

试论微课在小学信息技术教学中的应用

彭少明

(山西省晋中市榆次区教育局 山西 晋中 030600)

[摘要]课程的教学要与时俱进,这样才能够为学生提供更为先进科学的教学模式,满足新时期学生不断提升的学习需求。因此,在信息时代的飞速发展下,信息技术学科的教学指导更加应当注重教学手段的创新,借助于时下微课盛行的教育技术,教师可将微课的优势作用充分发挥出来,以辅助课堂知识的教学,促使学生能够从中更好地掌握信息技术,具备更为夯实的基础知识,促使信息技术的教学更优质高效。

[关键词]微课;小学;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.766

引言

微课的教育优势使其在近年来不断的应用至各种教学课堂当中。尽管时代处于信息技术之中,且人们的日常生活逐渐享受着信息的便捷性,但小学信息技术知识体系存在较多的理论性内容,常规形式下的课堂教学难以有效提高学生的学习动力及效率,借助于微课技术则能够弥补教学中存在的困阻现象,以更好地提高信息技术的教学效率。

一、依据教学需要,选用教学内容

微课以其时长短、内容精湛、具有针对性等特点成为课堂教学的重要辅助性工具,使得学生能够在微课的吸引下,更好的理解和掌握其中的知识内容。通常情况下,微课的制作设计在5-10分钟内为宜,需要让学生能够在此过程当中有效了解课堂知识,因而在内容的选择上则尤为关键^[1]。首先,教师需确立教学的目标及重点内容,进而在微课的制作中将其重点突出体现。比如,在讲授Word的基本应用时,则可先为学生提出具体的目标,进而再选择相应的资源进行微课制作。内容上则需体现需要学生掌握的基本使用方法,如文档的新建、保存、字体的设置等。通过视频的观看,学生能够更为直观的形成知识的初步了解,以更好地增强学生对于课程知识的学习理解,从而掌握基本的应用方法,有效完成这一部分知识的教学目标。在视频的制作过程当中,教师还需要注重与生活实际相联系,结合小学生的认知理解进行内容制作,以便于小学生更好的理解。比如信息技术中存在大量的专业术语名词等内容,如直接讲授,学生则会困于概念的不理解而降低学习的效率,因而教师则可在相关名词概念有效讲解的基础上,进而围绕知识内容展开教学讲授。比如,在Excel表格的简单制作中,则首先需要让学生了解表格的概念意义,其有哪些类型,样式是什么等,在进行微课的制作中则可将这一部分纳入视频当中,让学生在微课的学习中能够有效了解表格的相关含义之后,进行表格制作方法的学习。在此过程当中,教师还需在视频中将重点部分标注出来,如插入动画,或进行字体标识等方式,以促使学生能够提高其学习的深刻性,更好地掌握操作的方法,以实现表格制作能力的掌握。

二、注重过程设计

微课的教学应用在内容上相对较为完整,尽管其简短,但不乏完整性的设计,其中应涵括课程的引入、知识点的讲解、课程内容的总结梳理等三个重要部分^[2]。首先,在引入部分当中,应以兴趣的激发、好奇心的牵引等方式为主,可融入具有趣味的元素,抑或是进行引导启发式提问展开设计,需要教师注重微课内容的情境化及趣味化,以吸引学生的眼球,促进其产生对于知识的求知及探索欲,这样,学生则能够充分运转其思维,从而提升其思维能力,在兴趣与好奇的驱动下更为认真地听课学习。其次,在知识点的讲解部分,则需将知识内容进行完整的介绍,包括课程内需要学生学习的主要内容是什么、具体的操作方法是什么等。这一部分的设计直接影响着学生的学习效果以及教学质量,需要教师加强重视。在此过程当中,需要教师充分了解学生的实际情况,包括及基础水平、信息技术的知识接受能力等,进而设计更为贴合学生成长规律的内容

进行教学,以更易于理解的形式设计微课。最后,在总结梳理部分,则可在微课中绘制各种形式的思维导图带领学生进行回顾复习,一方面促使学生更具逻辑系统的梳理知识,提高复习的效率;另一方面,多样化的导图形式能够拓展学生的思维创造,使其亦能够借助多元的构图形式应用于其他课程的学习,同时亦能够为学生展现信息技术的应用魅力,从而增强学生对于信息技术学习的兴趣与动力。在这一部分的微课内容设计当中,除思维导图的引导总结之外,教师还可设计具有开放性、练习性等的问题,让学生进一步展开思考,以实现学习拓展,提高学习深度的效果^[3]。

三、明确学习任务,提高学习效率

微课众多的优点更加贴合小学生的学习规律,如小学生在学习期间注意力不集中,而微课时长较短,能够很好地捕捉学生的注意力,从而提高教学的效率;学生对于学习的意识淡薄,且耐心不足,而微课的形式生动具有趣味性,能够有效激发学生的兴趣及学习动力;小学生的认知理解能力相对较差,而微课的体现形式主要是以形象思维的角度而呈现,学生能够在直观具体的内容中更好的理解知识内容。因此,微课对于学生的学习有着一定的优势作用,能够有效转变并弥补以往教学中的不足现象,从而使得教学效果得以提升^[4]。在具体展开教学工作期间,教师可在微课教学中为学生配置相应的学习清单,为学生明确学习的目标及任务内容,促使学生的学习方向更加清晰,以提升其微课学习的有效性。例如,在指导学生设计封面图画时,可先引导学生了解封面图画制作的概念及方法,进而让学生展开自主创作,最后在组织学生进行自我反思,总结其制作的方法。在此过程当中,教师则可指导学生在任务引领下有序展开学习,以更高的效率完成学习目标,使其能够在自主学习中更为清晰深刻的掌握知识内容,并从中实现学习能力的有效提升。

四、结束语

科技的发展为教育提供了更多的优质资源,使得课堂教学更具趣味性及生动化,对于学生的学习更是提升了效率质量。在信息技术教学中,通过微课的有效应用,则能够促使学生更好的接受知识内容,掌握技术能力,以有效改善传统形式下的课堂教学。在此过程当中,教师则需注重应用的方法,注重微课应用的每一个环节,包括内容上、过程上等,以更好地将微课效能充分发挥,全面提高并优化信息技术的课堂教学。

参考文献

- [1]卢联峰.浅谈微课在小学信息技术教学中的应用[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(18):17-18.
- [2]莫志诚.微课在小学信息技术教学中的实践分析[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2018,000(030):P.298-298.
- [3]钟珍.“微课”在小学信息技术教学中的运用[C]//成都市陶行知研究会第七期“教育问题研习会”论文集.2019.
- [4]樊贤平,陈展.微课让孩子成为主角——浅谈微课在小学信息技术教学中的应用[J].读天下(综合),2018,000(011):53-53.