

基于核心素养的初中英语口语有效教学的策略探析

王慧

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第六中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]英语口语交际能力是学习英语需要掌握的基本能力之一,由于前期教学中未对英语口语教学给予重视,致使学生的口语能力一直无法提升,产生“哑巴英语”的学习现状。为了有效改善此类问题,整合教学资源,强化口语练习;创建生活化教学情景,锻炼学生口语交际能力,创办英语辩论赛和创办校本口语课程等教学措施,希望可以有效增强学生的口语能力以及语言应用能力,提升学生的英语核心素养。

[关键词]核心素养;初中英语口语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.254

一、在初中阶段英语口语教学中的有效教学要求

(一) 教学目标明确,教学效益突出

教学目标,实际上指的是教学活动预期达到的教学成果。一切教学活动的开展均需要有明确的教学目标作为指导,并且围绕教学目标确立特定的教学方法。教学目标既可以作为衡量课堂教学效果的重要指标,也可为具体的教学活动做出一定的指导。因此,要想提升课堂教学的有效性,增强英语口语教学效果,则需确立明确的教学目标,并结合学生的个性化差异,保障目标确立的科学性以及可行性,使其能够为具体的教学活动做出正确的指导,从而提升教学效益。

(二) 教会学生语言运用方法

为了强化学生的英语口语能力,应注重营造相应的情境,使学生在情境中练习英语口语,并且在实践中深刻感悟英语口语的应用价值。鉴于英语口语是以交际能力为主要体现的,在创建情境时,应以生活情境为主,让学生在参与情境的过程中能够感知不同场景中的英语口语表达方法,不断强化学生的口语能力。

(三) 调动学生积极性

教学方法的合理选用是提升课堂教学效果的关键,在英语口语教学中,教师应致力于与学生进行良好交流、互动,并且通过创建多种教学方法来带动学生的积极性,使其乐于参与交流,并且从交流中获得经验。

(四) 科学评价,提高学习效果

教学评价是检验学生学习效果的重要方法,为了确保教学评价的合理性,需采取多种评价措施,一改原有的单一评价方法,综合应用学生互评和自我评价等方法,让学生对自身的学习进度和学习效果产生关注,并且,学生之间的互评也可激发学生的上进心,使其在今后的学习中更为投入,有助于学习效率的进一步提升。

二、在核心素养背景下的初中英语口语有效教学策略

(一) 整合教学资源,加强口语练习

1、加强资源整合力度来激发学生口语练习热情

要求教师能够先转变英语教学的观念,加强对口语能力教学的重视。此外,应采取有效的措施,打破学生不愿意张口说英语的局面,让学生在课堂中勇于用英语进行交流和互动。为达成此种教学目标,则要求教师能够对教学资源进行整合,从中选择适用于进行英语口语练习的单元,并且通过合理的教学设计来激发学生的学习热情,带动学生张口说英语,试着激起学生的表现欲,让其在课堂中利用英语进行大胆交流。

2、加强课堂互动来为学生营造英语口语练习的机会

课堂教学中,教师也可以有意识地融入简单的英语句式与学生进行交流,带动学生利用英语语言进行课堂互动,对学生的英语口语产生潜移默化的影响。在特定的互动教学中,教师还应及时给予学生肯定,对学生的口语表达能力给出指导,让其在口语交际中树立自信,确保其在今后的英语学习中均能自

主锻炼口语交际能力,不断强化自身的英语核心素养。

(二) 构建生活化教学情境,锻炼学生的口语交际能力

1、引导学生深入情境,正确掌握的口语交际方法

英语学科作为一门语言科学,教学重点应侧重于对语言能力的培养。因此,教学工作中应尽量为学生营造特定的情境,使其在情境中进行语言交流,以此来锻炼其语言表达能力和口语交际能力。同时,在情境中也可为前期所学知识的应用提供良好的应用契机,使学生通过自主实践,深入了解英语知识,掌握灵活应用英语知识的方法,通过不断练习真正掌握一门语言。

2、利用生活情境,引导学生主动利用英语交流

在英语课程标准中曾指出,一切教学活动的开展均应根据学生的学习需求和认知水平来设计,注重对学生学习方法以及学习技能的培养。考虑到初中阶段的学生具备一定的好奇心,但注意力集中时间较短的特性。要想引发学生的关注,则需在课堂上引入生活化的情境,使课堂教学内容与生活建立联系,让学生对生活实际产生好奇心,并且自主探究。通过营造特定的语言环境,为学生的语言交流提供机会,使其在情境中掌握更多的语言交际方法。

(三) 创办英语辩论赛,增强学生的口语表达能力

通过前期的学习后,学生基本已经掌握特定的口语表达方法。为了进一步提升学生的口语交际能力,应对学生的口语表达能力进行锻炼。主要方法为创办英语辩论赛,以学生感兴趣的话题为议题,将学生分为两组,持正方观点和反方观点对特定的议题进行辩论,让学生利用既有的英语知识组织语言,并以英语口语形式表达出自身的观点,在此过程中,学生的英语思维和英语语言运用能力均可得到提升。

结束语

综上所述,初中时期的英语教学难度增大,学生需要在初中阶段掌握大量的英语单词和英语语法。同时,受到应试教育的影响,教师过于关注对英语理论知识的教学,而忽视了培养学生口语能力的重要性,导致学生将英语学成“哑巴英语”,并不具备利用英语语言进行交流的能力,这将对学生的英语核心素养造成极为不利的影响。在新课标中,明确指出英语核心素养教育的重要性。因此,要求教师能够打破应试教育的局限,加强对学生英语口语能力的训练。课堂上帮助学生创造特定的语境,鼓励创办有关英语口语的校本课程,为学生提供锻炼英语口语能力的机会。

参考文献

- [1] 李慧. 基于核心素养下的初中英语口语教学策略探究[J]. 新课程, 2020(10): 36-37.
- [2] 张彩虹. 基于核心素养理念下的初中英语有效教学策略[J]. 校园英语, 2019(42): 213.
- [3] 陆寅飞. 基于核心素养的初中英语口语课堂教学策略[J]. 新课程(下), 2019(06): 62.