

深度学习角度下的初中英语阅读教学策略研究

王瑞春

(内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦后旗第六中学 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要] 在新时代背景下教育不仅仅学习课本上的知识, 更要注重学习方法和学习理念的培养。初中英语阅读教学一直是英语教学中比较困难的部分, 怎样上好英语课, 教会学生阅读一直是教学中的重难点。深度学习是从新的角度出发, 对学生的英语阅读学习有了极大帮助, 提升学生的英语素养, 促进学生全面发展。

[关键词] 深度学习; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1157

在英语的读书教育中, 与学习活动观相关联, 通过再进的教育启发教师转换教育方式, 提高教育质量, 培养学生的读书和思考能力。深度学习在革新现在的英语教育方法、提高课堂效率、提高学生的思考能力、促进学生英语能力的发展等方面发挥着重要作用。深度学习是有科学的理论意义的。当前的英语阅读教育还有一些问题, 具体如下所示: 首先上课内容变浅, 上课深度学习的实施力低, 学生缺乏高次思考的发展。其次教学内容比较分散, 新知识和旧知识之间的联系不强。这样的现状亟需改变, 这就需要中学英语的教育实践中要抓紧时间提高英语教学的效率和质量, 注重学生的学习过程, 帮助学生发展学习方法的使用和实践能力的培养。最后, 重视学生的评价方式, 拒绝评价方式的单一化, 将学生的学习过程和实践能力放到和考试同样重要的位置, 有效促进学生的学习动力, 给予学生信心。

一、深度学习

(一) 内涵

只从表面来看, 学习的深度是和浅的学习对立的, 可以理解学生在教材背后挖掘意义和价值, 不仅仅关注文字符号传达的表面信息, 更要挖掘深层次的内容或方法。这需要指导学生让学生自己学会学习, 在学习中合作、探究。在浅层的知识内容中相互学习, 一起挖掘深层次的学习内容和方法, 发现新旧知识的联系, 慢慢学会自己将知识系统化。完成以上一系列的教育程序后, 教师会指导学生, 将实践真正落实。也就是说, 深度学习不仅仅是需要学生学到, 更要求学生输出, 不把学习放在表面上, 把目光放在知识的本质上, 提升学生的社会生存能力, 培养好情感价值观, 帮助学生能良好地在社会中生存下去。

(二) 特征

对深度学习有了研究和了解之后, 可以发现深度学习的特征:

第一是整合和构筑。合并是针对教育内容的片断问题展开的。深度学习不是知识孤立, 不是零散, 而是综合性和逻辑性的。由此看来, 深度学习的本质就是, 学生是从新旧知识的联系中获得新知识的。学生在当前学习的基础上, 激活现有知识经验, 融合新知识和现有知识, 建立与知识密切的关系, 使学生在现有认知结构的基础上, 积极构建独特的新知识体系^[1]。

第二是创造和评价。深度学习以指导学生创造学习到的知识和实际生活相互作用的新思想为目的, 基于现有的知识经验展开联想, 结合理论展开论证评价, 进而对知识和学习过程形成问题, 树立解决和批判意识, 最终形成正确的价值观和独立自主发展的核心素养。深入学习的最终目的是培养学生, 促进学生的发展。

二、基于深度学习的初中英语阅读教学策略

(一) 教学内容整合化, 丰富学生认知体验

在中学英语阅读教育中, 学生的生活经验是非常重要的, 课堂可以被设定为联系学生, 促进学生的学习, 拓宽学生的知识面。教师仔细深入阅读, 并在教育过程中用分层式的理解任务引发学生的深刻思考, 更让学生成功地分析文本的框架利用旧知识构建新语言知识研究语言意义等, 最后促进学生完整知识结构的构建。

(二) 践行学习活动观, 优化问题设置路径

在深入学习的英语阅读教育中, 学生不仅理解阅读文本表层的, 更发掘它们背后的深层内涵。老师阅读问题化、问题化, 密切联系问题的设定和学习活动观。教师可以根据特定的读书教育单元, 根据学习活动观设定学习理解、应用实践、创新类的顺序活动, 在不同水平的学习活动中, 结合阅读内容提出相应的问题让学生在解决问题的过程中对文本的感知实现论证和评价。得到对读书材料信息的深刻理解, 实现读书的素养和思考深度的发展。

(三) 组建学习共同体, 构建良好教学氛围

建立学习共同体, 就是让教育和学生互相交融, 互相是我, 我是你, 为了成为你的关系, 才真正实践教育的原则。学生在深入学习的过程中, 会遇到不能独立解决的难题^[2]。

例如, 人教版七年级学生英语教材第8单元的“when is your birthday?” 为学生设计环境, 询问朋友的生日, 鼓励全班同学建立“生日墙”。学生与学生的交流相互作用, 这在无形中成功地建立学习共同体, 形成独特的教室教育景观。

(四) 教学评价多元化, 综合反馈学习成果

对学习深度的阅读理解和学习的评价以学生获得了多少固体文书知识为基准。在学习中老师关注着不同阶段的学生的读书表现。教育评价的多元化是指教师采用多种评价方法, 客观、及时、科学地评价学生的学习行为和成果, 有机地结合多种评价方式, 为教育提供可靠的依据。

初中英语阅读教育由教师指导, 指导学生主体的深度学习, 有效提高学生的读书水平和思考水平, 促进学生深层次全面发展, 今后也将奠定英语学习的基础, 成为未来社会所需的人才。比如, 人教版七年级英语课本中第六单元的“Do You like bananas?” 在学习前使用日常水果切入, 设计引起学生的兴趣, 进行符合学生认知水平的活动。评价学生的学习状况和对读书材料有没有深入思考, 得到教育反馈, 优化教育方法。阅读后的活动以终焉性、反省性评价为中心, 以考试问题的正确率来判断学生的理解力, 还有学生用批判的思考方式进行小组讨论, 关注获得保护动物的价值观。发扬深度学习理念, 促进学生英语素养的提升, 督促教师教育水平的发展, 是教育中应该坚持的优秀观点。

结束语

综上所述, 深度学习是基于教育状况的学习方式, 考察学生对新旧知识的情况构建和转移的内化能力, 考察教师对学科内容的整合能力。在深度学习的理念下, 各阶段, 各学科的教师都在积极地进行理论研究和实践。深度学习是对浅薄学生的深化和修正。笔者以初中英语阅读教育为例, 简单地阐述了初中英语阅读实现深度学习的显著特点, 并提出一些促进初中英语阅读教育的策略。

参考文献

- [1] 袁莉. 深度学习理念下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2021, 21(08): 82-84.
[2] 吴月萍. 深度学习下初中英语阅读教学策略分析[J]. 英语画刊(高中版), 2021(03): 28-29.