

小学语文学习小组的有效构建策略探讨

刘芳

(江西省安福县平都第一小学 343200)

[摘要]小学语文是学生教育阶段的基础学科,是促进学生成长及发展的重要因素。当前小学语文教学课堂中构建小组学习得到广大语文教师的大力推广与应用。学习小组的开展能够使学生在合作中共同学习、共同进步,提高课堂教学质量,但目前小学语文课堂中学习小组构建存在一些问题,需要加以优化和改善,发挥学习小组最大价值,提升学生合作能力和学习效率。

[关键词]小学语文;学习小组;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.286

在教育改革不断深入的背景下,小学语文课堂中广泛应用学习小组这一模式,引导学生在语文课堂学习中,更加积极主动,自发地参与到课堂学习中,养成自主学习、自主探究的学习习惯,进一步提升语文学习效率。但部分语文教师在构建学习小组的过程中存在一些不足,小组学习的作用受到限制。因此,本文对小学语文学习小组构建原则和语文学习小组构建现状进行简单分析,并深入研究学习小组的有效构建策略。

1. 构建小学语文学习小组的原则

若想保证学习小组的有效性,首先要确保小组分配的合理性、科学性,教师在分组时,需充分认识到班级学生的个性特点以及学生学习基本情况,结合学生实际遵循以下原则进行分组:第一,就近原则。语文教师在开展学习小组活动时,可将学生根据就近原则进行分组,将相邻的同学分为一组,增强小组合作协调性。第二,自由原则。由于学生在日常生活中会有关系较好的同学,沟通交流都很顺利。因此,教师可根据自由原则,引导学生进行自由选组,将主动权交给学生,提高小组凝聚力。第三,随机原则。教师可根据每节课的教学任务和教学内容,对学生进行随机分配,如交叉合作、同等生合作等,增强学生间沟通交流。

2. 小学语文学习小组构建存在的问题

根据当前小学语文课堂中学习小组开展的现状,可以发现,小组学习虽然对课堂教学起到很大的促进作用,也提高了学生学习水平,但小组构建中还存在一些不足,影响了学生学习质量。部分教师在构建学习小组时,没有严格遵循学习小组构建原则,很多时候都是根据教师想法进行随意分配,或是单一的为完成教学任务而进行分组,失去了小组学习的有效性。其次,小组学习分配不科学。小组学习的构建需平等化,保证组内成员差异化,但部分教师在构建学习小组的过程中,没有保证小组间成员差异化,导致小组学习的开展没有得到良好的效果。最后,由于学习小组构建不合理,导致课堂教学效率不理想,无法顺利完成教学目标,学生也没有真正掌握语文知识,出现一系列不理想情况,很大程度上影响了小学语文课堂教学质量。

3. 小学语文学习小组的有效构建策略

3.1 合理构建学习小组

语文教师需保证遵循原则构建学习小组,首先明确学习目标,对小组成员进行合理分工。小组中的分工直接影响到小组学习的效果和质量,如果分工不合理,会导致学习小组的开展仅存于表面形式,无法体现小组学习的真正意义。因此,语文教师在进行分工时,需结合学生实际情况以及性格特点,将其安排在合适的位置上,发挥学生的特长和价值,提高小组学习的效果。由于小组学习不仅应用于一节课,因此,在合理构建小组后应不断加以调整和完善,保证小组学习的有效性。每节语文课堂的教学内容不同,对学习小组成员的要求也有所不

同。因此,保证小组构建有效性,能够激发学生动力,提高学生积极性,营造良好的课堂学习氛围^[1]。

3.2 明确小组学习目标

明确目标能够为小组学习指明方向,发挥引领作用。因此,教师需明确教学目标,发挥引领者作用,引导学生积极参与到小组学习中,使学生根据课堂目标完成学习任务,提高课堂学习效率。例如,在教学三年级语文教材中《大青树下的小学》一课时,教师可以对学生进行合理分组,并以学习小组为单位,为其设计小组学习目标,引导小组成员自主探究课文内容,对课文进行分段解读,在小组成员基本掌握文章大意后,再引导其对文中内容进行表达,讲解,体会文章表达情感。在明确的学习目标指引下,小组成员能够准确认识自己在小组学习中的定位,发挥自身力量来阅读和学习课文。

3.3 适时给予指导

语文教师在应用学习小组开展课堂教学时,应加以观察,并适时给予指导,激发学生积极性。如,学习小组在完成某一学习目标时,教师需适当加以表扬和鼓励,使学生树立学习自信心,更积极地投入到今后的学习中。其次,在学习小组遇到难点无法解决时,教师需抓住时机,给予一定的提示,使学生受到启发,更顺利的进行下一步学习。最后,当小组学习遇到重点的时候,教师需及时发现并加以正确引导,帮助学生快速完成学习目标。在教师的引导和点拨下,学生能够进一步学习和掌握知识内容,提升自身学习能力和学习质量^[2]。

3.4 完善评价方式

小组学习的过程中离不开教学评价和反馈,在学习小组完成自我展示和将结合偶,教师需做出合理评价,激励学生更好的学习,使学生感受到小组学习的魅力,提高小组学习的有效性。例如,语文教师在教学《去年的树》一课时,在完成基础任务学习后,可组织小组成员上台展示,可选择一名或多名成员汇报学习成果,其他成员可加以补充,保证每一个小组成员都有学习参与感。在小组成员展示完毕后,不仅要教师给予评价,小组成员以及其他小组也要给予评价,方便学习小组进行查漏补缺,自我完善,进一步提升小组学习的效果。

4. 结束语

综上所述,小学语文教师在课堂教学中开展学习小组时,需遵循基本原则合理构建学习小组,保证小组成员均衡发展,并根据教学内容设计合理教学目标,引导小组有针对性的进行语文学习,发挥学习小组的最大价值,提升课堂教学质量,促进学生更好的学习和发展的。

参考文献

- [1]李德芳.小学语文课堂教学中小组合作学习模式的构建[J].基础教育论坛,2021(7):16-17.
- [2]张玉凤.关于小学语文小组合作学习模式的研究[J].才智,2020(15):23.