

谈家校合作下的初中英语教学如何开展

何德玲

(江西省寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要]随着教育的不断深入,教学方式和教学理念也在不断发生着变化。现如今的教育教学不仅要对学生进行知识的传授,更要注重培养学生的道德品质和人文修养。但是初中英语教学由于其学科特点,导致教学中学生的学习兴趣和积极性欠缺,再加上在校学习的时间有限,所以想要提高学生的英语成绩、学习积极性就需要家校合作共同开展教学,这样才能为初中生英语成绩的提升提供良好的保障。

[关键词]初中英语; 家校合作; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1852

俗话说,众人拾柴火焰高。对于初中英语教育,我们中学英语教师自知责任无可推卸,但是,如果能够取得更多的教育支持力量,那么无异于锦上添花。而来自学生家庭方面的教育和监督力量,就显得尤为重要。我们希望能借助家校合作的方式,帮助青少年养成良好的英语学习习惯,给他们创造优质的英语学习环境,让学生在在家校合作的背景下,实现英语学习成绩的总体提高,以及英语综合素质的有效提升,以下就是笔者的一些具体教学体会和感受。

一、提高教师对家校合作重要性的认知

初中英语家校合作教学的开展首先需要教师对家校合作的重要性有足够的认知,这样才能积极、主动地开展家校合作教学。这就需要学校或者教育部门加大培训力度,通过一些典型的事例来提高教师对家校合作重要性的认知。比如学校可以利用《I'm going to study computer science.》这一课程进行讲解和培训。首先可以向教师讲解家校合作的重要性,然后在划明确的教学层次,比如在课堂的讲述本节课程的知识点之后布置相关的课后作业,这个时候就可以告诉教师家庭教育的作用,比如学生在学校没有深入的了解知识内容,在家做作业的时候遇到问题不知道该怎么解决,如果家长在家对孩子进行教育的话就能够有效的帮助孩子解决问题,完成本节课程知识点的学习。当然,这都是在家长懂得该如何教育的前提下,这就需要老师要积极向家长传授教学方式,提高家长的教育水平。通过这样的培训可以提高教师对家校合作教学重要性的认知,从而积极主动地开展家校合作教学。

二、做好家校沟通工作,提升家长自我学习意识

我们知晓在调查和实践中,确实存在一些家长自身英语知识薄弱的问题,但是,这并不能成为阻碍初中英语家校合作教育模式构建的障碍。因为,从英语教学的目的上来说,无论是我们初中英语教师,还是学生家长,我们都拥有着相同的教育目标,那就是把所有的初中生培养为国家的栋梁之才,让他们有一个属于自己的独立发展空间。因此,在基于“一切为了孩子”的前提下,相信我们初中英语教师多多拜访学生家门几次,通过叙事、讲理、论证的方式,给学生的父母陈述英语家校合作教育的优点和价值,一定可以取得实质性进展的。

比如,初中英语教师一方面要做好自己的英语学习模范带头作用,另一方面,也要告诉学生的父母“只要肯学,在任何时候都不晚”以及“活到老,学到老”的道理。比如,家长可以在家中多播放一些英文歌曲,或者是英语的新闻,更或是英语电影,时常尝试去记忆单词,读书看报,如此,给自己的孩子做一个学习的榜样,在提升自己的同时,也让初中生的受到良好的家庭教育氛围的熏陶和感染,促进家校合作模式的构建。

三、课余时间家长制造学英语的氛围

英语是一门语言,学了就是要说,要和别人交流。我们学的英语不应该是哑巴英语,要让每个学生学会勇敢地说出

来。在课上教师会用各种方法来刺激学生说英语,在家家长也可以给学生制造英语氛围。比如:你可以每天早上孩子洗漱时放与课本同步的英语听力,让孩子听并跟读。这时是最佳记忆时间,孩子既复习了课本知识,又有了听说英语的语言情景,潜移默化中,他们的语感增强了,成绩自然提高了。再比如,与孩子逛街的时候,你可以指着商店门把手上的英文单词推(push)、拉(pun)问孩子怎么读,让孩子有意识地发现生活中的英语,他学习积极性会提高。其实他们需要的是你的鼓励,你听了他们说的英语只要简单表扬一句,孩子就会很满足了。有时候也可以不懂装懂,或者还可以让孩子反过来教你,他们会觉得很自豪,因为自己所学派上了用场。

四、在开展主题活动教学时运用家校合作

在初中英语教学中有丰富多彩的主题活动,正好这也是开展家校合作教学的机会。老师可以积极运用主题活动邀请家长到校参与,或者组织学生开展实践活动的时候引导家长参与,这样就可以充分发挥家校合作的的教学优势,提高教学质量。比如在开展《If you go to the party, you'll have a great time!》这一课程教学时,老师就可以组织看展班级主题活动,并且邀请家长参与活动。通过家长参与活动能够使学生更有信心、更大胆的表演节目,营造浓厚的主题活动氛围。同时还可以在家校合作的教学中激发学生的学习兴趣,当学生有了浓厚的兴趣之后就会更加积极地投入主题活动当中,这时候老师再进行相应的指导,相信学生一定可以在教师的指导下学习到更多的英语知识,感受到英语所带来的快乐。此外,教师要利用这次活动的机会向家长传授教学经验和方法,以便于家长在家遇到问题的时候能够进行及时的教育。由此可见,在开展班级主题活动的时候运用家校合作进行教学能够有效地提高教学质量,并且还可以使家长在活动中学习到更多的教学方式,从而为家校合作的开展做好铺垫。

综上,家校合作教育是一种美好的设想,而教育的世界化和现代化要求我们将家校合作教育模式在实践中落实,这就需要我们的中学英语教师及其家长的通力合作,努力去激发学生英语自主学习兴趣,满足学生多元、综合发展的需要。

参考文献

- [1] 杨芳. 微信群在初中英语教学家校互动中的有效运用[J]. 天津教育, 2019(2): 117-118.
- [2] 李月杰. 新英语教学中的幼小衔接策略研究[J]. 学苑教育, 2021(18): 65-66.
- [3] 孙兵兵. 初中英语如何做好家校联合[J]. 新课程(中), 2018(11): 196-196.
- [4] 李志新. 初中英语教学中家校沟通与提升学生英语成绩的策略研究[J]. 中国校外教育, 2020(36): 69-69.
- [5] 谭彩英. 初中英语教学中家校合作运用策略探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(23): 0162-0162.