

# 核心素养下高中化学高效课堂构建策略探究

翟二燕

(山西省文水县文水中学校 山西 吕梁 032100)

**[摘要]**化学是高中学生需要学习的一门重要基础学科,它同时也是学生认知世界本质,探索科学世界的一个入门学科。高中化学教师应该充分结合学生学习情况,采用多元化的教学模式,让学生在兴趣的引领下进行高效的化学学习。

**[关键词]**高中化学;核心素养;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.340

## 一、高中化学课堂问题

### (一)学习方法不正确

学生在进行高中化学学习之前,普遍在初中就已经接触过化学这一门学科。初中化学知识主要探讨物质的性质以及一些实验现象,同时会根据实验现象让学生进行简单的逆推,对反映物质进行分析。这些简单的学习内容使得学生能通过简单的背诵记忆就能够较好的完成化学科目的学习并对其进行较好的掌握。当学生升入高中后,很多学生会下意识采用曾经在初中使用的那一套应对化学的学习。但高中化学与初中化学差距较大,高中化学更注重分析物质微观的结构、组成。而不仅仅是对物质的性质进行分析,同时高中化学还涵盖了大量的实验内容,这些实验内容都需要学生在掌握物质性质以及微观组成的前提下进行理解,单纯的对实验进行背诵记忆难以完成学习。

### (二)缺少学习兴趣

高中化学探讨的主要是物质的组成、结构以及性质、反应现象。这些东西的背后由一个个的分子结构式、化学反应方程式以及化学实验现象支撑着。学生在对化学进行深入了解之前,首先要面对大量的结构式、物质性质、反应方程式的记忆问题。这些结构式、反应方程式虽然有一定的规律,但对于还没有形成较为完好的化学知识体系的学生来说,这些巨量的记忆任务让很多学生在接触的第一时间就产生对该科目的畏惧感,慢慢的一些学生会失去把该科目学好的自信心,进而丧失学习兴趣。同时,一些教师在课堂上不注重展现化学的趣味性,让学生在课堂上看到的仅仅只有满黑板枯燥的化学方程式、物质性质、结构,并且一些微观结构还非常抽象,学生难以理解。学生在学习过程中可能会觉得化学既抽象又没有学习意义,生活中几乎也用不到这些知识,会觉得学习化学无趣。

## 二、在核心素养背景下构建高中化学高效课堂策略

### (一)运用思维导图,引导学生优化化学学习方法

很多学生学习化学效率不高,是因为还没找到适合学习化学的方法。教师应该对学生的这一情况进行充分的认知,结合学生情况并引导学生改变原有的以为死记硬背就能学好化学的思维,引导学生在理解的基础上记忆,在记忆后进行梳理,进而掌握较为全面的化学知识体系。思维导图是一种良好的帮助学生进行知识体系构建、总结的方法。它不仅直观、清晰,同时也能够方便学生对同类知识点进行横向与纵向的同异比较,并对知识进行查漏补缺。因此,教师在讲授知识之余,应注意引导学生如何正确的使用思维导图,对已学的及新学的知识进行梳理,让学生采用更高效的学习方式以降低学生的学习压力,提升学生的学习效率。教师在引导学生学会自己建立适合自己使用的思维导图后,也应该定期对学生自行构建的思维导图进行检查。毕竟思维导图不仅能帮助学生建立知识体系,使知识相互串联起来,它同时也是学生进行复习时的重要参考样本。因此若思维导图出现问题,对学生的化学学习影响较大。教师应该定期对其进行检查并纠错,帮助学生查漏补缺,建立一个优质的思维导图。

### (二)利用生活化教学方法,激发学生学习兴趣

高中生的日常安排中,学习是大部分学生的主旋律,学习构成了他们生活中的一个重要组成部分,因此,教师可考虑采用生活化教学,让学生将化学科目与生活进行一定程度的融合,让学生在化学中看见生活,在生活中感受到化学。很多学生对化学提不起学习兴趣是因为学生认为化学与日常生活关联不大。这类学生认为语文、英语可以用于沟通以及书面阅读、书写,数学可以用于日常计算等,但化学在日常生活中几乎看不到实际的应用。但这种观念是错误的,生活中处处有化学,知识因为一些学生对化学了解得还不够深入,所以他们意识不到化学的存在。教师应该充分结合学生的日常生活以及兴趣所在,把化学知识与学生的日常生活进行对接,让学生能够切实感受到化学在生活中的应用。

### (三)利用实验教学法,激发学生的探究欲

化学作为一门理论与实际并重的学科,学习过程应该将两者高度结合。高中化学教学中存在一个普遍情况,就是教师非常重视理论知识的教学,对于实验教学较为忽视。学生在进行高中化学的学习过程中,需要理解、记忆大量零散、繁杂的知识点,一个遗漏的知识点就很可能导致一道分值极重的答题得分寥寥。同时背诵记忆的过程又及其枯燥乏味且占据时间较多,因此学生很容易对化学学科打退堂鼓。而学生在上学时期普遍都有一个共性,那就是对于传统课堂之外出现的一切事物都有着强烈的好奇,比如说,教师讲钠的性质,列了一黑板学生也不一定感兴趣,但教师一旦拿出钠单独进行现场试验与讲解,或是让学生协助进行实验,那些学生的热情与好奇心将会被充分的调动起来。教师应该充分利用学生的这一特点,在教学过程中结合实际多增加实验演练环节,或者让学生自己动手进行一些危险性较低的实验操作,让学生在实践中验证理论知识,并将实验中遇到的问题反馈回理论学习中。这样不仅能激发学生的探究欲,也能提升学生的化学综合素养,对于学生的综合发展也有帮助。

## 结束语

综上所述,落实学生核心素养的发展是切实实现立德树人目标的重要途径,也满足我国当前提升人才培养质量并提高国际竞争力的目的。在这种社会背景下,我国高中化学教学也应该牢牢把控住核心素养发展的培养目标,构建一个更高效、更创新的化学课堂,让学生在个人综合能力的培养,使学生更好的发展。

## 参考文献

- [1]李宝乾.核心素养下初中化学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研).2020.(12):230.
- [2]曹月.浅议核心素养视角下的高中化学高效课堂的构建[J].天天爱科学(教学研究).2020.(09):33.
- [3]卓志平.核心素养指引下高中化学高效课堂推进策略[J].文理导航(中旬).2020.(06):67+69.