

积极心理学理念下中职课堂教学创新的探究

文筱芸

(广西商业学校 广西 柳州 545005)

[摘要]随着我国教育事业的发展,作为中等职业学校教师,不只是需要把基本的知识传授给学生,同时也要做到对学生心理方面的教育。积极心理学对于培养学生的自信、建立积极的人生态度具有重要的作用,本文主要分析了积极心理学的现实意义,以及积极心理学理念下中职课堂教学创新措施。

[关键词]积极心理学理念; 中职课堂; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.528

引言

中职阶段的教学包含的内容较多,学生不仅需要进行知识的学习,同时也需要注意到个人心理发展、个人性格的塑造等问题。并且在新课改发展背景下,加强积极心理学在中职教学中的应用,有助于促进学生的全面发展,帮助学生养成良好的心理认知,提高学生适应社会的能力。所以把积极心理学的理念以及知识应用到中职课堂教学过程中,无论对于学生还是教师来说,都是一个积极的尝试。

1. 积极心理学的现实意义

①强调人性优点。在中职课堂教学中,积极心理学的应用功能主要体现在对于学生心理工程的建设,而不是后期的维护和修补,所以,积极心理学主要探索和研究对象应该是相对健康与思维意识正常的普通群众,而不是针对已经产生心理问题和不足的少数群众。而在中职课堂教学中,积极心理学首先应该重视人性的优势,而不是强中弱生的心理弱点。在实际学生心理教育过程中,积极心理学应该在基础心理学的条件下,进行完善和继承,从而研究和探索人类心理核心的美德,进而填充了正常人在自身心理活动以及探索方面的不足和空白,从根本上恢复了人性基础的积极方面。②提出了预防思想。在日常中职课堂教学中,更加侧重于对于常见心理疾病的全面预防,并且在实际操作过程中,心理学家认为积极心理学可以有效地预防学生心理疾病发生,并且在此基础上取得了重大的作用和意义。而积极心理学普遍认为,人类自身已经存在着抵抗精神病症的核心力量,能够治愈积极心理学预防的大部分心理疾病,并且在实际教育过程中,积极心理学可以直接探索出如何在学生个体内部结构中,培养相关的优秀品质,并且通过相关的实验可以得出相关结论,积极心理学通过不断挖掘和培养自身的精神力量,从而实现有效的针对心理疾病进行相关预防。③兼顾个体与社会关系。积极心理学通过在中职课堂教学中进行全面的全面应用和研究,已经初步在心理研究方面,摆脱了过于偏向学生个体的相关缺陷。在职业实际教学过程中,教师不仅需要重点灌注学生个体心理变化,而且还要强调针对个体与社会群体共同心理的讨论。

2. 积极心理学理念下中职课堂教学创新的探究

2.1. 精准教学定位, 吸引学生兴趣

我们都知道学生只有在兴趣的推动下学习,才能让学习变成一件快乐的事,并且学习效果也能达到事半功倍的效果。但是在很多教师的实际教学过程中,最基础的这一点往往都被教师忽略掉了,很多教师都是单一的认为既然学生到了学校,那么最主要的任务就是学习,有兴趣也好,没有兴趣也好,只要学习就可以了。这一点理解是错误的,因为这样造成了越来越多的学生对学习的兴趣大大降低甚至感到厌烦。教师在这点上,需要加强反省和改变。

2.2 塑造学生积极心理

在心理学教育过程中,心理学家普遍认为,所谓的心理健康,主要指的是学生在学习和生活过程中,并没有心理方面的疾病,同时也代表着学生社会发展过程中,具备良好的社会模式下的功能性,从而有效地构建良好的人际关系结构,最终可以独立地发展学生自身的精神生活。而在学生的心理教育过程中,其重点应该培养积极的优秀心理品质。比如,中职学校为了提升学生的积极心理能力和内心结构建设,应该通过开展

有趣并且丰富多彩的教育活动,以此推动学生更多地与同学、教师以及家长的沟通,从而建立起正面健康的生活心态。比如,人性之中的忠诚、正直、信用、率真、自制力、人际等相关方面。中职技术学校通过建立学生活动组织或者相关社团等活动,增加学生的动手能力以及社会责任感。

2.3 教师需要全面了解积极心理学的内容

在教学内容的选择上也可以应用到积极心理学的内容。在中职课堂教学过程中,教师不能将书本知识的教学作为唯一的教学内容,还需要从学生综合能力培养的角度出发,选择合适的教学内容。首先我们需要在中职课堂教学中,为学生留有更多的时间进行积极心理学知识的教学,让学生了解积极心理学所创造的观点,掌握积极心理学的知识。教师既要充分地为学生介绍理想、乐观、勇气以及宽容等积极的主观体验和个人特质,同时也需要和学生探讨积极的家庭、学校以及社会氛围,提高学生对自己和环境的正确认识。其次在实践课过程中,教师也可以选择有趣又有锻炼价值的项目进行教学,例如常见的集体项目,包括篮球、足球等。要想提高积极心理学在中职课堂教学中的运用效果,首先要求教师能全面掌握积极心理学的内容、知识以及意义等,并且教师也能自身对积极心理学进行正确理解以及客观认识。其次能准确快速地判断出学生的行为,明确了解哪些做法符合积极心理学的要求。最后根据学生的不同行为和表现,进行积极的教育和引导。此外,教师也需要以身作则,通过自身积极的行动和行为,对学生进行心理学知识的教学。

2.4 教育方法选择

在应用到积极心理学的内容时,教师还要采取联系实际的方法,既要让学生明白积极心理学的理论知识,同时也要让学生了解积极心理学的做法,为学生创造出有利的外部条件,对学生的心理品质进行锻炼和培养。在积极心理学方法中,不追求教师大量掌握多种已经开发出的新型方法,只需要彻底全面掌握一种可以在教育中长期应用的方法即可。比如对于教学资料和教学时间要求相对较低的合作教学法,基础工作自然是按照一定的规律把学生配置到不同的教学小组,此时可采取的思路一种是保证小组内的所有成员素质相同,另一种是每个小组内含有成绩优秀、良好、一般、较差、极差的学生。为保证小组建设的合理性,教师要设定教学目标,其中前种方法适合对学生的个性化培养,后种方法适合让学生通过组内交流共同提高成绩。教师在按照自己设定的目标构建了教学小组之后,可以采用课堂导入法,让学生带着问题投入课堂。

结语

由此可见,在培育学生健康心理过程中,积极心理学对于学生的健康成长具有非常重要的意义。所以,职校在实际开展心理健康教育过程中,应该以学生心理为基础指导方向,以培养学生健康人格为教学内容的核心目标,以建立学生积极向上的心理品格为重点发展内容。

参考文献

- [1] 罗月英. 分析积极心理学视野下的中职生心理健康教育[J]. 心理月刊, 2019(20): 51.
- [2] 庄园. 积极心理学在中职数学课堂教学中的应用[J]. 职业技术, 2017(6): 104-105.