

高中语文古典小说整本书阅读教学策略

言霞

(广西壮族自治区崇左市天等县高级中学 广西 崇左 532800)

[摘要]在语文教学改革背景下,整本书阅读教学模式越来越受重视,该模式的实施,不仅提高了学生的阅读兴趣、阅读能力、阅读素养和综合素养,还更好提升了高中语文教学的质量。因此,高中语文老师在开展整本书阅读教学的过程中,要明确古典小说整本书阅读的价值,加强对古典小说整本书阅读教学的重视度。文章首先对高中语文古典小说整本书阅读教学的意义进行阐述,然后对高中语文古典小说整本书阅读教学的问题进行阐述,最后提出了高中语文古典小说整本书阅读教学的策略,以供参考。

[关键词]高中语文;古典小说;整本书阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2381

高中阶段的学生已经有了丰富的阅读经验,也有了一定的阅读能力,单篇文章的阅读已经难以满足他们的阅读需求,这就要求老师加强对古典小说整本书阅读教学的重视度,并要根据学生的实际情况,对其科学实施之策进行设计,如此才可以在提高古典小说整本书阅读教学质量的同时,将古典小说整本书阅读促进学生全面发展的作用发挥出来。那么究竟该如何实施高中语文古典小说整本书阅读呢?下面笔者将根据自身积累的教学经验,谈一谈自己的看法。

一、高中语文古典小说整本书阅读教学的意义

第一,提高学生的阅读兴趣。在传统的高中语文阅读教学中,老师总是将比较重视对学生课内阅读的指导,但由于课内阅读的文章有限,而且篇幅有限,很难保证每一位学生都可以在阅读中收获快乐,这样就会影响学生的阅读兴趣。而通过开展古典小说整本书阅读教学,就能够为学生提供系统阅读和感知的机会,这样学生就可以在梳理故事情节、认知各人物形象的过程中,深层次感受古典小说名著的丰富艺术内涵,这样就可以顺利激发学生阅读其他古典小说以及其他类型书籍的兴趣,这样也就为学生阅读素养的提高了奠定了扎实基础。

第二,提升学生的语文综合能力。在任何阶段的语文教学之中,培养学生听说读写综合能力都是最基本的教学任务,高中阶段的语文教学也是如此。但在传统的高中语文教学中,老师通常比较注重学生的考试成绩,并没有对学生的综合能力进行有效训练,这将会给学生的发展带来一些不利影响。而通过加强对古典小说整本书阅读教学的过程中,学生在具体的阅读过程中,会进行充分的读,同时听他人的一些看法,会表达一些自己的看法,也会书写读后感,这样就将学生的听说读写进行了连接,能够从根本上提升学生的语文综合能力和品质。

二、高中语文古典小说整本书阅读教学的策略

高中语文古典小说整本书阅读教学并不简单,需要老师对其教学策略精心设计,这样才可以对学生的古典小说整本书阅读提供充分指导,促使学生后续整本书阅读能力和效率的提高。

(一)有针对性地指导整本书阅读

为了将古典小说整本书教学促使学生阅读能力和素养的作用发挥出来,老师必须要具有有的放矢指导学生阅读整本书古典小说的意识,在学生完成对整本书的阅读之后,要求学生将遇到的问题进行整合,而老师则根据学生的阅读反馈,以统一讲解的方式,促使学生彻底从思维的误区中走出来,探寻越来越多适合自己的阅读古典小说的技巧。此种阅读教学方式的实施过程中,学生阅读能力的提升效果会越来越理想,同时还可以让学生以阅读的语言对其内容、思想情感等进行更好把握。

首先,选择古典小说之时,要从教学大纲要求、学生阅读习惯、学生阅读能力等方面进行综合考虑,并以教材为导向,选择出真正对学生能力发展有帮助的古典小说。比如在阅读《三国演义》古典小说时,老师可以引导学生以发现问题和思

考问题的形式,对该小说的内容进行研读。其次,由于高中生的课业负担较重,所以老师不可以过于看重阅读教学本身,而是要多去考虑学生的实际情况,做好科学的时间安排,同时做好工作,这样才可以更好提升学生阅读的效率。比如老师在选定古典小说之后,先不要着急让学生阅读,而是先向学生讲述一下其中的趣味片段,说一说小说的写作艺术特点,这样学生才会对小说产生阅读的兴趣,也才会主动带着问题进入到古典小说阅读中。最后,科学对整本书阅读任务进行规划,并详细落实到月计划与日计划之中,让学生按照计划进行有序阅读,同时,老师需要及时对学生们阅读中反馈的问题进行整理与指导,让学生对情节线索进行更为准确的找寻,以便于学生对整本书小说进行更为全面解读。

(二)有层次地进行整本书阅读

首先,古典小说整本书阅读教学的开展过程中,老师要突出学生的主体地位,可以多设计一些问题讨论性的活动,如让学生对自己喜欢名著人物以及原因进行表述,让学生们相互分享自己的阅读感受,这样就可以在共享的过程中,促使学生阅读收益的提高。比如在对《红楼梦》古典小说阅读的过程中,老师可以鼓励学生们轮流走上讲台,让学生围绕自己喜欢的人物进行演讲,让演讲学生和听演讲的学生,都对小说中人物以及小说有更深理解。长期设计此类活动,学生把握小说情节的能力以及口语表达能力都会不断提高。其次,以角色扮演的的方式,帮助学生解决他们阅读中遇到的各类难题。比如学生在对《水浒传》进行整本书阅读的过程中,由学生们对“风雪山神庙”这个片段进行角色扮演,在扮演中对林冲的性格进行全面了解,并将林冲上梁山的整个过程梳理清楚。最后,老师要注重对多媒体技术的合理运用,以此来促使学生对阅读方法和技巧的科学把握。比如在《史记》整本书阅读之中,将“老梁故事汇”等这类的节日以多媒体的形式进行直观展示,这样就可以将学生带入更为广阔的认知空间中,不仅能够让学生对阅读的小说进行更全面的理解和把握,还能够有效达成对其人文素养、文化底蕴等的有效培养与提升。

结语

综上所述,高中语文古典小说整本书阅读教学的开展意义重大,老师首先要明确整本书阅读教学模式运用的意义,然后从针对性地、层次性地整本书阅读教学入手,对学生的阅读兴趣、阅读思维、阅读能力等进行全面培养,如此才可以从多层次提高阅读素养和能力,使学生走出阅读困境。

参考文献

- [1]高文燕.高中语文小说类文本整本书阅读教学策略分析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(28):93.
- [2]陈欣华.高中语文整本书阅读教学策略探究[J].南北桥,2020,(1):96.
- [3]罗妮.高中语文整本书阅读教学策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(5):42.