

核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究

胡要娟

(扬州市三元桥小学 江苏 扬州 225000)

[摘要]对于小学阶段的学生而言,其正处于心理和生理快速成长的关键时期,故此小学阶段的体育教育承担着助力学生身心健康发展的重要职责,基于此,本文重点分析核心素养视角下提升小学体育教学有效性的相关策略,目的在于更好发挥小学体育对于学生核心素养的培育效果,提高小学体育教学水平。

[关键词]核心素养;小学;体育教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.566

作为小学课程教学体系的重要组成部分,小学体育发挥着不可或缺的教育作用。小学阶段的体育教学内容主要涉及各种运动技巧,运动能力以及思维品质的教学,有利于提高学生对于体育锻炼的参与兴趣,获得身体素质以及提素养的成长。在大力推行素质教育的今天,小学体育已经成为培养学生核心素养不可或缺的教育途径,但是考虑到部分小学教师并未意识到小学体育的重要性,关于体育教学目标的设计,缺少对于学生核心素养培养的考虑,不符合学生个性化成长的需求,因此有必要积极思考核心素养视角下小学体育教学有效性的提升策略,改变当前小学体育教育现状,为学生的个性化成长以及核心素养的提升助力。

一、以教师为前提,进行自我素养的提升

体育教师作为小学体育教学活动的主要营造者和组织者,承担者,保证体育教学有效性的重要职责。而小学体育教师自身所表现出的职业素养,直接影响着最终所呈现的小学体育课程内容以及形式,包括最终的教学效果。故此,在核心素养视角下的小学体育教学有效性,首要任务就是针对小学体育教师的自我素养水平进行提升,尤其关注专业知识以及教学能力的增长,保证所设计的教学活动的科学性,确保所提供的小学体育教育内容更加贴合小学生核心素养成长的需求,成为小学生全面发展的重要助力。这就要求小学体育教师在完成日常教学工作任务的同时,关注体育相关知识的学习,并积极投入到教学技能完善的自我提升中,确保专业知识和技能获得增长,以保证小学体育教学设计的科学性。其次,小学体育教师还应当阅读心理相关的书籍,目的在于更好地把握小学阶段学生的心理特征以及发展需求,才能够更好的解决小学生在参与体育学习过程中所面临的各种问题,以此来提高小学体育教育的教育价值。最后要求小学体育教师能够积极转变自身的教学观念,充分认知小学体育对于小学生核心素养成长的重要性,加强关于核心素养相关知识的学习,才能够更好的推进核心素养培育和小学体育教学的融合,有利于实现通过小学体育教学助力小学生核心素养成长的最终目标。

二、以小学生为核心,进行学习兴趣的激发

核心素养教育背景下,更加强调学生主体地位的凸显,因此在日常教学过程中,小学体育教师需要充分彰显学生的主体地位,关注小学生对于体育学习兴趣的激发,并在兴趣主导下,引导小学生掌握具体的体育知识和技能,以此作为培育学生核心素养的重要基础。显然,这离不开小学体育教师对于学生的全面理解,尤其是对小学生的兴趣爱好的准确把握,以此为依据完成体育课堂的导入设计,快速集中中小学生的注意力,积极主动地参与到体育教学活动中,提高体育教学有效性。例如,在人教版体育教学的游戏“踩影子”一课上,教师可以将学生分成不同的小组,组织学生以小组的形式进行比赛,让学生在游戏的过程中注意总结如何才能及时闪躲不被同伴踩到影子,同时借助团队合作有效踩到其他小组同学的影子赢得胜利。在游戏过程中教师应当减少自身的参与,更多的让学生通

过自主思考和实践的方式,总结经验,获得知识。此外,学生通过自我总结得出以静制动,做假动作,进行上臂拦截等游戏技巧,这种教学方式既彰显了学生的主体地位,同时也培养了学生主动思考的良好习惯。

三、以教学方法为基础,进行核心素养的提升

保证小学体育教学从采用方法的科学,全面性,更有利于推动小学生核心素养的成长。体育教师所使用的教学方法在一定程度上影响着小学生自身关于体育学习的认知。有利于端正小学生体育学习的态度。因此,作为小学体育教师,就需要关注教学方法的完善,讲究教学方法的多样性和趣味性,例如,教师可以将多媒体技术融入小学体育课堂中,构建生动形象的体育教学内容。实践证明,这种教学方式十分符合小学生的兴趣爱好,更容易帮助学生保持注意力的集中,有利于增强学生对于各种体育知识的认知和记忆,取得良好的教学效果。

四、以教学评价为条件,促进小学生全面发展

基于核心素养的小学体育教学,为了保证有效性,小学体育教师需要注重对于教学评价的科学应用。这是因为科学的教学评价能够给学生正向的学习反馈,帮助小学生更好地认知自我,从而为小学生今后核心素养的增长提供正确的指引。在实施评价过程中,需要遵循激励多元化原则,主要以鼓励的形式对小学生的体育学习成果进行表扬,有利于增强学生对于体育学习的信心,保持其对于体育学习的积极主动性。例如,教师在进行《器械体操》一课教学时,教师在进行器械体操理论讲解、动作示范、组织练习、检查验收之后,需要对学生的学习过程以及成果进行全面评价,表扬学生在学习过程中的进步,例如学生在学习技术动作过程中的优异表现,教师需要着重进行表扬,保持学生对于体操动作学习的积极性。教学评价的应用也能够帮助学生更好的认知自身的不足,在后续的学习过程中有方向的进行改进。

五、结语

综上所述,小学体育教师基于核心素养视角下提升小学体育教学的有效性,不仅满足了小学体育教学的要求,还促进了小学生核心素养的全面发展。因此,小学体育教师应该把自己的教学理念、教学方法和教学评价与核心素养要求进行结合,设计出符合小学生成长的教学内容,促进小学生思维、能力、技巧、习惯及素养的全面发展。

参考文献

- [1]魏亚楠.基于核心素养下中小学体育课程衔接研究[J].体育科技文献通报,2017(07):71-72.
- [2]潘勤,纪晶.学生发展核心素养视角下的体育教学探析[J].当代教育理论与实践,2017(05):23-26.
- [3]贺妍颖.核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J].中国校外教育,2017(11):3-4.
- [4]钱君.浅析基于核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性的措施[J].体育时空,2018(18):100.