

# 基于分层教学法在高中体育教学的实践分析

林二波

(广西梧州市教育督导室 广西 梧州 543000)

**[摘要]**随着新课改的实施,对高中体育教学提出了新的要求,教师除了要完成基本的教学任务外,还要重视对学生综合素质的培养。而传统的课堂教学方式比较单一,难以保证学生的学习效果,分层教学法的应用,能够有效弥补传统教学中存在的问题,提高体育课堂教学的有效性。基于此,本文从分层教学法在高中体育教学中应用的重要性进行了分析,并提出了实践应用的措施,以供参考。

**[关键词]**分层教学;高中体育;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2332

## 前言

分层教学也就是根据学生体育能力、学习能力等各个方面情况的差异将学生分层不同的学习小组实施有针对性教学的一种教学方式。采用分层教学法进行体育教学,能够吸引学生的注意,强化学生的体育意识,让学生更积极参与到体育活动中来,提高自身的体育运动能力和素养<sup>[1]</sup>。

### 一、分层教学法在高中体育教学中应用的重要性

第一,能够帮助教师更快完成教学目标。在体育教学中分层教学法的应用可以帮助教师更快完成教学目标。当然,这里所指的教学目标,并非只是单纯完成教学任务,而是利用这种新的教学手段,依据学生的运动能力,兴趣等进行有针对性教学,以保证课堂教学效果<sup>[2]</sup>。

第二,提高了教师的专业教学能力。分层教学法的应用对教师的教学要求比较高。一方面,教师在正式开展教学活动之前要了解班级学生的个人特征、兴趣、能力等方面的差异,再依据学生的这些情况来分层分组;另一方面,分层教学的实施,教师要在对学生科学分组的情况下,制定教学方案和目标,并围绕教学的实际,优化调整教学内容,这有利于教师专业教学能力的提升<sup>[3]</sup>。

第三,分层教学有利于学生更有效地进行体育锻炼。体育教学不单单只是一门休闲娱乐的课程,它更是锻炼学生体质,强健学生体魄的一种手段。在一个班集体学生的体能素质、学习能力等各个方面的情况都是不同的,若是采用传统单一的教学方式,就难以考虑到学生的差异性,而分层教学,可以照顾到每名同学,让他们可以根据自身的情况选择相应的训练内容,在体育活动中获取知识,提升素质。

### 二、分层教学在高中体育教学的实践应用措施

#### (一)根据学生的不同情况进行目标分层

在体育教学活动中,根据教学目标来分层,可以依据学生的实际能力,实施体育教学,缓解学生的学习压力,让每个学生都可以体会到体育学习的乐趣,促使各层次学生都可以成长进步。针对那些体能素质较差的学生,教师所设定的教学目标要尽量简单化,可以先让学生掌握相关的基础理论知识,让他们对自己要掌握的运动技能有一个大致的认识和理解。在该目标下采用有效的教学措施,将技能的传输控制在合适的范围中,当学生掌握了这部分内容后,教师在慢慢增加学生的运动量<sup>[4]</sup>。针对体能素质一般的学生,教师要让学生在理解基础知识的条件下,可以灵活应用体育运动技能,并能够反思自身的学习行为。在班级中这类学生所占比例很大,他们都有自己感兴趣的运动项目,单一化问题突出。针对该群体,教师在制定了整体目标后,还要将目标进行细化,让学生在各个运动项目中都可以认识到自身的实力,清楚自身的特长。针对体育素质能力很好的学生,主要以培养他们的专业特长为主,争取在体育训练的过程中可以将自身的特长发挥到最高水平,对他们提出更加严格的要求。如,在田径100m短跑活动中,对于男女同学要设定不同的时长,女生跑步用时要长于男生。同时,对于一些体能素质较弱的学生还以将时间放宽20s左右。随着训练时长的增加,再慢慢将速度提高。而对于体能素质很好的学生,且短跑成绩优秀的学生要着重培养,不断地提升他们的运

动水平。

#### (二)根据学生的运动兴趣进行分层教学

俗话说的好,“兴趣是最好的老师”,当学生对一件事感兴趣,他们会更积极参与进来。所以,在高中体育教学活动中,教师让学生参与体育训练,就要用兴趣来引导,将学生的兴趣和体育教学融合起来。这就需要教师在正式教学前,要通过问卷调查等多种方式,了解学生兴趣,并制定个性化的教学计划。如,一个班级体有些学生喜欢打羽毛球,有些喜欢跑步,还有些喜欢打篮球等等。对于学生不同的兴趣,教师在实施教学时,就要根据学生的兴趣来分组,喜欢羽毛球的可以分层羽毛球小组,喜欢跑步的可以归为田径小组内等,通过将学生分组,可以调动学生体育锻炼的兴趣<sup>[5]</sup>。在此过程中,教师要加以引导和监督,对运动习惯不好的学生,教师要及时加以引导,促使他们改正自身行为,活跃课堂教学氛围,确保课堂教学的有效性。

#### (三)根据学生的表现将教学评价分层化

对于高中生来说,虽然他们的心理、生理因素都趋于成熟,但是他们的社会经验很少,承受力较弱,且存在叛逆情绪。在高中体育分层教学中,评价也是很重要的内容,科学有效的评价可以帮助学生正确认识自己。所以,在教学评价中,教师要注意说话的技巧,不能伤害他们的自尊心,这对体育教学是很有影响的。体育教学评价要层次化,也就是要依据学生的体育能力、表现来评价。对体育能力较差的学生,教师可采用鼓励性评价,对他们错误的行为习惯要给出指导建议;针对体育能力中等的学生要采取鼓励性评价,让该层次的学生可以体会到参与体育学习的快乐,并调动他们参与体育学习的热情;而对于体育能力很弱的层次学生,要采用激励性引导的评价法,肯定学习行为,让学生重获学习的自信心。通过分层评价,可以进一步提升教学质量。

### 三、结束语

总而言之,在高中体育教学中分层教学法的应用具有很重要的作用,所以,在实际教学中,教师要科学应用分层教学法,根据学生的不同情况进行目标运动兴趣等进行分层,以实现高中体育教学目标。

#### 参考文献

- [1]王亚楠.分层教学法在高中体育教学中的有效运用策略[J].新课程,2021(18):147.
- [2]祝冲.浅谈分层教学法在高中体育教学中的有效应用[J].中学课程辅导(教师教育),2021(08):32-33.
- [3]吴同山.在高中体育田径教学中分组分层教学法的运用策略探析[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(二).中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:196-197.
- [4]刘志红.分层教学法在高中体育教学中的运用策略[J].田径,2021(04):18-19.
- [5]米巧云.浅谈分层教学法在高中体育教学中的有效应用[J].新课程,2021(12):147.