

## 小学语文高年级的高效课堂教学模式探究

赵明月

(河北省宁晋县第二实验小学 河北 宁晋 055550)

**[摘要]**在小学阶段是培养学生表达能力与交际能力的重要时期,在这一时期学好语文,能够对学生今后的学习、生活起到良好的促进作用。然而,以往的小学语文课堂教学效率并不理想,目前我国教育工作者一直致力,研究如何高效地展开教育教学活动,尤其是在小学语文的教学过程当中。在以往的小学语文教学过程当中,由于教师所采用的教学手法及教学理念的陈旧,导致教学效率不高,新课改下要求提高学生的核心素养,因此,教师有必要采用创新的教育理念展开教育教学活动;利用创新的教育措施,实现课堂教学效率的提高及学生整体素养的提高。

**[关键词]**小学语文; 高效课堂; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1143

## 引言

语文在小学阶段的重要性自是不必多言的,在教育教学过程当中,教师不应只注重学生文化课的成绩,而应将学生素养与能力的培养作为重要的教学目标。教师应将语文课堂的教学效率进行提升,使学生在有限的时间里能够学到更多的知识与技能。若要小学语文高年级的课堂教学效率得到提升,教师应首先改变教学理念。摒弃以往一味灌输的教学模式,采用新颖的教学手段,对学生的学习兴趣进行刺激,促进其主动融入到语文知识的学习当中,使教学质量得到提升的同时,提升课堂效率。本文就小学语文高年级的高效课堂教学模式进行了深入的研究与分析。

## 一、提高学生学语文的积极性

在小学阶段,由于学生的自制能力不高,因此在学习的过程当中往往是被动的,这种学习形式必然造成学习效率的下降。加之语文的知识面涉及较广,学生在学习时会感到枯燥、没有学习的兴趣。是在小学高年级阶段,其不仅要进行生字的学习,还要提高阅读与写作的能力,在写作的过程当中,由于其所积累的素材不多,往往会使学生将大量的时间用在作文上,使学生对写作产生厌烦心理。语文有许多优秀的文章及古诗词需要学生进行背诵,其目的在于加深学生对知识的理解、提高学生的欣赏能力,但在背诵过程当中,学生往往感到枯燥乏味,不愿主动进行学习。这些是导致学生对学习语文不感兴趣的主要原因。因此,若要提高语文的教学效率,首先应将学生学习语文的兴趣进行提高,使其能够积极主动地投入到语文知识的学习当中,如此教学效率才能够提高。

如何提高学生学习语文的积极性,成为目前教育工作者所关心的话题。应利用适应学生年龄段特征的方法展开教育教学活动。例如在小学高年级段的学生都比较喜欢看电视节目,在中央电视台有一档《中国汉字听写大会》节目,这档节目的播出形式比较简单,能够吸引观看节目的观众一同参与到比赛当中,观看这档节目可以领略中华汉字之美的同时提升语文知识的积累。教师可以组织学生观看有关视频,激发学生主动学习汉字的乐趣,使其能够在快乐的学习环境当中提升自身的语文能力。安排学生观看中国《诗词大会》通过节目当中紧张刺激的比赛环节可以有效激发学生的诗词学习热爱。

## 二、培养学生课前自主学习的习惯

通过课前有效的预习,可以使课堂的教学效率得到明显的提升。但学生往往由于课前预习的方法不对,导致其在预习时会遇到许多困难从而不能够坚持这一良好习惯。加之这个年龄段的学生都比较好动,因此,如何培养学生坚持预习的良好习惯,成为目前语文教学当中的一大难题。在这个年龄段的学生都比较爱看动画片与视频,目前我国市场上存在许多具有教育意义的视频,教师可以安排学生观看与预习内容有关的视频,结合有关视频进行课文的预习,可以有效提高学生预习的效

率。学生在预习过程当中遇到的困难,可以记录下与小组同学进行研究分析最终解决问题。这种学习方法可以有效的提高学生的语文能力,使教学效果得到有效的提高<sup>[1]</sup>。

## 三、通过阅读培养学生的理解能力

在语文的教学过程当中,阅读与写作能力的培养同样重要。而在以往的教学过程当中,教师并未注重课文的阅读,而是在课上将大量的时间用来对文章进行解读,分析其主题思想。然而,学生由于没有对文章进行仔细的阅读,导致教师在讲解文章时,学生不能够完全理解教师所讲的内容。因此,教师有必要带领学生一同进行阅读活动,在多次阅读的过程当中,使学生能够对文章进行思考。学生熟读课文后会对自己产生自己的思想,学生可以在课上将自己的思想与同学进行交流探讨。这种学习模式可以有效提高课堂教学效率,使学生对文章的掌握更加深刻。例如在进行部编版小学六年级上册《长征》的学习时,教师可以采用带领学生熟读的方式展开教学活动,使学生能够在读课文的过程当中充分体会到革命先辈为建设新中国所经历的艰难险阻以及他们的乐观主义精神。学生在熟读并了解了文章大意与作者想要表达的主旨后,教师再进行课程的讲解,就会事半功倍,课堂效率自然得到有效的提升<sup>[2]</sup>。

## 四、在教学过程当中,融入多媒体教学

随着科技的进步,信息技术开始融入到课堂教学过程当中,教师可以利用多媒体形式展开教学活动。这种教学方式可以直观的为学生展示课文的主题思想,并且这种新颖的教学方式可以有效吸引学生的注意力,使学生对学习语文更加感兴趣。例如在进行部编版六年级上册古诗《西江月·夜行黄沙道》的教学时,教师可以利用多媒体视频为学生展示与文中有关的田园风光,使学生能够体会到作者所要描写的恬静生活之美。在学生对文中主旨进行了解后,学生在学习时就会更容易理解所要讲授的内容。并且学生通过观看视频会对古诗的内容更感兴趣,可以促使学生积极主动得进行学习古诗的学习。如此,可以在提高教学质量的同时,使课堂教学的效率更高<sup>[3]</sup>。

## 结束语

随着社会的发展对人才的需求更多,而人才的培养离不开教育,如何在有限的时间内使学生能够学到更多的知识,成为目前教工作者所有关心的话题。教师应改变以往单一的教学模式,以提高学生积极主动进行语文知识学习的兴趣为前提,使课堂教学效率得到有效的提升,从而达到培养学生语文核心素养的教学目的。

## 参考文献

[1]孟娜.小学语文高年级的高效课堂教学模式探究[J].中国新通信,2020,v.22(10):208-208.