

“互联网+教育”背景下小学中高年级数学高效课堂的构建

高焯

(宁夏中卫市第三小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]现如今,社会、经济、科技都在飞速的发展。而高科技、互联网已经越发的在生活中普遍存在,同时,教育系统的教学模式也在悄然的发生改变。在“互联网”的背景下,将小学数学与“互联网”相结合是信息时代必然的结果。教师教学是在课程中加入互联网元素时也会提高学生对学习的兴趣,从而提高小学生的教学质量以及学生学习的积极性,这样的教育模式才能跟上社会与科技的潮流。本文就以“互联网”为背景,浅谈小学中高年级数学高效课堂的构建。

[关键词]“互联网”; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2295

前言

随着科技的飞速发展,“互联网”已经普遍存在于人们的生活当中。中高年级的小学生也已经充分的接触了“互联网”,那么将以“互联网”为背景构建的教育模式也是必要的教育模式。传统的小学数学教学模式十分的枯燥,部分的公式、口诀都需要小学生去死记硬背。在这种环境下,小学生很快就会失去对学习的兴趣。为了弥补这一问题并让小学生能紧跟社会发展的潮流,以“互联网”为背景的教学模式应运而生。本文就如何实现以“互联网+教育”为背景构建小学中高年级的高效课堂。

一、开展“互联网”资源展示,激发小学生学习兴趣

数学需要具有严格的逻辑思想的科学性学科,小学就是建立这些逻辑思维的过程。在小学生的逻辑思维还没有完成建立时,面对枯燥的、毫无兴趣的数学理论时很快就会丧失兴趣,甚至产生厌学心理。但将“互联网”的资源加入到教学过程中时,这种情况就会大大的消失。通过在教学过程中加入“互联网”色彩,小学生就会对“互联网”产生兴趣,教师通过引导,让小学生不自主的将小学数学与“互联网”相结合。从而建立高效的学习方式。

例如:在学习小学数学《位置》时,可以加入“互联网”元素,教师制作电子版图,图中有《机器猫》动画中的角色“大雄”以及“大雄家”、“静香家”以及“小夫家”。在学习的过程中为小学生讲解位置的概念,定义“大雄”在家面向正北方,提问“大雄”去“静香家”需要面向哪个方向转多少度,需要走多远才能到达“静香家”,然后再前往“小夫家”需要向哪个方向转多少度,再前进多远才会到达目的地。利用动画片《机器猫》激发小学生的学习兴趣^[1]。

二、围绕“互联网”元素,提升小学生对课题的认识

小学生在这个互联网发达的时代也能轻松的接触到“互联网”的内容,这使得他们对于“互联网”元素认识的更为深刻,这对“互联网”教育方式有着极大的优势。对于数学这门学科,对课题认识程度认识不到位也是致命的。但小学生对课题的理解不成熟,理解不到位,教学就无法继续进行下去。教师也无法将抽象的课堂理念用语言进行教导,也就无法将教学进行下去。传统的教学方式不仅浪费时间且不能让所有的学生很好地进行理解。因此,在抽象的课题中插入小学生更为了解“互联网”元素能让教学过程事半功倍。这也会让小学生学习

效率更高^[2]。

例如:在学习《可能性》这一课题时,由于课题太过抽象,教师将带有“互联网”元素的素材加入课题中。如“王者荣耀”这一游戏中,小明要从所有游戏人物中选取一个名为“鲁班七号”的一个人物,但需要从10个人物中随机选出,这情况为“可能”。但小明只有一个“鲁班七号”人物,这种情况就变为为了“一定”。若小明根本就没有“鲁班七号”这个人物,这种情况就会变为最后一种“不可能”。这样小学生可以通过对游戏“王者荣耀”的认识,充分的理解对《可能性》的认识^[2]。

三、活用“互联网”技术,开展软件游戏教学

教师的教学模式在互联网的影响下变得更为多种多样了。新的教学模式也不在是在课堂上单一的讲课、做做游戏了,教师可以利用“互联网”技术开发简单的小软件。通过这种软件小游戏提升学生对学习的效率以及热情,小游戏可以设置为闯关、挑战等不同模式。小学生通过小游戏可以不断进行学习,将已经掌握的知识通过实践、不断练习来加深对知识的理解。

例如:在学习《四则运算》课题时,教师可以准备一个三种模式的小软件。第一种模式为闯关模式,通过单一同学不断的进行答题来进行游戏。开始为100以内加减法,到达一定层数变为100以内乘法。当到达一定层数为闯关成功。一种为挑战模式,以闯关模式为基础,每当超过100层是提升一个难度,直到达到错误次数为挑战结束。这样能让小学生在玩游戏的同时把数学知识掌握的更为深刻^[3]。

结语

综上所述,在现代教学模式中加入“互联网”元素是社会发展的必要过程。在教学中添加“互联网”元素不但可以提升小学生的兴趣和还可以提高小学生学习的高效性,再结合现代信息时代的特性可以更好的提高小学生学习热情,能更好的帮助学生掌握扎实的课堂知识。

参考文献

- [1] 王惠萍. “互联网+”下小学高年级数学构建高效课堂的对策[J]. 智力, 2020(25): 157-158.
- [2] 熊云飞. “互联网+”背景下小规模学校中数学高效课堂的构建探究[J]. 读写算, 2020(02): 18.
- [3] 李兰兰. “互联网+”背景下小学数学构建高效课堂的策略[J]. 家长, 2019(31): 95+97.