

# 初中英语阅读教学现状分析及改进策略

成林红

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330012)

**[摘要]**初中英语阅读教学旨在培养学生具有初步的阅读能力和技巧,能够从文章中搜集到有用信息,从而为升入高中阶段的学习做好铺垫。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 现状; 改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.192

## 引言

然而纵观目前的初中英语阅读教学现状,总体形势不容乐观。教师在教学设计和教学效果方面都与目前新课改的总体要求有较大差距,存在诸多亟待改进的方面。

### 1. 初中英语阅读教学现状

学习成绩是学校教育水平重要的衡量标准。为此,学校教师侧重讲解学习知识以及应试技巧,极少在课堂上围绕着核心素养开展教学工作。在这种背景下,虽然学生的英语学习能力得到了提高,但是他们普遍缺乏学科核心素养。由于教师常常运用传统的灌输式教学方式推进英语阅读教学工作,导致学生渐渐地失去了英语阅读兴趣。在传统的灌输式教学方式下,学生只是被动地听讲,这使得他们的思维得不到有效的锻炼。另外,教师在课堂上开展英语教学工作,缺乏为学生提供充足英语阅读的学习机会。由于英语课堂的时间是有限的,学生并不能够从课堂上获得丰富的阅读知识,他们的英语词汇量、知识面等得不到扩展。除此之外,教师所开展的英语阅读教学工作与英语核心素养联系不够,严重地影响了学生核心素养的发展。由此可见,初中英语阅读教学现状并不乐观。基于此,教师需要采取合理的措施,提升英语阅读培养学生核心素养的教学水平。

### 2. 初中英语阅读教学的改进策略

#### 2.1 基于语言能力培养的英语阅读教学

##### 2.1.1 把学生作为课堂教学的主体

新课程标准把学生放到了重要的教育位置,教师不再是教育的主体。为提高学生的学习效率,教师需要为学生创设合适的语境,确保学生快速地进入英语阅读学习状态。与此同时,教师需要引导学生感知语言结构,并且在英语阅读教学中积极地训练学生的思维,提升学生的思维发展水平。其中,教师可以在英语阅读教学中通过提问学生的方式,引发学生思考。在英语阅读教学中,教师需要积极地活跃课堂氛围,鼓励学生参与英语阅读活动,以便保证课堂教学质量。

##### 2.1.2 帮助学生梳理英语阅读文章,提高阅读效率

在阅读教学中,教师需要为学生梳理英语阅读文章,帮助学生理解文章内容。由于关键词、重点语句等表现着英语阅读文章的段落大意,因此教师需要引导学生勾画关键词、重点语句等。之后,教师需要在课堂上为学生剖析关键词、重点语句、文章段落等,提高学生对文章的理解能力。

#### 2.2 基于思维品质培养的英语阅读教学

##### 2.2.1 围绕主题意义,发展批判性思维

批判性思维符合时代发展、社会发展需要。在英语阅读教学工作中,教师需要注重增强学生的批判性思维能力。其中,教师可以设计标题分析、猜测词义、分析文章大意、读出言外之意、评价文章、写短文等教学环节。同时,教师在英语阅读教学中,可为学生留出分析文章的时间,鼓励学生提出自身对文章的见解。

##### 2.2.2 引导学生开展读后续写活动

在学生充分理解文章内容之后,教师就需要引导学生开展读后续写活动。学生在续写时,切忌脱离文章。同时,学生需要把自身的想象加入续写内容之中,丰富续写内容。在读后续写活动中,学生的思维将会得到充分发挥。所以,越来越多的

教师积极地在课堂中开展读后续写活动。

#### 2.3 基于学习能力培养的英语阅读

##### 2.3.1 情感朗读促进学习能力的提升

教师需要推进多种形式的朗读活动,以此增强学生的学习能力。学生在朗读的过程中,往往可以获得丰富的情感体验。因此,教师有必要在教学中多举办朗读活动。

##### 2.3.2 开展多种多样的英语活动

在教学中,教师需要开展多种多样的英语活动,丰富学生的学习生活。其中,教师可以举办英语演讲比赛、辩论比赛等,鼓励学生参加英语比赛活动。通过参加比赛活动,学生的探究能力、自主学习能力、创造能力、创新能力等可得到大幅度的提升。

##### 2.3.3 对学生在阅读策略指导

学生对英语阅读技巧的掌握能力偏低。为提升学生的阅读水平,教师需要教授学生学习阅读策略,比如,引导学生搜集与文章内容相关的背景资料,确保学生理解文章内容。另外,教师需要引导学生勾画文章中的生字、生词等。此外,教师需要引导学生找出表示文章段落大意的语句。略读、跳读、细读、寻读、精读等属于阅读策略。在教学中,教师需要帮助学生掌握应用这些阅读策略的方法,保证学生灵活地应用这些阅读策略开展阅读活动。

### 3. 初中英语阅读教学策略实施要点

#### 3.1 拓宽知识视野,给予适时引导

学生增加英语词汇量,有利于为自身后续学习英语打下坚实的基础。所以,教师在阅读教学中,要积极地帮助学生扩充英语词汇量。英语文章中覆盖的知识面比较广,包含各种各样的知识内容,而学生在阅读文章的过程中会遇到各种生词,进而加大阅读难度。为此,教师需要适时地指导学生,提高学生为生词的学习效率。

#### 3.2 实施分层教学,集体均衡发展

分层教学是因材施教的教学方法的重要表现形式。不同学生的英语学习水平、阅读能力等各个方面存在差异。教师可以根据学生个体之间的差异,实施分层教学策略,保证每个学生都得到充分有效发展。对于基础差的学生,教师需要耐心地指导他们学习知识。为强化分层教学实施效果,教师需要提前构建有针对性的分层教学方案,以便顺利推进教学活动。另外,教师需要根据实际教学情况,优化分层教学工作,并在教学中积极与学生进行互动交流,以此保证学生的学习质量。

### 结语

阅读教学效果的提高是一个缓慢的过程,而学生阅读速度、阅读技能的提高也必将是一个逐渐培养、逐步提升的过程。为此,教师应该多引导学生养成正确的阅读观,在教学中应该更多地关注阅读过程本身。

### 参考文献

- [1]戴香山.基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学研究[J].英语教师,2020,20(2):126-127.
- [2]李春龙.基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学[J].学周刊,2020(25):109-110.
- [3]李淑秋.学科核心素养下的初中英语阅读教学优化设计[J].英语广场,2020(16):128-130.