

# 探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究

刘郁峰

(江西省定南实验学校 江西 定南 341999)

**[摘要]**教师开展探究式的初中地理教学活动,不仅能够提高学生的动手操作能力,也能将知识与学生的实际生活相联系,增强学生的学习积极性,从而满足学生的兴趣需要。本文主要分析了探究式学习在初中地理教学中的定义、探究式教学在初中地理教学中的特点以及探究式学习在初中地理课堂教学中的具体实施策略。

**[关键词]**探究式学习;初中地理;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1365

## 引言

教师在开展地理学科过程中运用探究式学习方式,不仅能够逐渐提高学生的分析能力和解决问题的能力,而且能激发学生的创造力与想象力,提高学生的地理综合素质。然而,在目前教师开展探究式学习在地理课程中的运用还不熟练,所采用的教学方式不够合理。因此,教师要不断加强自身的专业素质,创新地理教育教学方式来研究探究式教学活动。

### 一、探究式学习在初中地理教学中的定义

教师开展探究式地理教学活动,主要是将地理知识与学生的实际生活联系在一起,并加以论述,使知识变得更加具体形象开展的教学活动。探究式教学活动应用在初中地理教学过程中,要求教师要积极引导去研究某一主题内容,并查阅资料,从而论证自己的观点的过程。探究式学习主要以学生自主学习为主开展探究学习,这样不仅能够为初中生提供自由的学习空间,也能让学生以个人或小组等多种学习活动来解决各种地理问题<sup>[1]</sup>。因此,教师要想更好地开展探究式的地理教学活动,就要重视学生独立思考能力和自主学习能力的培养,充分调动学生的学习兴趣,为学生提供展示自己的机会,让学生在发现问题的过程中发现问题、分析问题,从而更好地解决问题,这样不仅能够发散学生的逻辑思维,还能做到以学生为主体,为学生提供充足的学习空间开展探究活动。

### 二、探究是学习在初中地理教学中所表现的特点

#### (一)探究式学习在地理教学中具有一定的开放性

教师在开展初中地理教学过程中,不仅能够让学生用自己的学习方式去探究问题,也能发散学生的思维,让学生通过自由讨论、自由探索得到答案,这样的教学形式不仅能够实现学生之间的优势互补,还能拓展学生的知识视野,让学生找到适合自己的学习方式,从而更好的理解教师所讲的知识<sup>[2]</sup>。因此,探究式学习在初中地理教学活动中的表现,具有一定的开放性,教师要做到以学生为主体,不拘泥统一的教学方式,才能巩固学生的知识,发散学生的地理思维。

#### (二)探究是学习在地理教学中具有一定的合作性

教师在开展初中地理教学过程中,积极引导开展探究式学习,不仅能提高师生之间的有效互动,也能让学生在小组合作学习的过程当中,调动学生的学习积极性,满足学生的兴趣需要。教师在分配小组合作学习的过程中,要根据初中生的认知能力和学习进度合理分配,只有这样才能够让学生发挥自身的优势,从而促进探究问题的顺利解决。学生在合作的过程中,不仅能够听取别人的见解,也能够锻炼自身的思考能力和问题分析能力,这样不仅促进了学生学习效率的提高,也有助于提升初中生的地理核心素养。

### 三、探究式学习在初中地理教学中的具体实施策略

#### (一)优化地理教学方式,开展探究式教学活动

由于受传统应试教育的影响,许多教师在开展初中地理教学过程中,仍采用灌输式教学,这样的教学方式严重限制了学生思维能力的发展。因此,教师要积极转变传统教育教学模

式开展探究式教学活动,才能够培养学生的自主学习能力,帮助学生形成良好的合作能力<sup>[3]</sup>。例如:教师在组织学生学习“这一章节当中,教师提出问题:“同学们,怎么理解橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳这一现象呢?”对于传统的地理教学方式,教师会让学生去课本上找答案,或者是把答案直接告诉学生,这样的教学形式难以提高学生的学习积极性。而在课堂中运用探究式教学活动,教师不仅可以引导学生积极思考,运用多媒体课件展示图片,让学生观看,也能让学生理解这句话,这样的教学方式不仅能够让学生充分了解这句话的含义,也提高了学生的学习积极性,满足了学生的好奇心。开展探究式教学活动,不仅能够培养学生分析问题的能力,也能采用新型的教育教学方式,提高地理教学质量。

#### (二)创设地理教学情境,开展问题探究式教学活动

教师将探究式学习运用在初中教学活动当中,不仅能够让学生积极主动投入到教学活动中,也能发散学生思维,提高学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。那么教师可以通过创设一定的问题情境来激发学生的好奇心,从而让学生投入到某一活动当中。例如:教师在组织学生学习“西部欧洲气候”这一内容中,教师采用灌输式的教学方式很难吸引学生的注意力,那么教师就可以创新教育教学方式设计问题,让学生回答,如“如果你在欧洲西部是一名推销员,你如何针对欧洲西部的气候来推销自家的产品呢?”通过设置问题,不仅能够创设一定的问题情景,也发散了学生的想象力,让学生积极思考,这样的教学形式不仅能够提高学生的学习积极性,也让学生在自主探究中完成学习任务。最后,教师在开展探究式教学活动中,要根据学生的年龄特点设置适合学生的学习方式,才能加强学生对地理知识的理解,提高学生的自主学习能力。随着教育的不断改革,探究式学习作为一种新型教学方式,能够很好地培养初中生的自主学习能力,这对于学生今后的学习和发展具有至关重要的作用。因此,教师开展的初中地理教学活动,要引用探究是学习方式,并创新地理课堂教育教学模式来激发学生的地理思维,满足学生的好奇心,从而有效提升初中地理课堂的教学质量,

#### 结束语

开展探究式教学活动,能够营造良好的教学氛围,使学生积极主动投入到学习活动中,增强学生的参与度。因此,教师要科学合理的开展探究式地理教学活动,并不断提高自身的专业素养来推动学生学习质量的提升。

#### 参考文献

- [1]周晴晴.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育(中旬刊),2019,664(08):70-71.
- [2]焦海红.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2019,000(011):P.67-67.
- [3]刘德生.任务探究学习模式在初中地理教学中的应用分析[J].读书文摘(中),2019,000(005):P.215-215.
- [4]刘训科.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].中学生作文指导,2019,000(034):P.190-190.