

# 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

李丽华

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**道德和法治是培养初等教育质量的关键因素。这就是为什么学生在提高他们的理想素质方面起着重要作用的原因,同时道德和法律教育的孩子在每天养成良好习惯方面也起着至关重要的作用。

**[关键词]**道德与法治; 课堂教学;

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.548

道德和法治是小学生全面素质教育不可或缺的一部分,对提高学生素质起着关键作用。法律的道德和法律方面包括道德,政治和素质,这些是人行事的基础,这是道德原则。小学学生的正常运转会影响人们的生活,并成为人们建立健全系统的基础。

## 一、小学道德与法治教育的现状

### 1.1 道德与法治教育观念的滞后,学生参与度不高

一些教师的教学原则存在一些缺陷,因为小学侧重于提高识字率,并且涉及一些过程:行为,智力和身体发育。许多学生对小学和法治持强烈态度,师生对道德和标准也持消极态度。教授管理基于教育的法律。随着时间的发展和变化,小学教师还没有更新关于小学教育和法律教育原理的知识。在小学教授道德与法律原则时,学生的立场没有得到充分体现,教师也不鼓励学生对学校的教学产生兴趣。学生有意识地认识到知识和教学知识,不积极参与影响其利益的小学行为和法治。要随着新课程不断发展,新课程内容的开发变得越来越流行。由于小学的一些教师仍在小学阶段受到教育和法治的影响。长期以来尚未形成的思想根植于某些教师中,从而提供了一种评估其教与学的简单方法。

### 1.2 教学方式和教学内容单一

如今,在小学进行道德教育和法律学科的独特方法是一个复杂的问题。教师对小学行为和法制教育的态度和关注不是那么多,但从宣传和教育的角度来看,这是最能说明问题的方法。没有创新和有趣的的教学,学生的动机就很低,这导致对小学道德和法律教育的无知。该课程的内容很累,没有味道。学生们无法靠自己创造积极的情感,也无法组织愿景,生活和价值观。因此,小学在提供正规和非正规教育时应考虑改进和完善教学方法和内容。

### 1.3 小学道德与法治教育的理论与实践脱节

课堂教学是小学课程和法律教学法。但是,课堂教学不是神圣,而是以小学的可恶行为和法治为目标。随着社会的发展,小学的德育和纪律手段无法及时更新,因此小学的德育和法学理论已经与社会应用脱节。小学的一些行为和法治教育都源于教授小学的技能 and 知识法。在现实生活中面对现实的道德实践时,学生仍然处于不利地位。小学和法学院教师的共同教学导致了学术素质的提高,这与小学教育和法治的发展格格不入。随着科学技术的飞速发展,学生获得信息的机会日益增加。但是,有些老师仍然使用旧的方法,忽略了学生对新事物的兴趣,而视觉体验则忽略了孩子行为的基础,尽管有些老师可能会使用旧的方法来优先安排课堂教学的时间。在教室环境中实施针对保密性的教学方法,协作课程未知,目的未知,并且协作分析基于表达。在一些老师的课堂上,对学生的思想缺乏理解,这是课堂上必须的。此外,它还会影响教室的教学情况。对学校,家庭观点和课堂原则,课程内容的强调尚不确定。

## 二、小学思想品德教育的具体有效措施

### 2.1 创新教学方法,提高学生的参与度

改变传统的教学模式尤为重要。多媒体教学的实践可以为体育教育和法学教育提供巨大的资源,使法律的第一思维和知识更加接近现实。多媒体教育包含许多元素,可以在各种教室中包含视频,音频,文本等。教师可以使用多媒体来改善和改善现实生活中的情况,因此可以将这些工具转变为学生可以

在课堂上理解,学习和接受的教学工具。在上下文中分析知识点。有效的教学方法可以有效地改变学生对身体和学科实践的态度,从而促进高中生行为的发展和改善。法学教育的基础知识,以及过去观点对过去与现在之间差异的看法的转变。遵守高中学生能力原则包括许多历史书籍和有趣的历史教科书。在课堂上,老师组织故事并包括家庭故事,这不仅激发了学习兴趣,而且还鼓励了学习目标的实现。实现最大的教育影响。例如,在“每个低碳生活”课程中,教师可以使用PPT来阐明低碳生活的含义:低碳生活意味着减少生活中的能源消耗。减少碳排放量,特别是二氧化碳排放量,减少大气污染,减少环境退化是发电,存储成本中最威胁生命的变化之一。之后,学生可以谈论:什么是浪费生命,低碳生活该怎么办?学生的例子包括:离开教室时关闭电源,上完美术课后不要将其扔在照相纸上,洗手后取出玩具,别忘了在出门前关灯等。通过活动,教师可以提高对环保的认识,使学生建立对碳保护的认识,并降低对石油的认识。现实生活中,学会保护土地,保护环境免受实际活动影响,并养成良好习惯的种子。这些学生的思想将深深扎根。

### 2.2 改革教法,加强学生实践

今天,小学生只是孩子,常常是父母的宝贝。教师需要意识到小学学生的特点。小学学生的平均时间很短,他们无法竞争。只有这样,小学生才能充分理解行为举止和法律。在教授基本的学生技能和纪律方面,充分融合师生之间的情感,营造积极的氛围。情绪是个人表达目标的一种形式。通过学生的行为和法律教学来培养学生的情感,使学生在世界上越来越知名。在道德和道德教育中,所有神圣知识都来自生活,必须在现实生活中应用。这就是为什么老师必须产生化学反应的原因。基于学生的生活,并且在让学生体验生活,对情感体验感到满意并忘记学习意识的情况下发挥敏感和敏感的作用。例如,在“我会做这些事”课程中,“故事系列”的读者可能希望学生告诉他们与小学生的有何不同,同时引导学生思考:生活中。如果我们与父母进行私人往来,将来我们会发生什么?之后,孩子们唱了“你是一个自我老师”这首歌,让学生谈论他们独立完成的事情,并意识到自我接受的关键是学习耐心和自给自足。通过这些课程,教师不仅可以分散学生的道德意识,还可以提高他们对规则的意识,帮助学生调节自己的行为,让他们知道工作是善良的,尽其所能,让学生在青春期锻炼自己的独立性,能力,减轻父母的压力,并促进自给自足。

## 三、结束语

简而言之,在小学有效地实施思想道德教育有助于培养学生良好的人格,增强学生的公信力,有助于提高学生的人格。学生们改变教师培训的原则,促进学生参与教育,并将小学独立性和社会正义与社会正义相结合,是应对高中道德教育挑战的有效措施。

### 参考文献

- [1]刘汝敏.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略.现代中小学教育,2017(08)18-19.
- [2]张春娟.初探小学道德与法治课堂教学有效性的提升方案.课程教育研究,2018(07)52-53.
- [3]卢艳.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略.新课程,2018(02)88-89.