

如何在小学语文课堂中开展游戏化教学的探讨

徐群芳

(江西省抚州市临川区云山镇小学 江西 抚州 344101)

[摘要]小学语文课堂教学作为小学整个教育体系中非常重要的一门教学科目，每一个学生都应该在课堂教学中展现出属于自己的个性，教师也应该从学生们的个性特点出发，让语文课堂教学成为学生们的课堂，将语文课堂教学转变为学生们热爱学习的主要场所。小学语文课堂教学中，游戏化教学方式也可以充分激发学生们的思维，提高学生们的语文学习兴趣，这对于小学语文课堂教学的教学效果，也可以获得更加明显的提高。所以本文就从小学语文课堂教学出发，针对性的提出一些教学方式和教学策略，希望可以提高学生们的语文综合素质。

[关键词]小学语文；游戏化教学；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1556

对于小学阶段的学生来说，他们还没有从幼儿园的学习环境中完全的转变过来，而且小学阶段学生们的年龄比较幼小，非常的贪玩好动，容易出现注意力涣散的情况，也很难在课堂教学中专心聆听教师所讲述的内容，这个时候教师就可以转变自身的教学方式，如果学生们没能完全的适应这样的课堂，那就让学生循序渐进的适应。幼儿园中大部分的教师都会带着学生们玩游戏，小学阶段低年级的时候依然可以带着学生们去玩一些游戏，游戏在小学语文课堂教学当中的融入，可以充分激发学生们的语文学习欲望，让学生真正的爱上语文学习，适应小学阶段的语文学习环境。

一、目前小学语文教学中存在的问题

(一) 传统单一的教学模式

目前的小学语文课堂教学内容主要是文字性的内容，对于大部分的学生来说非常的枯燥无聊，小学阶段的学生非常喜欢看动画片，这也是小学阶段学生一种贪玩好动心理的具体体现，他们很难完全的融入到课堂教学之中，更不用说让他们端坐在自己的板凳上面。如果教师不去尝试使用全新的课堂教学方法开展课堂教学，那么学生们的学习兴趣就会不断降低。虽然目前很多教师会尝试将一些趣味性的故事穿插到课堂教学之中，但是所取得的教学效果并不理想，通常是还没有开始讲故事，学生就已经丧失对于故事的好奇心。实际上教师可以从学生爱看的动画片出发寻找灵感，并将这些内容灵活的应用到课堂教学之中，这样一来语文课堂教学就会变得非常高效。

(二) 教学盲区问题比较明显

目前大部分的父母对于孩子的期待都是让学生上一所好的大学，所以很多家长从小学阶段开始就非常注重学生们的学习。大部分的教师也开始迎合家长的心理在课堂教学中开展过程中一直关注应试教育体制，这就让课堂教学变成一种任务，完全丧失教育的本质。所谓的课堂教学不仅仅是将拿高分的技巧传授给学生，更是要让学生在今后的学习过程中如果碰到类似的问题可以举一反三，让学生拥有更加优秀的学习思路。教师在面对一些有内涵但是基本不会考到的文章时，经常会使用一笔带过的方式进行讲述，这就导致学生们也养成一定的思维定式，无法摆脱应试思维的固定模式回答问题^[1]。

二、小学语文教学中游戏化教学的应用策略

(一) 正确的游戏化教学观念树立

语文这门教学科目非常的复杂，其中有很多的知识内容，对于一些刚刚脱离幼儿园的学生来说有着很高的难度，所以，教师一定要树立一个正确的游戏化教学观念，将游戏教学效果更加充分的发挥出来。首先，教师需要转变自身的传统教学观念，但是不能完全否定传统教学观念，将传统教学观念当中的精华提取出来，同时也可以去学习一些有价值的教学形式。其次，在引导学生进步的同时也要注重提高自己，通过对于新课程标准改革内容的深入研究，及时跟上教育时态的变化，转变自身的教学方式，关注学生们的学习兴趣，通过游戏化教学设计的强化，来提高语文课堂教学的高效性。最后，教师无论

是用什么样的教学形式，都应该注意课堂的主导应该是学生，教师所开展的教学也应该围绕学生开展，让课堂教学能够做到真正的寓教于乐，创设一个轻松愉悦的学习环境，帮助学生主动参与到课堂教学之中，通过更加快乐的语文学习，来达成游戏化教育的教育目的^[2]。

(二) 游戏化教学情境创设

无论是小学语文教学课堂开始其它科目的课堂，游戏化教学方式都非常的受欢迎，并且也拥有非常优秀的教学效果。教师在引导学生学习成语这部分内容的时候，教师就不要去生硬的将每一个成语的含义教授给学生，而是可以利用成语接龙的游戏，让学生们的思维和注意力集中在课堂教学之中，这个时候教师就可以看到学生们的成语积累情况，大致了解学生的学习水平。学生也可以从其他同学身上学习更多的成语，如果没能在规定的时间内说出成语，那么就要接受惩罚，惩罚就是让学生说出一个成语的意思，从而让学生既能够学习成语，也能够知道成语的意思，明白如何使用这个成语^[3]。

(三) 通过游戏完善作业评价方式

传统的课堂教学情境中，分数作为评价学生能力和教育质量的唯一标准，我们可以发现目前的教学评价方式都非常的死板，基本都是通过作业形式展现出来的，这很容易让学生感觉语文教学无聊。教师也可以开展一个小游戏，在这样的游戏过程中观察学生的学习状况，在游戏的游戏中，教师也可以去观察学生其他方面的能力，包括实践操作能力和人际交往能力等，这些都是纸面上的内容所无法展现出来的作用。所以游戏教学的开展和作业评价方式的改变不仅可以让学生形式更加丰富，也可以给学生们的综合素养带来全面发展，满足学生们的语文学习需求^[4]。

结束语

结合以上的内容我们可以看出，目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师可以尝试将小学语文课堂教学转变为一个更加富有活力的场所，让游戏化教学方式更好的融入到课堂教学之中，激发学生们的语文学习兴趣，引导学生进行语文知识的自主学习，培养学生们的语文学习水平，打造一个更加轻松愉悦的语文课堂教学，让学生站在学习舞台的中央，鼓励学生放飞自己的思想，展现出自己的个性，这样一来才能够让学生们在学习的过程中更加快乐，没有负担。

参考文献

- [1]汪玲军. 探析游戏化教学在小学英语课堂中的开展与应用[J]. 科幻画报, 2020(06): 137.
- [2]姜智魁. 浅谈游戏化教学在农村小学语文课堂中的开展与应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 124.
- [3]郝清华. 游戏化教学模式在小学语文课堂中的渗透分析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(09): 76-77.
- [4]李燕. 浅谈游戏化教学在小学语文课堂中的应用[J]. 亚太教育, 2015(35): 172.