

浅析如何有效开展高中语文写作教学

席燕灵

(重庆市潼南第一中学校 重庆 402660)

[摘要]高中语文教学中教师要重点抓好写作教学。让写作教学的有效开展促进学生综合语文能力的提高。写作考查学生综合的语文能力,学生在写作方面兴趣的高低直接影响到学生在写作中的投入状态。所以,教师要从激发学生写作兴趣入手,夯实基础知识,有效提升学生的综合写作水平。

[关键词]高中语文;写作教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2108

一、思维品质的内涵

学生语文作文水平的高低,在一定程度上取决于该生的思维能力,思维能力强,则作文水平高。而思维能力的高低又取决于学生思维品质的好坏。良好的思维品质,会让学生在写作时保持清醒的头脑,确保写作更有逻辑、更有序、更饱满、更新颖,更容易提高学生的作文写作水平。所谓“思维品质”,从根本上说,是思维能力的内在表现,是衡量一个人智力与能力发展的重要标准和标志。思维品质建立在思维能力的基础上,它是对能力的一种衡量。在语文这门工具性的学科中,教师担负着培养学生思维品质的重要职责。从内容来说,思维品质主要包括思维的广阔性、深刻性、敏捷性、严谨性、批判性、创造性六个方面。诚然,在语文写作中,学生“写”的内容来自广泛灵活的思维,是学生思维的产物。以往的语文作文课堂只重视作文知识传授及写作技能训练,弱化了思维品质训练,这让学生的写作毫无内涵和生机可言。因此,语文教师有必要在写作教学中对学生进行有计划的思维品质培养。

二、高中语文写作教学中学生思维品质培养的策略

(一)采用形式多元的训练方式,培养思维的敏捷性品质

思维的敏捷性是重要的思维品质,它是指思维活动反应的速度。学生在语文写作时,确保思维敏捷的好处有很多,如可快速搜寻写作所需素材,及时检查、处理写作过程中出现的问题,缩短写作时间,提高效率。古有“才思敏捷,下笔成文”之说,便是指敏捷性品质对思维的重要性。如何在写作教学中培养思维的敏捷性品质呢?我们可通过一些化大为小的多元化训练方式来进行。化大为小,即不直接进行整篇作文写作训练,而是通过一些零碎的、有针对性的写作训练来提高思维的敏捷性。首先,拟对联。如给出“春风吹绿千枝柳”的上联,让学生对下联,学生在拟下联时要考虑到对联的语言特点、修辞手法等,费时少、拟得到位则思维敏捷性强,可拟出“时雨催红万树花”等。其次,填句子。给出一段话(以写景为主),缺失一个或多个句子,让学生根据上下文进行填写,看谁写得既生动形象、气韵流畅,又优美和谐。最后,改句子或者写小诗。给出一些句子,让学生按照要求进行改写、扩写、缩写或重新排列等。写小诗,即给出一个主题,让学生写有意蕴的小诗。假如给出“竹子”让学生试着写小诗,学生可这样写:“空有高耸的枝叶,内里却空空如也”。这种方式对学生的思维反应和思维敏捷性要求颇高。

(二)让学生学会听课,掌握写作技巧

教师作为课堂教学的主导者和设计者,要在头脑中建立起来一种系统的教学观。学生语文综合素质的提升,离不开听说读写各个方面的长期训练。而单就学生写作能力的提高来说,写作水平反映的是学生语言文字的综合运用能力。所以,在平时的学习中,学生要扎扎实实的从基础知识开始学起。在写作的时候,这些基础知识就好像盖起高楼大厦的一砖一瓦,任何一砖一瓦都能发挥其重要的作用,没有这些基础,学生的文章就会显得空洞,乏味,所以,要引导学生从平时的听课中学习更多的写作技巧,同时也掌握更多的语言基础。教师作为整个课堂教学的设计者和主导者,在平时的授课中也要注意向学生传递学习的方法。语文的学习不仅包括基础知识,同时也包括

如何去高效的学习这些知识。那么,如果学生不会听课,只是关注那些细枝末节,没有从系统的角度去整体化的理解这些知识之间的联系。学生从听课中获益也减少了大半。所以,在听课的时候不仅要听这些基础的生字,成语,表达方式等,也要注意去跟随老师的思路对于整篇文章的结构写作技巧等方面进行仔细的研究,真正高效的把课堂的时间利用起来。也使得学生在同样的课堂教学时间内可以有更多的收获。从高中语文教师的角度来说,为了让学生们学会听课,教师可以在适当的地方给予强调,让学生通过做笔记,通过提出问题让学生思考等方式,来让学生掌握科学的学习方法。

(三)引导学生善于积累写作素材

写作的素材是学生进行作文创作过程中最基础的素材。在平时的学习中,学生只有善于积累,在应用的时候才能信手拈来。写作素材一方面需要学生在平时的生活中善于观察,留心体会,将自己有所感触的人事物等记在心里,或记在笔记本上,这样日积月累就会形成非常丰富的写作素材库。另一方面,教师也要让学生感受到,阅读是学生积累素材的重要来源。尤其对于议论文的学习,学生拿到一个题目,头脑空空没有任何观点,这样让他们如何进行写作呢?只有平时多读书,多思考,多训练,学生头脑中才会建立起来一些观点,也能够有一些论据来支持自己的观点。所以,从积累素材方面来看,平时的阅读是非常重要的,也是需要学生每天都要做的一件重要的事情。语文这样的语言类学科要想取得更好的成绩。平时的日积月累是非常重要的。所以,学生写作水平的提升不能靠几天的集训来实现,最重要的还是让学生注意平时的积累。从量变发生质变,让学生语文素质获得有效的提高。

(四)激励学生在写作中探索与想象,培养思维的创造性品质

学生思维的创造性品质,也称独创性思维品质。它是指学生个体在思维活动中能够独立思考、敢于创新、不落俗套、标新立异。创造性思维品质属于高阶思维,它需要建立在联想、想象等基础思维之上。因此,在语文写作教学中,教师要善于营造能激发学生想象、探究、联想的拓展性课堂情境,让学生积极探索,大胆想象和假设,提高思维的创造性。

三、结束语

综上所述,关于议论文的写作指导是一个涉及面较广的系统性课程,其素材的选择、论证方式的运用等皆应被纳入指导内容的范围,但明确的观点、深入的思维、清晰的逻辑、精准的语言四者是最重要而且需要加以详细、持久探讨与摸索的要义,希望本文的分析能够给广大高中语文教师开展议论文写作指导教学提供一些帮助。

参考文献

- [1]李祖鑫,姜波.高中语文写作教学现状浅析[J].理论观察,2017(08):167-169.
- [2]刘建华.高中语文写作教学研究[J].延边教育学院学报,2014,28(01):69-72+75.
- [3]赵华.高中语文写作教学策略之我见[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2013(01):76-77.