

高职英语教师信息化教学能力提升策略研究

崔琳琳¹ 郑明月²

(1. 长春东方职业学院 吉林 长春 130000;

2. 吉林省经济管理干部学院 吉林 长春 130000)

[摘要]自二十一世纪以来,我们国家的信息技术得到了快速的进步,现代化的水平也越来越高。伴随着我国教育部门大力推进课堂教学改革,过去普遍采用的课堂教学模式已经越来越没有办法满足现在学生们对课堂教学模式的整体需要。传统的教学模式受到现代化信息技术的冲击非常大,客观因素要求当今的课堂教学必须要快速的和信息技术紧密结合。本篇文章首先简明扼要的分析了提高高职英语信息化教学能力的重要意义,之后从三个方面详细的阐述了现如今高职英语教学的现况,最后给出了四个角度的具体提升策略,希望能够给高职英语教师信息化教学的发展提供一些参考和借鉴。

[关键词]高职英语教师; 信息化教学能力; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1224

近年来现代化信息技术的发展飞快,因此高校教师的信息化教学能力受到了很大程度上的重视。高校教师必须要有比较高的信息化教学能力,才可以跟得上时代的步伐,从而有效实现教学质量的快速提高。

一、提高高职英语教师信息化教学能力的重要意义

信息技术的核心是网络技术和计算机。当今信息技术的发展进步很大程度上影响了广大人民群众的生产和生活,并且对于学校的教育也有着特别大的冲击,教学领域开始快速和信息技术相结合。为了紧跟信息化时代的发展步伐,高校教师的教学能力必须要快速提升。高职学生的英语基础水平一般都相对薄弱,上升空间还是非常大的,加上学生们喜欢接触新的事物,因此教师可以通过信息化的教学,从而增加课堂的效率和课堂的趣味性。教师通过现代信息技术来实现课堂形式和教学方式以及教学内容的丰富与创新,科学的应用信息化技术,能够增加学生和教师之间的互动,提高学生的创新能力,提升学生对学习的兴趣,进而有效地提高综合教学质量。

二、高职英语教师教学的现况

(一) 教师对信息化教学的了解程度不深

在教学过程中科学的应用信息化技术和信息化知识,实现教学内容和教学模式的创新就是信息化教学。根据多方的调研数据得知,大多数的高校教师觉得在学校实行信息化的教学很有必要,然而现实情况是各大高校的信息化教学的应用还不够广泛。除此以外,绝大多数的教师只是积极看待信息化教学的发展,并不是很了解信息化教学的具体内涵。所以,在各个高校中,教师对信息化教学的了解程度不深,导致了信息化教学的融入和开展受到一定的阻碍。

(二) 教师比较缺乏信息化教学的意识

现在资历比较深的,年长的教师仍是绝大部分高校的核心教学力量,因为受到传统教育意识形态和年龄的限制,这些核心的教师对于新鲜事物的接受速度和学习能力是比较差的。所以,在高职院校,有很大一部分的教师对于信息化教学缺乏了解,缺乏信息化的意识,使得信息化教学的应用情况较差。

(三) 学校重视程度以及督促和指导不够

学校对信息化教学的重视程度和监督以及指导不够直接影响了教师对信息化教学的重视程度。第一,信息化教学离不开信息化的教学设备做基础,学校的管理层对信息化教学不够重视,导致学校对于先进的教学设备的引进也较少,先进教学设备的缺乏极大的制约了教师信息化教学工作的开展。第二,学校的管理层缺乏对信息化教学的重视,没有及时到位的督促和指导教师实行信息化的教学,使得教师仍然习惯使用传统的教学模式和教学方法,教学水平没得到提高,也并不去想创新自己的教学方式。

三、高职院校英语教师信息化教学能力的提升策略

(一) 加强教师的信息化教学意识

高校必须要加强对信息化教学的重视程度和推广力度,督

促教师在教学中积极的应用信息化技术。同时高校教师一定要深刻地意识到现代信息化技术对于高职英语教学的必要性,强化信息化教学意识。大学和高中学习特点有一定的差异性,大学的学习更多的是自主学习,因此课堂教学内容会直接影响到教学质量。高职学生的英语基础一般都比较差,如果课上的教学方式和内容不够新颖,缺乏创新,就很难吸引到学生,不利于学生学习兴趣的提高。

(二) 积极组织教师进行学习进修

教师的教学能力也需要提高不断地学习和提高,提高信息化教学能力可以切实有效的提高教学质量。为了跟上社会信息化的快速发展,学校一定要多组织教师进行信息化教学的学习,加强教师对信息化教学的重视,提高教师的学习能力。同时,学校还可以组织教师和信息化教学应用比较好的学校进行经验传授和学习交流,实现提升教师信息化教学能力的目的。

(三) 合理制定信息化能力提升的制度,优化教师团队

学校的核心教学力量就是优秀的教学团队,同时它们也有有效的保障了学校的教学质量。所以,学校想要提高信息化教学水平就一定要进行教学团队的优化。高职院校可以制定合理的激励方案,积极的鼓励教师应用信息化教学。同时制定合理的奖惩制度,给到教师一些压力,组织一些信息化教学比赛,使教师们在竞争中提高信息化教学水平。通过奖惩制度和激励方案的实施,可以激励教师保持持续开展信息化教学的热情,激励他们提升信息化教学能力,最终教学质量得到全面的提升。

(四) 保证设施设备完善的硬件环境

教师信息化能力的提高与硬件设施设备环境的完善息息相关,每个教室一定要配备上良好的硬件设备比如电脑和投影仪,除此以外还应该增设部分计算机房,从而充分满足教师和学生课前课后的准备和实操。高职英语教学除了要保证课堂授课之外,还应该增加实训室进行实训课程,让学生能够锻炼英语口语能力,激发其学习兴趣,同时在课下也应对学生进行开放,从而提高学生的自主学习能力,提升学习效果。

四、结束语

信息化教学可以实现教学模式的有效创新,解决面临的高职学生英语基础较差的现实情况和高职的英语教育的特殊性。作为学校必须要加强重视,作为教师一定要不断地提升信息化教学能力,激发学生学习兴趣和自主学习能力,切实实现教学质量的提升。

参考文献

- [1] 陆佳佳; 彭枚芳. “一带一路”背景下我国高职院校大学英语教师教学能力存在的问题及提升路径研究[J]. 高教学刊, 2020(07).
- [2] 李伟棠; 宋磊; 苏楠; 雷军刚; 王莹. 高职公共英语教师信息化教学能力现状及提升对策[J]. 中外企业家, 2020(03).