

新课改背景下高中班主任管理工作的有效开展策略探讨

凌雪梅

(重庆市江津第二中学校 重庆 402260)

[摘要]目前新课改朝着更深层次展开,高中班主任教育管理工作因此也具备了更高的要求。班主任可以说是班级的灵魂,对班级当中各个学科进行协调工作;与此同时也在学生家长 and 教师之间起到纽带作用;更属于班级教育的核心。一位合格的高中教师要对目前的教育内容有深刻的认知,促使学生形成良好的心理素质,加大力度对所有的高中生进行教育和引导。因此我们对班主任教育工作进行改进和整理,学校需要进一步健全班主任工作用人机制,对班主任的管理工作进行规范,从而促进全面发展的现代化青年的形成。本文站在高中班主任教育管理工作创新关键性的角度,摸索高中班主任该怎样开展教育管理创新工作以及创新工作中详细的施行办法。

[关键词]高中班主任;教育管理工作;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.093

一、当前高中班主任在班级管理方面存在的问题

(一) 学生的德育教育容易被忽视

受传统教育思维的影响,教师总是将学生的成绩放在第一位,反而忽视了学生的德育教育工作。高中生正是渴望与外界、社会接触的年龄阶段,因此他们的思想行为很容易受到外界社会的不良影响。要知道,一个只有成绩好的学生并不能被称为优秀的学生,只有综合素质全面提升才能促使一个人向着好的方向发展。因此,班主任对学生的教育和引导,对学生“三观”的形成有着巨大的影响,对德育教育的疏忽很容易让学生产生心理问题,因而班级管理也就更难开展。

(二) 缺乏家长的参与和支持

由于受我国应试教育制度影响以及高考升学压力等多方面因素,很多老师将更多精力放在了提高分数上从而忽略班主任管理工作;同时部分老师还存在着“重文轻武”心态,导致在日常管理中出现问题,例如:教师为完成教学任务而忽视学生心理素质的培养、班级纪律的维护等现象,从而导致高中班主任的日常管理存在很大问题。首先由于家长对高中生学习状况缺乏了解或者沟通不足,使得他们不能全面掌握孩子各方面发展现状以及心理状态与生活环境等,从而使其无法更好地完成日常教育任务;其次,家长对高中班主任的工作缺乏支持,也是导致其无法完成日常教育管理工作的主要因素。所以,很多高中班主任在工作中都会受到家长的影响,导致其无法将学校教育与自己所学知识进行结合。另外,导致高中班主任工作难以开展的主要原因就是由于家长对教师存在偏见和不信任。从而使得学校教育与家庭生活无法进行有效结合,进而使其不能更好地完成日常教学任务。

(三) 班主任管理方式落后

在教育工作中,班主任管理方式是一种重要的教学模式,它对学生学习生活产生直接影响,因此学校和社会都应高度重视这一问题。由于传统观念根深蒂固以及班主任工作方法落后等原因导致了我国很多高校出现了严重的人才流失情况;还有一些教师在教育过程中只注重成绩而忽视其他方面能力的培养,使学生在生活学习上没有足够动力与激情去探索,最终导致学生出现学习倦怠,对学校 and 班级管理产生负面情绪,从而影响了教学质量。因此,为了使学生的学习成绩得到保证,学校和老师要高度重视这一现象。

二、加强高中班主任管理工作的对策

(一) 创新管理理念,践行民主管理

在传统的教育观念中,教育教学活动以教师为主体,教师在进行班级管理时一般采用的是“独裁式”的管理方式,即一言而决,不理睬学生的实际需求。在这种管理模式下,班级管理十分僵硬,没有活力,学生的真正诉求被忽略,不利于学生的成长。新课改背景下,教学活动以学生为主体,教师起指导作用,更关注学生自身实践能力以及自主探究能力的成长。班主任在管理工作中主要帮助学生形成正确的价值观念,帮助学

生学会自我管理,给学生创造更民主的管理环境,促进学生自我成长。班主任在实际管理工作中应该发挥引导作用,引导学生完善并执行班级管理制度,引导班干部发挥带头作用,形成自我管理和民主管理的有效模式,表达自身实际需求。同时班主任应该注意每名学生的状态,引导性格比较孤僻或者不喜欢与他人交流的学生积极参与到班级建设与管理中,促进教育公平。班主任还应该培养学生的创新意识,使学生在班级管理的实践中创新管理观念与管理模式,寻找适合本班级民主管理的方式方法,提高管理效率和质量。

(二) 加强师生互动,形成良好的管理教育环境

高中学生这个年龄段相对来说比较独立,不过在认知方面还不太成熟,和教师、家长之间往往出现了很深的代沟。班主任教师要及时针对学生的思想状况展开全方位调查,了解学生内心的所思所想,这样才能采取与之对应的引领和教育。因而教师要和学生打成一片,通过多种方式方法和学生进行互动,掌握学生的要求,了解学生的想法,以此作为对班级管理进行规划设计的借鉴。班主任和学生进行互动需要讲究方式方法。首先班主任通过课余时间 and 部分学生进行对话这是通常会用到的方法。个别谈话过程当中教师要重视学生内心的所思所想,要站在学生的角度思考问题,考虑问题要涉及学生的个性。其次是通过多种方式方法进行沟通和交流,可以通过网络、手机等进行互动,多种交流平台都能够为教师和学生之间沟通和交流提供方便。在实际的交流和沟通当中,教师要支持学生敢于说出自己的想法,尤其是针对班级管理方面的想法,有可能给班级管理提供更多的有价值信息。再次,可以构建班级管理邮箱或者意见箱,鼓励学生针对班级当中的各种问题加以监督和提出意见,从而使教师掌握更多的管理信息,有利于班级管理措施的进一步调节。最后教师进行家访。即使是信息技术能够为交流提供方便,不过家访仍然是一种关键性的交流形式。家访不但要和学生家长进行互动,还要和学生之间多进行沟通,并且在家长在场的前提下进行沟通,这样对学生开展教育工作会产生更好的效果。

结束语

综上所述,高中班主任在班级管理方面难点众多,需要合理、新颖的对策来辅助自己的管理。班主任要从学生的角度出发,全方位地关心学生,激发学生的潜能,与学生打成一片,成为学生的良师益友。当然,教师也肩负着在管理中提升学生素质的重任,不能因追求学生的服从而忘记纠正他们的“三观”。只有这样,班级管理工作才能顺利开展。

参考文献

- [1] 陆金欣. 高中班主任教育管理工作的创新[J]. 课程教育研究, 2015(01): 196-197.
- [2] 张立辉. 高中班主任教学管理工作中的难点及对策[J]. 教育科学(全文版), 2019(06): 90-90.