

探究情景教学在小学英语中的作用

刘淑兰

(河北省黄骅市常郭镇东毕孟小学 河北 黄骅 061100)

[摘要] 小学英语教学处于学习英语的起点, 由于小学生处在汉语交流的生活环境之中, 加之乡镇儿童学龄前英语教育存在差异, 使学生学习英语感到抽象, 单调乏味, 容易对学习产生厌烦情绪。因此, 教师应抓住儿童活泼好动, 好奇心强的心理特点, 根据教学内容, 围绕儿童兴趣, 构思情境交融的教学模式。采取多种交流方式和教学手段, 以兴趣点切入, 优化课堂教学。

[关键词] 情景教学; 小学英语; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1156

充分发挥学生课堂的主体作用, 打造学生在“乐中学, 学中乐”的课堂环境。培养他们学习英语的兴趣, 激发他们主动学习, 自我学习的学风, 使他们通过小学英语教育基本能力, 为进一步继续学习英语奠定良好的基础。

一、认真研究教材, 结合学生实际, 构思情境交融的教学模式

情境教学模式的构思要遵循教学大纲的培养目的, 钻研教材, 抓住小学教材内容与小学生日常生活和学习实际密切相关的特点, 紧密结合小学生好奇好胜、活泼爱动, 善于模仿的心理特点, 构思贴近学生生活, 激发学生兴趣的教学模式, 可选择与教学有关的图片, 儿童歌谣, 英文儿童歌曲, 根据教学内容制作多媒体课件, 为学生打造良好的英语情境条件。要充分发挥教师的语言艺术, 动姿艺术的作用, 形成情境交融的英语课堂互动氛围, 为学生提供轻松展示自我的平台。刺激学生大脑兴奋, 产生探知英语知识的兴趣, 强化求知的欲望。形成学生在情境导入—在情境中快乐的学习—留恋在情境中结课的教学体系, 为他们课间、业余留下对生动、活泼、丰富多彩的英语课堂的回味。

二、科学构思导入方式, 激发学生学习的欲望

课堂导入的关键环节, 感知是学生产生情感, 产生兴趣的关键。俗话说: “万事开头难, 良好的开端等于成功的一半”。教师要根据教学内容的特点, 选择适当的导入方法。如游戏导入、温故知新导入、外文歌曲导入、创意情境导入等诸多方法。导言设计要紧扣教学主题, 有新意、趣味性强, 接近学生欣赏和理解能力, 如在导入Birthday这一课时, 先问学回自己是如何过生日的? 然后模拟过生日的情景。打开多媒体出现生日快乐的字幕, 播放“生日快乐”的音乐, 丰盛的生日蛋糕映入学生的眼帘。大家会一起唱起《生日快乐歌》“Happy Birthday to You……”把学生的思路立刻带入自己生日宴会的回味, 把日常生活情景搬进课堂, 使学生感知情感, 产生兴趣。激发他们好奇求知欲望, 激发起学生学习英语的热情。接着把学生的注意力引向教学的主题, 刺激学生产生求知的欲望。

三、构思情境与教学语言艺术、动姿艺术交融的教学模式, 提高教学效果

情境教学课堂教学模式符合于树立“学生为主体、教师为主导, 以学生为中心”的教学理念。根据教材的内容, 选择相应的直观教具, 使学生参与的活动。多媒体课件的设计为学生提供了英语课堂环境, 是提高英语教学质量的基础, 发挥教师的语言艺术, 动姿艺术, 是学生融入情境之中的纽带, 把教学艺术融入情境的教学环境之中, 做到二者的有机结合, 才能打造师生共鸣的课堂氛围。

(一) 情境教学的课堂教学模式构思要处理好教师课堂主导与学生课堂主体的关系

教师要做到精讲, 给学生留出充足的自我表现空间, 使学生融入情境教学丰富多彩的学习氛围之中。如: 用英语趣味游戏、同桌活动, 小组活动、小组抢答竞赛等等方式, 借助多媒体课件中的图文并茂、动静结合, 为学生提供自我表现的机会。如: 五年级英语教学的问路对话: Excuse me, which is the way to the TownHospital? 教师制作好多媒体PPT, 标注学校附近位置的路线图, 根据画面的线路图标记和学生进行问路对话。这样使学生很容易掌握课文中的对话, 也复习巩固了一些常用句型、常用词汇, 又可以及时纠正学生对话中出现的错误。在互动中培养他们的英语口语能力, 在互动中加强对英语的记忆, 在互动中体验学好英语的成就感。

(二) 做好情景构思与教学艺术的融合

规范语音、语调, 用韵律和谐、幽默风趣的语言艺术与动姿语言艺术唤起学生学习和运用英语的兴趣。语言艺术和动姿艺术的有机结合, 更能够活跃课堂气氛, 提高教学效果。在小学英语教学中, 针对小学生模仿能力, 形象思维能力强的特点, 教师的动姿艺术很重要。一名好教师就是一名好演员, 一个手势, 一个眼神, 一个面部表情等动姿语言艺术, 都会带来意想不到的结果。根据直观形象的教学要求, 教师通过观察学生的肢体语言表达效果, 及时调整, 变换语气、语速、语调, 增加对学生的感染力。讲到Animals一课时, 老师可根据课文模仿动物的声音和动作, 如: dog, cat, tiger等等, 势必可以增加学生的学习热情, 扩大互动氛围, 集中学生的注意力, 而且能够提高学生的口语能力, 强化单词、语法、句型的记忆。

情景交融式教学非常适合小学生的心理特点, 是一种寓教于乐的好方法。它可以激发学生的学习兴趣, 可以使学生爱学、乐学、善学。通过小学英语教学实践中的探索, 不断发展完善, 对培养学生学习英语的兴趣, 提高英语的教学效果很有帮助。只有把教师的语言艺术与动姿艺术科学地融入情境教学模式之中, 才能达到情境交融, 产生师生共鸣的教学氛围, 使学生由“让我学”转变为“我要学”的自主学习氛围, 这样让学生从单调的紧张的学习环境中解脱出来, 消除学习疲劳并感受到学习乐趣, 提高学习效率。

参考文献

- [1] 李彩侠. 情景教学在小学英语中的作用[J]. 速读(下旬), 2016, (1): 198-199.
- [2] 顾铭瑜. 浅析情境教学在小学英语中的作用[J]. 好家长, 2017, (004): 196.