

# 建设地方特色课程的探索

魏鑫博 唐建国 张立然

(围场第一小学 河北 承德 068450)

[摘要] 本文立足学校实际, 抓住围场地区地方特色, 从培养学生实践技能、道德素质出发, 运用理论与实际相结合的方法, 逐步建立起地方特色课程体系。

[关键词] 建设; 地方特色课程; 探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1910

课程和关于课程的学习在每所学校都是必不可少的, 就其实质而言, 是一种在对学生进行传道、授业、解惑之前对于育人方案的总体设计活动。而地方特色课程, 则是根据各地独有的地方特色而设置的相关课程, 地方特色课程的开设不仅可以充分利用地方独有的资源, 而且充分体现了各地区的特色文化, 也使各地学校的科研水平上升到了一个新的台阶。

## 一、地方特色课程的现状

近几年来, 各学校已经增设大量选修课, 实行了柔性、灵活的课程设置。各校正在加强地方特色课程建设, 并已成为教学质量与教学改革的重要组成部分。但是在地方特色的课程开设和改革方面所做的工作还远远不够, 需要进一步重视与加强。

## 二、地方特色专业课程开设的需求情况分析

人的行为由需求引发, 只有有需求, 才会引发动力, 进而产生行为。同样, 作为学生对课程也是存在实际需求的, 主要体现在以下几个方面:

(一) 社会需求。作为一个资源丰富的大国, 要对这些遍布于全国各地的资源进行充分利用, 需要对其进行科学研究并格科研成果转化为生产力, 从而服务于民。

(二) 教育体系需求。作为承担着国家科研任务的科研院所和学校, 根据研究方向和分工分别承担着各专业的相关科研任务, 就地方性教学型学校而言, 其任务除了教书育人之外还应兼顾对地方特色进行学习研究的重大义务。

(三) 适应未来工作岗位的需求。现代社会需要的是“一专多能”的复合型人才, 因此, 学生强烈希望学校开设具有地方特色的专业课程, 进而增加自己知识面, 为将来的工作岗位奠定良好的基础。

(四) 兴趣需求。在众多的学生当中, 必然存在一些对地方特色具有浓厚兴趣的学生, 他们渴望了解、学习和研究这些课程, 因此开设地方特色课程也成为了必然。

除此之外, 还存在其他诸多方面的需求, 比如激励需求、精神需求、个人特长需求等。因此, 无论从学生的需求还是其他方面来讲, 特色课程的开设必然是一种趋势。

## 三、地方特色专业培养目标及办学思路

培养目标是教育的起点, 也是归宿, 是理论指南, 也是质量标准、评估标准。开设地方特色课程主要是为地方培养合格的专业特色人才。目前, 随着国家学术科研领域的蓬勃发展, 整个学术行业自身也将演变成多元化复式行业。针对各学院学科建设和人才培养的需求, 要借助相关学院优越的教学资源, 利用地方特色稀有资源, 并通过分析相关学校现有的课程体

系, 研讨地方特色课程体系开设的必要性和重要性, 探讨地方特色课程体系构建模式; 为了避免课程体系规划的盲目性, 可针对不同专业、不同层次教学领导、教师和学生特点进行调查和研究, 优化特色课程体系的构建模式。

## 四、课程体系的改革应树立的新观念

(一) 开设特色课程实践课并与理论课相结合, 形成系统的实践技能培养体系。特色课程体系应采取实践类课程实习的方式, 如专题实习、教学实习、职业实习等, 形成系统的培养体系。特色课程实践课的开设应遵循先理论、后实践、再理论、再实践的反复教学方式, 有计划有步骤地开展, 使培养过程循序渐进, 理论融入实践, 实践反哺理论, 提高培养效率和效果。通过特色课程实践课的开设及与理论课的结合, 加深对专业理论的理解并培养学生对土地、自然的热爱, 使学生得到较为全面的提高。

(二) 逐步培养学生的职业道德素质。加强学生专业素质的培养是教学的重点内容之一, 尤其是职业道德的培养。盲目跟从社会风气, 将使学生的职业道德素质下降, 工作态度往往处于消极状态, 不能积极、认真的完成自己的工作任务。工作目标应从属于所服务使用者的需求, 站在使用者的立场上, 切身体会使用者的各种需求, 满足广大群众而不是少数人的需要。

(三) 案例和理论相结合。案例教学在许多学科教育中已经广泛使用, 先分别列举成功案例和失败的典型案例, 之后进行深入的对比分析, 使抽象理论形象化, 让学生熟练掌握专业知识, 使设计更趋于合理性。通过案例分析, 不仅使学生熟练掌握了理论专业知识, 而且有利于理论转化为生产力, 能起到事半功倍的效果。

在原有基础课和专业课的基础上开设地方特色课程是学校科研教学的任务和趋势, 虽然有美好的发展前景, 但其关于增设的程序及体系并不完善, 许多问题还有待于进一步研究。对各学校来说, 加强增设地方特色专业建设的时间还较短, 办学经验较少, 必须本着求真务实、开拓创新的精神, 进一步加强专业特色建设, 通过各地方特色专业的各种需求, 对课程体系、培养目标、师资建设等问题进行探究, 逐渐形成较成熟的特色专业, 成为各学校办学的特色, 并通过各学校坚持不懈的共同努力, 力图将地方专业特色的建设纳入一个科学、健康的轨道, 为培养全方面人才奠定良好的基础。

## 参考文献

[1] 黄春霞. 地方高校校本课程传承地方传统文化的研究述评[J]. 戏剧之家. 2018, (2). 115-117.