学习习惯可以帮助学生提高学习效率,教师在授课的时候,还要兼顾学生的学习方式。所以,这就需要教师及时的教与学生如何进行学习,帮助学生在进行学习的时候能够有目的性的进行自主的学习。教师在进行数学课的教学时,要注重培养学生的思维能力,让学生学会独立思考,帮助学生掌握如何运用已知的知识解决新的问题,学会知识的迁移能力。教师还应教会学生如何构建数学知识的框架,帮助学生形成健全的思维体系,从而有利于接下来的学习。

例如:教师在教学《年、月、日》的时候,可以先帮助学生形成有关整体的知识框架,让学生了解一年当中有十二个月,一个月份当中包含三十天,在在此基础上展开细致的教学,学生才能够进行填充和补充。如果教师反其道进行教学的话,因为知识太过杂乱,学生不容易记忆,从而造成学习效果不理想的局面。教师还可以在课程结束的时候,让学生独自画出有关年月日的排练顺序,在提高思考能力的同时引导学生进行独立自主的学习。

四、实践是检验学习效果的有效措施

教师在进行教学的时候,单靠学生课堂的反应效果是不能准确的判断学生的学习情况的,所以需要教师适当的进行实践教学,以培养学生自动动手的能力。

例如:教师在教学《统计图》的时候,可以让学生自己独立的画出学习到的几种统计图的形式,比如:条形统计图、扇形统计图等,通过具体实践操作,来加强学生对知识的理解程度,进而培养学生的自信心。通过让学生自己动手进行操作,让学生熟悉解决问题的整个过程,从而加强学生对知识的理解程度。在解决问题的同时,引导学生进行自主学习。

结束语

综上所述,在小学数学的教学中,如何引导学生进行自主学习是目前教师首要思考的问题。为了提高学生自主学习的能力,需要教师不断的增强自身的专业能力,并且积极的创新符合学生学习模式的教学方式,以帮助学生提高学习数学的兴趣。

参考文献

- [1] 李秀林. 如何在小学数学教学中引导学生进行自主学习[J]. 数学学习与研究, 2021, (4) (18): 52-53.
- [2] 李健. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 数学大世界(中旬), 2021, (4) (06): 75.
- [3] 刘西敏. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 求学, 2021, (4) (20): 71-72.
- [4] 拓龙. 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 学周刊, 2021, (4) (16): 13-14.
- [5] 何德怀. 在小学数学教学中引导学生自主学习[J]. 知识窗(教师版), 2021, (4) (02): 83-84.