

学前教育小学化问题及应对策略

刘佳慧

(大厂回族自治县陈府镇中心幼儿园 河北 廊坊 065300)

[摘要] 学前教育小学化倾向,是我国小学教学中出现的一种新型教学问题,不仅极大地浪费了幼儿宝贵的时间,同时也不利于小学阶段教学水平的提升。因此笔者首先对学前教育小学化问题进行分析,随后提出具体的对策建议。

[关键词] 小学教育; 教学管理模式; 方法创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.674

幼儿教育与小学教育具有一定的区别,在很大程度上幼儿教育是小学教育的过度,在课程的安排以及教学方法等方面都具有一定的差别。然而在我国当前的幼儿教育中,逐渐呈现出一定的小学化倾向。

一、学前教育小学化倾向的表现

1. 教学形式小学化

由于幼儿的特点以及教学的要求,在幼儿园教学中教师在教学形式上,需要与其他阶段的教学具有一定的差异。然而从我国当前幼儿园教学的情况来看,大多数教师采取的都是教师讲授、幼儿倾听的教学方式,能够看出非常明显的应试教育以及填鸭式教学方式的影子,这种教学方法不利于幼儿天性的散发,使得幼儿的学习兴趣以及个性的潜能,都无法得到充分的发挥。

2. 教学内容小学化

教学内容上的差异是幼儿园教学与小学教学的差异之一。在我国当前幼儿园教学中开设的内容包括拼音、语法以及字词等,这些教学内容占据了幼儿大多数的学习时间,不利于幼儿课外学习兴趣的培养,这些教学内容与教学具有高度的相似性。同时在家庭作业方面,很多幼儿在课后还需要完成家长以及教师布置的课后作业,不利于幼儿的快乐成长。

3. 教学评价标准小学化

幼儿阶段的教学主要是以培养幼儿对学习的兴趣,而小学阶段的教学则是以提升幼儿的学习技能,让幼儿能够积累更多的知识。然而在当前幼儿园教学中,教师主要以幼儿的表现作为评价内容,而忽视了对幼儿进行兴趣爱好评价,不利于幼儿个性化的发展,这种现象在短期内难以得到有效的改变。

二、学前教育小学化的原因

1. 幼儿园教师的素养有待提升

幼儿园教师的素质以及教学水平,是影响幼儿园教学质量的重要因素。一些幼儿园教师缺乏对教育事业的理性分析,无法准确了解幼儿园阶段教学对幼儿成长的重要意义,不能有效把握幼儿园教学的宗旨。因此在教学时主要以提升幼儿的知识技能为主,对幼儿兴趣爱好以及综合能力的提升则有所欠缺,使得幼儿园教学呈现出小学化特征。

2. 缺乏科学教育理念指导

随着我国新课改的发展与素质教育的推进,要求幼儿园教学需要从幼儿的身心特点出发,以促进幼儿的全面发展为教学目标。而在我国长期应试教育观念的影响下,教师以及家长都希望幼儿能够在学前教育中,学习到更多的知识,从而为以后的学习打下坚实的基础,这种教学观念使得幼儿园教学不断呈现出小学化倾向。

三、学前教育小学化的应对措施

1. 树立正确的教学观念,不断强化内部管理

要想提高幼儿园教学的科学性,我们需要将培养和提升幼

儿的天性,作为幼儿园教学的主要目标,因此要求幼儿园教师以及幼儿家长,能够树立起正确的教学观念,从思想观念上正确对待幼儿园教学。同时还需要做好幼儿园内部的管理工作,在教师的选拔以及内部考核过程中,都需要不断提升幼儿园教师的教学水平,让教师能够形成正确的儿童观以及教学观。

2. 加强对游戏教学法进行应用

爱玩是幼儿的本能,在幼儿园教学中通过对游戏化教学方法进行应用,不仅有利于提升幼儿的动手能力,同时对幼儿智力的发育也能够起到一定的促进作用。因此作为幼儿教师需要加强对游戏教学法进行应用,激发幼儿在游戏参与中的积极性,提高幼儿之间的沟通交流。当前使用最为广泛的就是各种益智类游戏,这些游戏具有一定的思维启发能力,可以有效引导幼儿进行思考,符合幼儿思维发育的特点。例如教师可以让幼儿对动物进行分类、或者通过绘画水果的方式,提高幼儿对外部事物的理解,促进幼儿身心的健康成长。

3. 通过宣传更正家长以及教师对幼儿园教学错误观念

家长以及教师对幼儿园教学的想法,是影响幼儿园教学的重要因素,在学前教学中要想避免小学化现象的出现,需要及时更正教师以及家长们的观念,明确幼儿阶段教学对幼儿成长的重要意义,通过家校联合的方式来提高幼儿园教学的质量和水平。例如在家长会时可以让家长明白培养幼儿兴趣爱好的重要性,要远远比提高幼儿的学习分数更重要。使得幼儿家长能根据幼儿的兴趣爱好,来对幼儿进行个性化教学。

4. 做好学前教育与小学教育之间的有效衔接

学前教育与小学教育具有承前启后的关系,良好的学前教育能够为小学教学打下坚实的基础,使得幼儿能够更快更好地使用小学的学习和生活。因此我们需要做到以下几点:第一、在幼儿园教学中加强对幼儿的智力以及审美能力进行培养,将促进幼儿德智体美的全面发展,作为幼儿园教学的重要目标。第二、做好幼儿园以及小学教学的衔接工作,对于幼儿园教师来说不仅需要培养幼儿的兴趣,同时还需要让幼儿形成良好的学习习惯,能够为小学阶段的学习做好相应的铺垫。

四、结语

综上所述,在学前教育中出现小学化现象,不仅不利于幼儿兴趣的培养,同时对幼儿以后的成长也起不到应有的作用,与新课改对学前教育的要求不符。因此教师需要创新教学方法,不断更新家长以及教师的教学观念,使得学前教育能够呈现出应有的特征。

参考文献

- [1] 范梅. “幼教小学化”问题的主要原因及其应对策略[J]. 好家长, 2016(07): 24-25.
- [2] 王满. 论学前教育“小学化”的原因及解决策略[J]. 艺术科技, 2013(05): 323.