

小学语文阅读教学策略研究

黄冬

(江西省抚州市南城县实验小学 江西 抚州 344700)

[摘要] 阅读教学在语文当中有着重要的地位,但是就阅读教学的方法来说,很多教师仍停留在以教师为主体,学生被动学习的状态,这种状态只会让学生感受到学习的无趣,无法调动学生的学习积极性,从而使阅读教学的质量下降。对此,教师要对阅读教学的方法进行研究,根据小学生的心理特点设计出新的教学方法,能够充分地激发出学生的学习兴趣,让学生可以更好地投入到课堂的学习当中。因此,本文就小学语文的阅读教学进行探究,以帮助学生提高在课堂上的学习效率。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2099

兴趣永远是学习的第一动力,尤其是在小学阶段当中,趣味性较高、新颖性较高的事情对于小学生有着极大的吸引力,他们会主动接近这些有趣的事物,所以在小学语文的阅读教学中,教师就可以充分地利用小学生活泼、好动、喜欢趣味性的特点来设计出教学模式,通过将课堂的氛围变得更加活跃、轻松,能够让学生体会到学习的乐趣,从而主动地融入到课堂当中,在语文课堂上积极配合教师的教学,主动对课文进行阅读,提高自己的阅读能力。对此,本文有以下几点看法。

一、举办活动,激发学生阅读兴趣

如果学生对阅读拥有较高的兴趣,那么在学习时就会主动进行阅读,自主进行学习。所以在教学方法设计的时候教师要考虑学生兴趣的提高,能够充分调动学生的学习积极性。活动教学是一种趣味性较高的教学模式,它是指在课堂上组织一场班级活动,这样能够充分地让学生参与进活动当中,教师可以将教学内容渗透进活动里面,让学生可以边学习边娱乐,从而促进学生的学习兴趣。^[1]

活动的举办可以适当的增加娱乐性,根据课文所要表达的内容来组织一个相似的活动内容,让学生能够参与进去,从而提高课堂上的学习积极性。比如,在教学《草船借箭》这篇课文时,教师就可以组织一场“表演活动”,让学生分别对里面的人物进行表演,将班级划分成各个区域,分别代表课文中的场地,让学生对诸葛亮、周瑜、鲁肃等人物进行扮演,并做好准备。开始表演前学生需要先了解剧情才能够开始活动,在活动的引导下,学生能够仔细地去阅读课文,对课文的内容进行学习,并且对人物描写的句子进行分析,将细节描画出来,从而在表演时能够接近课文内容,以提高学生对课文的理解,在活动的引导下可以积极进行阅读,提高自己的阅读能力。

二、创建情境,呈现课文内容情感

在每一篇文章当中都会包含着作者不同的情感,而对于小学语文来说,学生在阅读课文时对于情感的理解会较为困难,他们在阅读的过程中只能领会到课文的表面含义,这就会影响到学生的学习效果。教师在阅读教学中,可以根据课文的内容来创建出相对应的情境,让学生进入到情境中去学习课文,再次对课文进行阅读,通过情境来让课堂变得更加有趣,提高学生的学习效率。^[2]

情境的创建需要教师紧密联系课文内容,要注重情感的渗透,能够让学生在情境中感受到课文所表达的感情,从而在阅读时能更好地理解。比如,在教学明朝诗人于谦的《石灰吟》

这首诗时,这首诗的后两句“粉骨碎身浑不怕,要留清白在人间。”是表达诗人思想感情的句子,从字面意思上能够阅读出作者想要表达的意思为“即使粉身碎骨也毫不惧怕,甘愿把一身清白留在人世”,通过对全诗的阅读和分析能够知道作者在直抒情怀,立志要做纯洁清白的人。所以情境的创建则需要注重这一情感的渗透,教师可以通过列举一些相似品质的伟人进行举例,并通过多媒体来介绍他们的故事,让学生加以阅读,从而能够更好地理解作者想要表达的思想感情,提高学生的阅读效果。

三、延伸视野,拓展课外阅读材料

如果只将课本的内容作为阅读材料的话,这样只会拘束学生的阅读视野,抑制了学生阅读能力的发展。在阅读能力的培养当中,教师应该给学生提供更多的阅读材料,通过学生广泛的阅读来进行练习,能够对阅读产生兴趣。在阅读材料的拓展下提高学生的认知,延伸学生的视野,让阅读教学的课堂变得更加丰富,促进学生阅读能力的提高。

课外阅读材料是学生积累认知的最佳手段,在阅读能力的培养中,阅读材料的拓展是必须要进行的,只有让学生不断地阅读才能够引发质变,促进阅读能力的提高。比如,教师以多媒体的方式让学生阅读一些中外名著,例如《三国演义》、《海底两万里》、《老人与海》等等,当学生在阅读时出现的枯燥的心理时,教师可以适当的播放以名著为剧情的视频介绍,让学生的枯燥心理得到缓解,并同时鼓励学生分享自己在阅读时得到的启示,对书籍内容进行简单的概括,促进学生的总结归纳能力,让学生可以更好地学习语文知识。

总之,阅读是学生获取信息和知识的主要方式,也是学生学习的基础能力。随着教育的不断发展,学生的综合能力成为了课堂的重要培养对象,而阅读能力是学习中最基础的能力,合理的教学方式能够让学生的学习达到事半功倍的效果,教师要对此进行研究,能够设计出符合学生学习的教学模式,充分地激发出学生的学习信心,让学生能够更加主动地投入到语文课堂当中,对课文内容进行阅读和理解,逐渐地感受到阅读的乐趣,从而更加自主地进行阅读,提高自身阅读能力。

参考文献

- [1] 李晓玲. 小学语文阅读教学策略[J]. 《西部素质教育》, 2018: 254-254.
- [2] 杜巧萍. 小学语文阅读教学策略[J]. 发现, 2018: 43.