

三年级学生的计算能力之我见

郝珊珊

(江西省武宁县第四小学 江西 武宁 332300)

[摘要]数学中的计算是学生学习各科的基本要求,也是学生学习数学与语文,物体,化学等各学科重要基础。其中三年级的多位数乘一位数,除数是一位数的除法等计算,是高年级学生学习小数、分数的中乘法的基础,故学习三年级的乘法是相当重要的。但是三年级学生在学习计算中反映出的情况是令人失望的。因为计算常常会出现粗心,习惯不好,草率,潦草等,所以会导致计算后错误。

[关键词]计算能力;学生;习惯;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2304

一、在教学中计算的重要性

众所周知在我们的日常生活中很多方面都会应用到数学知识,来计算,数与计算是小学学数学教学的重要部分,培养学生的计算能力,一直是小学数学课程学习任务之一。数学中的计算是学生学习各科的基本要求,也是学生学习数学与语文,物体,化学等各学科的重要基础。在小学期间数学教材中计算占75%以上,所以学生计算能力直接影响着学生后续课程以及成绩。三年级课程的学习内容更是四年级学习小数乘法,五年级分数乘法,六年级百分数乘法的基础,因此提高三年级学生的计算能力就显得更加重要了。

二、小学生现状

三年级学生在学习计算中反映出的情况是令人失望的,因学生对计算不感兴趣,所以学生计算水平出现较低,而且计算老是出错,会直接导致学生的数学成绩下降,从而对学习数学感觉厌恶。

三、调查研究,分析错因

(一)算法和算理区别。

算理是运算过程的道理和依据。而算法是计算的方法。学生头理解了算理和算法的区别,这样学生会井井有条的计算,所以教师在教学中一定需要讲明算法以及算理。对学生学习新的计算时,可让学生说一说先算什么,再算什么,最后说一在计算中需要注意什么等,从说和做中让学生知道算法和算理是什么。

(二)在计算中出现粗心,马虎以及没培养良好的计算习惯。

计算时学生会出现的错误有:粗心、马虎、字迹潦草等。从我多年的教学来说,学生主要在计算中常常犯的错误有以下几种:

1. 书写潦草,看题不清楚,如:6与9,3和5写得模棱两可。
2. 列竖式计算时相同数位没对齐等。
3. 不使用草稿本
4. 一步计算错误导致整题都会错。
5. 做题目时注意力不集中。
6. 学生读题不认真,做题时只读一遍或眼睛看一下就开始计算,做完了更不会去检查。

因此,数学老师首先要培养学生书写工整,做题目认真、仔细并且要求列竖式需要规范,做完之后要养成及时检查的良好学习习惯。在要求学生的时,教师也要时时刻刻自我要求,如板书时数字的规范书写、作图或图形时需要用直尺等教学工具,在批改作业时字迹要规范、整洁,这样才能对学生起到一定示范作用。

(三)在口算方面重视度还不够。

从学生的作业中发现有一部分孩子把口算当作笔算来做,习惯列竖式计算,不愿意口算。在算乘法进位时,会把进位上的数字加错,从中可以看出学生的口算相当差,需要对口算进行一些训练。

四、针对三年级的学生计算能力进行提高和方法

分析一下三年级上册的数学《多位数乘一位数》的单元测试卷,计算内容的题在这一份试卷中占90%以上。如果想要提高学生考试的成绩就得从计算方面着手。那将要如何让学生在计算时到达“正确、迅速、灵活、合理等”呢?从以下几个方面做起:

(一)加强学生对算法和算理的掌握

要让学生学会算,首先让学生明白它怎么算的,等于是对法则和算理的理解。在教学时,教师要以一目了然的理论去教会学生计算方法,梳理并掌握方法、运算性质和定律、计算公式运用,培养学生如何运用的简便运算。如:教三年级《多位数乘一位数》《除数是一位数的除法》《两位数乘两位数》的竖式计算时,让学生说一说先算什么,再算什么,最后说一在计算中需要注意什么等,从说和做中让学生知道算法和算理是什么。

(二)加强学生良好学习习惯的养成。

培养学生在学习中十分认真,细致,一点也不马虎的学习态度等良好的学习习惯,这将是预防学生计算出错、提高计算的重要途径。

1. 培养学生在做题中读,审需要仔细认真的良好习惯。要求学生抄写题目后对所抄的题目进行一遍一遍的读和看是不是有错误,如数字、符号等。在教学工作中,常常会发现:学生的作业,特别是一二年级的学生,有漏抄,抄错等情况,故在学生审题时要求做到一看、二想、三算、四查。

“一看”是指看题目中的数字以及运算符号。如何看才能呢?需要做到:第一把题目抄好,然后进行审核查对是否与原题一致;第二查在竖式中的数字与横式中的数字写的是否一致;第三横式得数与计算结果是否一致。

“二想”就是想哪里可用运用简便计算和口算,哪里可以用到列竖式计算等。

“三算”就是动笔认真进行计算。

“四查”就是检查。算完后我们先要查计算方法和运算定律用的是否合理,接着查小数点有没有漏或点的是否正确以及数字、符号是否誊写错,最后对计算过程中所得得数以及最后的得数,进行检查和验算。

2. 培养认真仔细计算等良好习惯。在计算四则运算时,需要练学生冷静,沉着等的学习心态。遇到数字较大、计算量较多且步骤很多的计算时,需要做到不焦不燥、认真思考、且要有耐心去计算它。能口算的也需要认真口算并且要多算几遍,如不能口算的就该认真笔算并且要到此进行验算。笔算时,需要注意格式规范,书写整齐且方法适当。

3. 培养仔细检验的习惯。学生是个人而不是“神”,故在计算时不可能要做到万无一失,不出任何差错。所以教师要教育学生,养成计算后认真仔细检查计算过程中的每一个步骤(包括誊写的数字,符号等)并且要有验算的良好习惯,如有错误需要及时改正。

4. 练习引申。

学生巩固知识和检查成果的基本途径就是练习。想要对学生计算水平能力有所提高,不是一日之功而是靠平时的练习来加以巩固的。所以为了能更好的提高学生的计算,可以安排学生“每日一练”,即每天练习8~10道计算,这样让学生做到“熟能生巧”。

总之,想要培养和提高学生的数学计算能力,并不是一时半刻的事,而是就得靠教师以及家长长期坚持的。

参考文献

- [1]黄映红. 例析中职数学教学如何培养学生学习兴趣[J] 东方教育2015(05)
- [2]胡勇勇. 探讨小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J] 学术期刊数据库 速读(中旬)
- [2]周长江. 浅谈如何提高低年级学生的计算能力[J] 学习方法报(教研版)2011(01)