

初中班主任的班级管理艺术漫谈

索维峰

(河北省邯郸市磁县陶泉乡中学 河北 邯郸 056500)

[摘要] 爱和教育都是一个永恒的话题,在教育学生方面需要有爱,也更需要有智慧。作为一名优秀的初中班主任,在教育学生方面要做的不仅仅是爱学生,还要用智慧的眼光去发现学生的优点,帮助学生树立学习的自信心,提高他们的学习成绩。本文分析了初中班主任班级管理工作存在的问题,并且分析了加强初中班主任班级管理工作的方法,旨在使初中学生能够受到良好的教育,健康成长。

[关键词] 爱和教育; 初中班主任; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1030

学校的德育工作,主要是在办学理念、办学方向等规范指导下进行的。是贯彻教育方针的实际举措,也是一项充满创新性的实践活动。在倡导素质教育,贯彻科学发展观中,教育培养全面发展、和谐发展人才的主题愈加突出。在学校,以德育等课程和以德育为主旨的各类教育教学活动等是其载体。作为班级管理工作直接负责人的班主任老师,更应是独具匠心的德育耕耘者,在班级管理工作方面应该付出巨大努力,让学生在温馨的班级环境中学习和成长,促进学生全面健康发展。

一、初中班主任班级管理工作影响因素

(一) 独生子女为初中班主任班级管理工作带来一些新的问题

由于我国实行计划生育,独生子女多,一部分带有养儿防老或更是“物以稀为贵”传统思想的家长们把他们的独生子女当成“小皇帝、小公主”,他们过分满足孩子们过高的、不合理的,甚至荒诞的要求,在思想上纵容孩子,他们对孩子百依百顺,惟命是从,即使闹出一些笑话也在所不惜。学校要求初中学生定期分组进行卫生值日,这本来可以培养孩子们爱劳动、讲卫生,自立、自强的良好习惯,可这些孩子的家长们怕孩子累着,不让参与。所以说,由于家庭溺爱对孩子的某些误导,使孩子们养成一些不良的生活、学习习惯,这给学校班主任班级管理工作带来一些实际困难。

(二) 应试教育难以使初中班主任班级管理工作深入开展下去

目前,我国绝大多数中小学仍是应试教育,学生的文化成绩,升学率是衡量、评价一个教师或一所学校的唯一尺度,正是在这种应试教育的教学模式下,一些初中学校不重视学生的思想品德教育,只是一味地抓学生学习成绩,造成初中学生思想素质较差。但这种忽视学生德育教育工作的结果,也很难真正把学生学习成绩搞上去,真正培养出素质较高的全才。

(三) 不良影视对初中学生产生直接误导

现在正处于信息时代,各种宣传媒体,如电视、电影、VCD、报刊等铺天盖地,初中学生正处于由形象思维向抽象思维的过渡时期,由于他们的辨别能力差,模仿能力强,可塑性强,不可避免地受一些超过他们年龄段的或不良的影视作品影响。如一些武侠、凶杀、色情影视,使初中学生从小养成热衷于争强好斗、抽烟喝酒、谈情说爱等不良习惯。这些不良习惯对孩子们的身心危害很大,如果学校不能够妥善、很好地做一些耐心细致的说服教育工作,其后果是很严重的。

二、加强初中班主任班级管理工作的方法

(一) 通过有针对性的实践活动加强班级管理工作

初中阶段的学生生理上依然比较敏感,比较注重直观感受。作为初中班主任,应该注意到具有的这一特点,从学生的实际成长特点出发,带领学生开展一些有针对性的实践活动,加强对学生的教育。比如,初中班主任可以带领学生召开关于如何做班级小主人的主题班会,让学生在班会中认识到自身的

主体地位,并在班会中发挥自己的主观能动性,主动设计一些趣味性强,能够集艺术和知识为一体的班会活动。班会中也可以讲授一些有关交通安全方面的知识,引导学生主动学习,可以讲授一些行人安全和汽车安全知识,让初中学生自己摸索要想实现安全交通应该如何去做。

(二) 注重对学生日常生活中的思想教育

班主任对学生要有爱心,但是爱的付出并不是没有原则的,对学生的关爱不能够变成宠爱,对学生严格的同时要让学生感受到温暖,对每一个学生付出的爱心要平等。教师的责任是:“传道、授业、解惑”。教师在教给学生做人道理之后才能够给学生教授知识。“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”,作为一名初中班主任要在日常的教学生活为学生树立榜样,为学生做出表率,时刻注意自己言行文明,举止儒雅,劳动、卫生等身先士卒,率先垂范。教师的言行举止会对学生产生潜移默化的影响,这就是所谓的传道于大雪无痕。所以教师的素质会影响到学生素质的培养,同时教师的素质也会影响到学校的校风建设。

(三) 班主任对待学生要有恒心

班主任本着一颗恒心对学生进行管理非常重要,这也是对班主任的基本要求。在一个班级中会有好的学生,也会有淘气的学生,就淘气的学生而言,班主任经常是督促其改正现在的行为,反复几次,如果还是不改的话,一般就会产生对此学生置之不理的念头,慢慢地教师的观念还是停留在以好学生为中心上,这种行为其实是不对的。作为一名班主任要能够做到对每一个学生都一视同仁,教师在纠正淘气或者是犯错误的学生的错误方面要能够做到不辞辛苦,帮助学生逐渐改正不良的行为习惯。对初中学生而言,思维的成长还没有完全成熟,他们的学习成绩渴望得到老师以及家长的认可,我抓住了学生这一特点及时对学生给予表扬,不断激励学生。我在日常教学活动中及时和学生进行沟通和交流,用欣赏的眼光去发现学生身上的优点,使学生能够在充满自信的环境中成长。

三、总结

每一个学生都是祖国的未来和希望,作为一名初中班主任应该教给学生能够受益终生的东西,这就要需要班主任有良好的职业道德,能够做到言传身教。学生跟着教师的步伐走,教师的素质高才能够使学生的素质高,教师应该以身作则为学生树立榜样。勿以恶小而为之,勿以善小而不为,时时处处表现出自己的精神风貌和道德情操。班主任必须用耐心对学生进行疏导,并且能够抱着一颗宽容之心,对学生进行宽容体谅,从而来构建和谐和谐的师生关系。

参考文献

- [1] 司爱莹. 浅谈初中班主任的管理与教育艺术[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017, (1): 55-56.
- [2] 何慕华. 简析初中班主任的管理和教育艺术[J]. 求知导刊, 2015, (8): 112.