

课程游戏化背景下区域活动中幼儿深度学习的研究

宋佩佩

(邢台市襄都区第二幼儿园 河北 邢台 054001)

[摘要]近年来,随着社会的发展,幼儿教育越来越受到重视,在课程游戏化不断深入的背景下,深度学习作为一种良好的学习方式脱颖而出,它是培养幼儿良好学习品质的重要途径,也是提高幼儿学习质量和促进学前教育活动转型的关键抓手。深度学习凸显幼儿的主体地位,重视幼儿经验的深化和扩展,有利于幼儿生长和发展,这与《3-6岁儿童学习与发展指南》精神是一致的。与此同时,深度学习也对教师提出了更高的要求和挑战。

[关键词]课程游戏化;活动;幼儿;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1977

引言

幼儿教育是针对幼年儿童进行智力和情感的培养和开发,对幼儿进行自主性区域游戏教育的目的是提高幼年儿童的综合素质,提高他们的情感共鸣。区域活动为幼儿提供更多的自我表达机会,幼儿能够主动开展活动,主动研究问题,独立地获得新的经验,并建立自己的认知系统。

一、深度学习的典型特征

①学习者的积极主动性,皮亚杰说过,幼儿始终是主动的学习者。所以,学习不是最终结果,而是幼儿探索的过程,“深度学习”对幼儿来说,是一个过程,学到了什么,感受到了什么,发现了什么,和别人交流分享了什么,都是在这个过程中。在这个过程中激发幼儿学习的内在驱动力,提高幼儿的学习品质,让幼儿的学习更自觉、自主、持久。②学习者对知识的批判和反思性,在深度学习过程中,幼儿有效参与问题情境是与新经验密切相关的,与幼儿已有经验有一定的联系,并与幼儿的相关的前经验产生冲突的情境。在这样的情境中,幼儿都可以参与学习,不同的幼儿可能有不同水平的理解,进而引起交流、讨论,通过这样的过程,批判性地看待新经验并加以思考,逐步加深对新内容的理解。

二、课程游戏化背景下区域活动中幼儿深度学习的研究

(一)创新顺应幼儿发展的组织环境

幼儿园一日活动大致分为四类,即生活活动、区域活动、户外活动和集体教育活动,一日活动皆为课程。课程游戏化项目实施以来,我们将一日生活分为五个环节,改变幼儿零碎片段化的时间,在保持基本作息规律的同时,顺应他们的自然节律,灵活、有弹性地进行时间安排,同时对各类活动的开展形式进行了创新和改变。生活活动方面,教师放开手让幼儿自己排队打饭、吃饭、整理床铺、盥洗、如厕等,幼儿在完成力所能及的事情中,感受到自我服务的成就感,发展了热爱生活的良好品质。户外活动方面,为保证幼儿的户外游戏时间,我园分两个时间段让小、中、大班的幼儿交叉进行户外活动,这样不仅可以避免场地上的拥挤,还照顾到了小班幼儿。在区域游戏方面,以游戏为主,保证幼儿每天的游戏活动时间,除集体教育活动时间外,幼儿根据自己意愿可随时进入各个区域。

(二)丰富自主性区域游戏的丰富性,提高幼儿的自主探索能力

对于幼儿来说,好奇心是他们主动探索事物的动力。在这种情况下,教师应充分结合儿童的心理特点,以儿童的思想

需求为主体,努力营造更加多样化的游戏环境,使儿童充分参与区域游戏活动。充分激发儿童的兴趣、意识和个性,让孩子们能够在一个更轻松、和谐、愉快的环境中进行游戏。例如,教师可以让幼儿自己来“创造规则”,这样不仅能够提升幼儿的表达能力,还能够提升幼儿的想象能力和创造能力。幼儿的写作能力虽然较差,但教师可以以协助的方式帮助学生进行表达,如幼儿说:“雨”,教师可以说“你是想说下雨,对不对?”在此过程中,教师就能够帮助幼儿完善其表达方式,促进其表达能力的进一步提升,在此就体现出了幼儿的深度学习在自主性区域的具体应用。教师还可以让学生以绘画方式来进行表述,在此基础上提升幼儿的图形与表达相结合的能力,从而进一步激发幼儿绘画能力的提升。

(三)思维层次策略

指导幼儿深度学习的过程,就是思维培养的过程。幼儿的深度学习到底需要多深,这与幼儿“最近发展区”的思维层次有关。幼儿的思维发展层次分为识记、理解、应用、分析、综合与评价六个级层。助力幼儿的深度学习,就是要提升幼儿在“最近发展区”的思维层级,在其前一个思维层次基础上,提升幼儿下一思维层级的发展。

结语

综上所述,幼儿园里的“深度学习”是一次幼儿全体参与的学习,这是一次过程性的学习,有幼儿的理解,有幼儿之间的互动交流,有幼儿的分享。教师要关注此过程中的幼儿行为,教师的任务不仅是尊重幼儿的兴趣,也不只是简单地追随和放任儿童的兴趣,而是要分析他们感兴趣的事物中所包含的学习机会,把握好其中可能遇到的困难和需要努力的程度,甚至引进“具有激励性而不是使其丧失信心”的“困难”或“问题”,促使幼儿不断探索,使其活动更加丰富多样,并朝着更深层次发展。

参考文献

- [1] 苏菁,潘金芳.课程游戏化背景下的幼儿园读写区创设[J].动漫界,2020(40):74-75.
- [2] 田波琼,杨晓萍.让幼儿的深度学习真实发生——幼儿深度学习的内涵,特征及支持策略[J].今日教育(幼教金刊),2017(7).
- [3] 马艺萌.浅谈如何在幼儿园科学活动中引导幼儿进行深度学习[J].数码世界,2020(4).