

浅谈初中道德与法治高效课堂教学的构建路径

谢世华

(厦门大学附属实验中学 福建 厦门 363123)

[摘要] 新课改背景下,德育的教学是教育的灵魂,初中政治对于学生教育的内容非常广泛,其中包括生活情感、品德修养、智力、道德、法制教育等等,这是培养初中生良好道德品质与法制观念的重要途径。所以初中政治教学是极其重要的,但是目前仍存在问题,以初中课堂为出发点,具体阐述了道德和法治教学高效化的措施和途径。

[关键词] 初中阶段;道德法制;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2091

初中课堂上学习道德与法治,能够帮助学生树立正确人生观,提高思想道德水平,熟悉社会规则,以正确的目光看待社会问题,以积极的姿态融入社会发展。道德与法治是初中的重要教学内容,知识量大、任务繁琐,通过实现高效课堂,能够避免课堂教育资源的浪费,同时提升学生的学习效率。

一、结合信息技术生活实际,加深对德育的理解

在进行相关的道德法制教学的过程中,教师可以培养学生的德育素养,但是同样初中阶段的学生对于道德这一较为抽象的词语理解相对有限,所以教师可以首先借助信息技术讲述相关的词语含义,帮助学生理解和记忆,同时教师还可以结合学生身边的例子进行生活化教学,使学生知晓生活中也包含诸多的道德与法制的知识,师生之间相互交流,打造平等关系。

例如教师在讲述部编版七年级下册《我和我们》的相关内容时,教师首先可以告知学生:大家从家庭步入学校,就是从单个的“我”,变成了“我们”,就像“我”虽然是后浪中的浪花,但是“我们”就是后浪。同时教师还可以结合相关的信息技术对这一节课的内容进行直观的展现,提高学生的理解能力,通过这样的方式使学生逐渐了解团结的重要性,同时教师还可以借助生活中发生的相关事件,真实的向学生展示团结的重要性,比如早2008年的汶川地震时,全国众志成城,我们都是抗震救灾中的一员;比如2008年北京奥运会,也是团结的直观体现,教师还可以让学生思考自己身边团结的例子,对学生进行团队精神的培养,学生回答:拔河。教师可以顺便向学生展示相应的视频,创设相关的情境,提高理解能力。

二、借助相应实际生活案例,培养学生法治观念

同时在进行相关的教学过程中,教师还应该意识到学生的法治观念相对有限,所以在教学时教师可以着手培养学生的法治意识。但是初中阶段的学生对法律了解也十分有限,所以在这个过程中,教师可以适当结合生活中的实际案例,进行相应的讲解,同时还应该注意培养学生形成正确的法治观念,为接下来的教学创造便利,也可以创设情境,加深知识理解。

例如教师在讲述部编版八年级上册《心中有法》的相关知识时,教师可以首先告知学生:作为一个国家公民,就需要遵守自己国家的法律,要做到人人心中有法,人人心中护法。同时教师还可以结合生活中的实际案件进行相关法律的讲解,比如广西玉林护士杀人案,教师可以告知学生在此案件中涉及的相关法律,培养学生的法治意识,同时教师还可以结合《未成年人保护法》进行相应的讲述,同时展开相应的辩论赛:让学生思考对于青春期的学生:道德素质教育以及法治教育应该侧重那一个?同时还可以询问学生:正义是否是存在的?通过相关的论题,对学生进行辩证思维的培养。在这个过程中教师也应该积极参与其中,为接下来的道德法制教学创造相应的便利条件。

三、鼓励学生进行相关实践,真实感受德育内涵

同时在进行相关的教学过程中,教师还应该知晓实践才能出真知的道理。所以对于初中阶段的学生教师应该适当鼓励学生进行课外以及校外实践,同时还可以邀请学生的家长一起参与其中,教师和家长为学生树立良好的榜样,为接下来的教学创造便利,同时学生还可以自行选择合适自己的实践活动,使道德法治教学真正道德相关的目的。

例如教师在讲述部编版八年级上册《心系公共利益》的相关知识时,教师可以鼓励学生进行相应的社会实践活动,比如进行植树活动,了解环境变化,培养学生的环保意识;还可以鼓励学生向教师就班级管理过程中出现的问题提出相关的建议,培养学生的公共参与意识;同时还可以与学生的家长进行沟通在假期带领自己的孩子去参观相应的博物馆,对学生进行爱国主义的培养,同时培养学生的国家认同感。在实践活动中,还可以让学生选择自己喜欢的实践活动,比如有的学生选择球类运动,借此培养自身的团队意识,有的学生参加志愿者活动,践行公共参与意识,通过这种教学方式,使学生真实感受德育内涵。

结语

道德与法治作为一门帮助学生树立正确思想意识和价值观念的学科,对学生的成长以及未来的发展具有重要的作用。初中课堂上学习道德与法治,能够帮助学生树立正确人生观,提高思想道德水平,熟悉社会规则,以正确的目光看待社会问题,以积极的姿态融入社会发展。道德与法治是初中的重要教学内容,知识量大、任务繁琐,通过实现高效课堂,能够避免课堂教育资源的浪费,同时提升学生的学习效率。在教学时教师首先可以结合信息技术,讲述相关的内容培养学生直观想象,同时借助生活实际,培养学生德育意识;其次教师还需要结合相关的实际案例,进行法律知识的讲述,提高学生的法治意识;最后教师还应该鼓励学生进行相关实践感受内涵。

参考文献

- [1]汪海澜.初中道德与法治课堂教学策略的分析——以心理教育的渗透为例[J].文科爱好者(教育教学),2019(04).
- [2]戴景仁.大数据背景下初中道德与法治课堂教学策略研究[J].试题与研究,2019(15).
- [3]鲍忠富.初中道德与法治高效课堂构建策略探索[J].名师在线,2020(12).
- [4]段锐琦.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].课程教育研究,2020(12).
- [5]张云婷,林加良.以“道德的”课堂教学落实“立德树人”——“如何将立德树人融入课堂教学”学术沙龙会议综述[J].中小学德育,2019(10).