

网络课堂在小学数学教学中的运用研究

饶斯琪

(江西省樟树市店下镇源江小学 江西 樟树 331205)

[摘要]目前,无线互联网基础设施建设普及程度很高,开展网络课堂教学具备充足的物质条件。教师应结合课堂教学进度,能够将线上教学与线下教学相结合,保障学生的学习进度。教师还应充分利用网络课堂教学特点,将教学内容进行整合,使学生能够得到相应的教育,提高学生学习效果。

[关键词]小学数学;网络课堂;运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2345

受新冠状病毒疫情的影响,很多小学教学进度没有达到教学要求。开展网络课堂教学能够及时补充线上教学时间不足的问题,能够为学生提供针对性教学,使学生更好的掌握小学数学知识。小学数学教学应充分利用网络课堂优势,调动学生思维能力,提高学生数学水平。

一、选择网络课堂教学,激发学生兴趣

小学数学教学网络课堂教学方式比较新颖,很多学生对这种教学形式感到新奇。小学阶段的学生具有好奇心较强的特点,学生能够通过网络教学更加专注于教学过程,从而可以使数学教学效果得到提升,学生对数学学习过程也更有兴趣。通过网络课堂教学符合时代发展趋势,学生习惯于网络空间的交流和表达,开展网络教学与学生兴趣相符。

例如小学数学单位换算的教学过程中,很多学生对不同数学单位代表的意义缺乏深刻的了解,传统的教学方法只利用身边的例子进行列举,导致很多学生对较大的数量单位缺乏直观的认识。教师在教学中可以在屏幕中同时放置3cm长的U盘、1dm的杯子、1.2m高的桌子,然后标出不同物品的长度。应用这种与实际相符的物品,能够使学生对不同物品的长度有充分的认识,从而在单位换算时能够精准认识到不同单位代表的长度。在面积单位的列举时,教师可以同时将 50m^2 的教室和 1000m^2 的操场同时放置,学生可以通过对比,直观认识到操场的面积和教室的面积,从而能够及时准确进行换算。教师还可以随意将生活中的照片进行展示,然后列举不同的长度单位1m,10cm,1.5m²等,学生可以根据图片中的内容,将适宜的单位与相应的物品相连接,学生可以根据实际情况,将拖布杆的长度与1m相连,将书的长度与10cm相连,将桌子的面积与1.5m²相连。这种教学方法可以让学生在网络空间发挥想象力,从而对网络课堂教学充满兴趣,达到网络课堂教学的目标。

二、全面认识网络课堂,锻炼学生思维

小学数学网络教学实践过程中,应不断探索新的教学形式,拓展网络课堂内涵,从而提高小学数学网络教学效果。教师应该在网络课堂教学中加强对数学知识与网络形式的结合,从而使网络数学课堂更加生动,能够展现出网络课堂的优势。由于网络课堂这种教学形式需要学生能够积极参与到课堂当中,所以应该在课堂加强与学生的沟通,从而能够改善教学成效。

例如在数学长方形的周长的教学过程中,应该将让学生认识到周长的性质。教师通过网络视频的形式,将桌面四周使用线条进行描画,再通过展开的方式让学生能够直观地认识到,

长方形的周长本质上就是直线的长度。长方形的长为20cm,宽度为12cm,周长可以通过各个边长相加的形式得出,则长方形的周长=20+12+20+12=64cm。学生可以通过这种直观的教学形式理解长方形周长的算法,教师可以根据学生的理解程度,向学生提问,周长为50cm的长方形,长和宽可以分别为多少?学生可以根据自己的理解,能够将长方形地进行多种形式的理解。周长为50cm的情况下,宽度为2cm,长度为24cm。学生可以进行拓展对长方形周长的理解,可以进一步探究周长的意义。学生可以将长方形的长设置为15cm,宽度为10cm。这种教学形式能够开拓学生的思维能力,学生可以根据教师的引导探究长方形的设置方法。

三、梳理网络课堂内容,实现因材施教

小学数学的网络教学能够实现与学生的直接交流,这种交流方式能够使学生更为专注,从而可以有效提高教学效果。小学数学网络教学过程中,教师应该能够根据不同学生的特点开展不同形式的教学,使学生能够理解教师的教学内容。数学网络课堂具有直观的特点,教师合理设置教学方法能够使数学课堂变得更加活跃,使学生更好地理解数学知识。

例如教师在教学过程中,可以让不同的学生使用网络地图计算从家里到学校的距离,学生能够根据地图展示的距离计算学生从家里走到学校的时间。但是不同的学生从家里到学校使用不同的交通工具,教师可以分别向学生介绍不同交通工具的速度。走路的速度可以为0.6米/秒,公交车的速度为30m/秒,学生可以根据自身情况计算出不同的时间。根据这种计算方式,能够使学生在网络课堂当中,能够对实际情况有充足的了解,从而使学生能够更好地利用公式解决相关问题。不同的学生能够根据自己家里的情况进行不同的数字计算,学生对这种学习方式能够有更强的亲切感,从而提高教学效果。学生通过这种不同形式的教学形式,对教学内容有更为深刻的印象。

小学数学网络课堂教学应该能够结合知识内容,将数学知识更好地融入到网络课堂当中,教师还应在教学过程中做好与学生的交流,从而调动学生的注意力,有效提高网络课堂的教学成效。

参考文献

- [1]俞宏毓,朱向阳,顾冷沅.管窥小学数学课堂教学现状——“两位数减两位数退位减法”教学案例分析《数学教育学报》2019年第01期.
- [2]黄仕芬.新课程理念下的小学数学学习兴趣教学探究《数学教育学报》2020年第04期.