

培优辅差视角下初中数学教学实践路径探究

张璐

(陕西省咸阳市实验学校 陕西 咸阳 712000)

[摘要]课程改革的深化,要求教师在教学实践当中对传统教学理念进行转变,利用培优辅差理念对学生进行全面的培养,这对于学生整体水平的提升具有非常积极的作用,因此,有必要针对培优辅差教学法的具体应用进行深入的研究。

[关键词]培优辅差;初中数学;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1141

一、初中数学教学中培优辅差的意义

(一)落实因材施教,有效提升每一个学生的学业成绩

培优辅差是初中数学教学的有效补充和完善提高,它不是课堂的延续和重复。教师要组织学有余力,有突出成绩、有才华、有潜力的学生进行辅导培训,使他们取得更好的成绩,发挥自己的优势,成为创新型人才。对于学习困难、学习能力差的学生,要帮助他们提高身心健康水平,激发兴趣,提高成绩,提高能力。通过大数据背景下的初中数学教学,让学生更加有重点、有针对性地学习知识,激发他们的数学天赋和潜能,从而促进初中数学教学的发展,提高教学质量,提升学生学习效果。

(二)加强个性化辅导,融洽师生关系

目前初中数学教学中存在着许多误区。教师应根据学生的思想表现和学习成绩,确定如何培养优秀生和辅助学困生,明确目标、层次、内容、计划、措施和策略。

教师应主动做好学生的思想工作,与学生交朋友,关心他们的心理、生理及思想的变化和波动,帮助学生解决困难和困惑,让他们从心理上接受、信任、敬佩自己的老师,愿意尝试并改变自己的学习方式,认真学习文化知识,培养学习兴趣,树立学习信心。教师可以利用课余时间与学生交谈,激发他们的学习热情,挖掘他们的学习闪光点,表扬、鼓励、引导他们,做好学习情况分析,采取不同的对策进行转化。

通过专项习题的讨论和指导,学生最终明白了,每道题都有其特点,关键是一定要观察特点,全面思考,审题时绝对不能马虎,特别是要掌握有效的思维方法、技能技巧,最终解决问题。学生掌握了学习方法,增强了学习信心,提升了学习成绩,获得了成就感。

二、实现初中数学教学中培优辅差的基本路径

(一)加强合作学习

在进行初中数学教学的过程中,对学生学习兴趣加以激发是一项非常关键的内容,如果学生对于数学知识的学习缺乏兴趣,而教师又总是利用灌输式教学法强制其进行学习,学生往往不会对相关知识进行自主的探索,同时也无法有效提升数学教学的效果。因此,教师在进行数学教学以前,应该对学生的情况进行全面的了解,明确学生不喜欢数学学科的原因,以此来进行教学理念及方法的革新。而根据调查发现,很多学生不喜欢数学知识的学习,主要是由于数学知识较为抽象,具有较强的逻辑性,学习和理解都比较困难,但对于掌握正确学习方法的学生来说,数学知识的学习却是非常简单、有趣的,在这种情况下,如果对相关内容的讲解过于细致,优等生在此期间往往会无事可做,造成课堂时间的浪费。因此,教师可以利用合作学习的方式来进行培优辅差。

例如,可以根据学生情况对其进行小组划分,且要保证每组当中至少要有1-2名学习成绩较为优秀的学生,完成分组以后,教师仍然可以按照既定的教学程序进行教学,但如果在完成教学以后,学习成绩差的学生未能将知识理解,则可以由小组当中的优等生对其进行辅导,这样既可以帮助学困生更好的学习和掌握相关知识,又能帮助优等生巩固所学知识,并对知识进行有效的应用,这对于班级成绩全面提升具有非常积极的作用。

与此同时,教师可以根据各组的平均成绩进行排名,对于排名靠前的小组或者是有进步的小组可以给予一定的奖励,

利用这种带有竞争性的教学方法,每个小组成员都不愿意拖小组的后腿,都会更加积极主动的进行学习,而且,优等生也会有更高的积极性去帮助其他同学,有效推动培优辅差目标的实现。

(二)对分层教学法进行应用

我们知道,学生之间的差异是客观存在的,受到成长环境、学习能力以及认知水平等诸多因素的影响,每个学生对于数学知识的理解能力也是不同的,因此,为了使学生的成绩得到全面的提升,推动培优辅差工作的有效落实,还需要教师对分层教学法进行合理的应用,以此来提高教学活动的针对性。具体需要教师对学生的层次进行准确的划分,根据学习成绩,将其分为优等生、中等生和学困生,针对不同层次的学生要设置不同的教学目标。

例如,针对优等生,要求其能够对相关知识进行自主的学习和深入的研究,并且可以达到举一反三的效果。而对于中等生,则要求其在掌握基础知识的同时,对相关知识进行探索。对于学困生,则只需要其掌握基础知识即可。

(三)完善教学评价

对于数学教学活动而言,教学评价是一项非常关键的内容,教学评价是否客观、科学、合理,将会对学生的直接的影响,而且每个人都希望获得他人的认可和赞美,学习中的学生更是如此,教师对其进行赞美和夸赞能够进一步强化学生的自信心,使学生的学习热情得到有效的激发。因此,在教学实践当中,教师应该对教学评价体系进行不断的完善,使其能过在培优辅差教学中发挥更大的作用。

例如,学生在将勾股定理方面的分层作业完成以后,教师可以针对各层次的学生给出不同的评价,并要求各层次的学生在自己的错题本中进行日常总结,总结内容应该涉及到当天学习的知识点以及解题方法,并且要明确自己学习的中各项问题,注明自身的见解。而对于学生学习中的成功尝试,教师应该给与一定的赞扬和鼓励,可以是口头表扬,也可以是书面表扬,以此来提高学生学习的成就感,使其能够在学习中感到快乐,并有所收获。当然,即便学生的尝试没有成功,教师也不应该进行坚决的否定,应该看到学生积极思考和学习的态度以及勇于尝试的心理,鼓励其继续努力,更为深入的探讨相关内容。

三、总结

提高学困生的成绩,推动优秀生向更高水平发展,解决学生学习两极分化的问题,对提高学习质量和学生素养具有重要意义。

教师要做好优秀学生和班干部的思想动员工作,可以在课堂上进行一对一或多个互助行动,使学生团结合作、互相帮助、互相支持、互相鼓励,从而改善课堂气氛和学习氛围,让每一个学生都能在原有基础上得到提高发展。

参考文献

- [1]吕珍.分层教学是数学教学培优转差的法宝——浅谈分层教学在初中数学教学中的应用[J].轻松学电脑,2018(04):17-16.
- [2]付桂英.浅谈西藏初中数学教学中“培优辅差”的重要意义分析[J].教育,2016(04):248-248.
- [3]朱宝琦.初中数学教学中做好优差学生协调教学的尝试[J].青春岁月:学术版,2016(05):30-30.