

高中班主任班级管理中柔性管理模式的运用

黄江平

(湖南省长沙县第三中学 湖南 长沙 410100)

[摘要]当前我国已基本全面进入信息化时代,对于缺乏自控能力以及自我意识的高中生来说,手机中的内容具有巨大的诱惑,而在网络之中,信息内容较为复杂,青少年的身心健康极有可能受此影响,甚至导致其走入歧途。为了保障高中生的青春平稳度过,并在此过程中提升心理承受能力和具有独立自主精神,同时提升高中生的综合素质,高中班主任在开展日常工作的过程中,必须对管理措施进行科学合理的应用。

[关键词]高中;班主任;柔性管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.893

一、高中班级管理易出现的问题

(一) 心理问题

根据当前的情况来看,高中生的心理问题有必要得到更多的关注,特别是家长和学校必须共同予以充分的重视。对于处于青春期的学生来说,其内心世界普遍敏感且脆弱,且随着信息化的不断发展,其日常生活中面临更多的诱惑。

(二) 学习生活问题

高中生年龄尚小,普遍具有贪玩的特点,加上面对多种诱惑时不具有良好的自控能力,所以受到不良因素影响的可能性相对较大。而一旦高中生染上吸烟、打架、酗酒等不良习气,则极有可能导致其日后发展受到严重的不良影响。针对此情况,班主任教师应对学生的学习生活予以充分的关注,帮助学生在校园中对良好的学习环境进行建立,以避免其受到社会不良风气的影响,而若学生已经存在诸多不良习惯,则应及时采用科学合理的方式与其进行沟通,并帮助其逐渐进行改正。

二、素质教育下高中班主任管理工作策略

(一) 对学生的成长需求进行关注

既往数年以来,我国教育教学工作的重点均在于开展应试教育,导致诸多教师及家长过于重视学生的学习成绩,同时也将各项班级管理工作归纳到学习活动之中。但是当前中小学生的素质教育受到了越来越多的重视,要求学生能够实现德、智、体、美、劳的全面发展,也就需要班主任教师积极促使班级管理工作的内容更加丰富,并针对学生的各方面成长需求予以充分关注,使学生自身的各项行为习惯能够得到优化,并在提升学生精神文明道德水平的同时,实现学生身心双方面的健康成长。

(二) 对柔性管理进行合理应用

1. 给予学生生活及学习方面的关怀

班主任对柔性管理的方式进行应用,首先即应对每一名学生的生活和学习进行关怀,例如组织开展班会或是集体活动,以促进师生之间和学生之间的感情,且在此过程中,班主任能够更加有效地对学生的生活状态、学习状态进行了解。并且在开展日常教学工作的过程中,教师可以选择课后时间约谈学生,在约谈的过程中对学生的生活状态、心理变化和思想变化进行了解,同时也能够拉近师生之间的距离,使教师对于学生的关怀得以充分的体现。

2. 在班级中实施民主管理

在传统上,班主任开展班级管理工作,主要对刚性的管理措施进行应用。而当前更需要班主任采用柔性的管理措施,与学生形成“亦师亦友”的关系,以避免导致高中生的叛逆情绪被激发,也就更加有利于师生共同对班级进行管理,从而有利于避免班级日常管理工作中出现混乱的情况,也就更加有利于实现民主和平的班级管理。并且与此同时,在开展班级管理工作的过程中,不仅学生对各方面问题进行分析和解解决的能力可以得到提升,还有利于实现班级管理工作效率的提升,同时也能够进一步拉近师生之间的关系。

(三) 采用刚柔并济的管理模式

常言道,没有规矩,不成方圆。在对柔性管理措施进行应用的同时,仍然需要科学合理地对待以往的刚性管理措施进行沿用,采用“刚柔并济”的管理模式对学生的各项行为进行规范,以帮助学生清晰、明确的是非观念进行树立。根据素质

教育要求,在开展教育教学活动的过程中,教师应坚持“以学生为本”的教育理念,所以,班主任教师必须对学生予以充分的尊重,并积极满足学生的各项成长需求,根据此,班主任教师需要与学生共同对各项管理内容以及奖惩措施进行明确,以促使班级管理工作的效率能够得到提升。

(四) 促使共性与个性和谐发展

在当前素质教育背景下,学生积极参与集体活动的同时,也应该能够获得个性化发展的空间。所以,班主任教师对学生的个性发展予以充分的关注,对每一名学生予以相应的关怀,积极帮助学生成长过程中遇到的各方面问题进行分析解决,使高中生的个性化发展能够获得尊重。例如某一学生十分喜爱跳舞,但是其家长认为,进入高中阶段以后,学习最为重要,跳舞属于不务正业。这一名学生的家长不仅严厉的批评了该学生,还禁止其继续跳舞,导致该学生连续数日闷闷不乐。但是,从实际上来看,学生练习跳舞不仅能够使自身具有特长优势,还能够起到锻炼身体和磨炼心性的作用,十分有利于学生的个性化发展。由此,班主任教师首先应对这一名学生对于舞蹈与学习的态度进行了解,确认该学生愿意积极在二者之间寻找有效的平衡,在给予其支持的同时,还应帮助其开展针对家长的思想工作,并在与此同时与该学生约定,不可以因为练习跳舞而导致正常的文化学习受到影响,且还可以鼓励这一名同学竞选班级中的文艺委员,在强化其个性化发展的同时,为其建立起充足的自信心,以有效提升其综合素质。

(五) 对班级文化进行构建

当前中小学生的教育教学工作正由既往单一的学科教学,转向学科教学与人文熏陶相结合的综合教学,相应的班级管理工作也正在由传统的行政管理模式逐渐转向文化驱动管理模式发展,且文化影响力已经成为一个班级甚至一所学校是否实现现代化发展的重要标志。因为班级中的文化建设水平能够对学生的全方位发展产生重要的影响,所以当前文化建设工作受到了学校的充分重视,并已经成为推动教育改革工作深化的重要动力之一,由此,班主任应积极引导学生对优秀的班级文化进行创建,例如班级内的同学共同参与班徽、班旗、班服的设计,共同参与班歌的创作等,以建立起独特的班级符号,并树立起团结、和谐、平等、进取的现代化班级形象。

从总体上来看,当前高中班级管理工作中易出现的问题,主要可以分为心理、学习、生活以及班级管理三个方面,针对此,教师需要对科学合理的管理策略进行应用,但是需要教师注意,高中生正处于青春期,其情绪、心理均相对更加敏感,所以教师应对“人本主义”的管理理念进行充分落实,积极关注学生的成长需求,采用柔性管理并适当应用刚柔并济的管理模式,以推动学生的个性能够与共性和谐发展,进而实现学生综合素质的不断提升。

参考文献

- [1] 王葛林. 谈素质教育背景下高中班主任的管理艺术[J]. 南北桥, 2020, (15): 135.
- [2] 刘新梅. 素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J]. 科学咨询, 2020 (32): 35.
- [3] 唐陆微, 应立志. 素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J]. 神州, 2020 (32): 228-229.