

高中语文跨媒介阅读实施策略

王晓风

(平度市第九中学 山东 青岛 266700)

[摘要]随着我国不断的发展,语文跨媒介阅读已经是一个不可挽回的趋势。学生在这个过程中能了解到更多的资源,但是教师要把握好关,通过选择为学生提供更多的健康阅读环境。通过教师整合各种媒介阅读的渠道,为学生的跨媒介阅读保驾护航。教师还可以通过以小组合作的方式开展跨媒介阅读,提高学生与他人的讨论机会,培养学生的判断性思维。教师还需要根据跨媒介阅读开展实践活动,为学生在跨媒介阅读进行落实检验,也为学生展现自己提供平台。本文将概述高中语文跨媒介阅读实施策略。

[关键词]高中;语文;跨媒介阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.624

随着我国教育的发展,对学生的能力提高更加重视。发展语文的跨媒介阅读,能够提高学生的能力,文学素养基础,也能够调动学生的学习兴趣,促进学生的阅读提高。跨媒介阅读能够为学生带来许多的好处,相比较传统的媒介阅读,跨媒介阅读有更广阔阅读路径,更好地帮助学生积累文化素养。跨媒介阅读还可以提高学生的判断性思维,通过更多的阅读,让学生明是非,辩真理。

一、高中语文跨媒介阅读的意义

教师通过为学生提供跨媒介阅读的路径,能够增加学生阅读的资源。通过教师为学生筛选的跨媒介阅读路径,学生所获得的知识也更加的优化。教师整合跨媒介阅读的资源,结合实际的课堂内容,也能够提高语文课堂的阅读效率。在阅读了更多的书籍内容之后,在学生的心中自会树立正确的观念,提升学生的判断能力。为学生养成良好的性格,健康的心理提供基础。跨媒介阅读也为学生表达自己提供了更多的机会,让学生更善于去表现自己,挖掘自己的潜力,为语文的阅读教学提供了内在动力。

二、高中语文跨媒介阅读实施策略

2.1 提供多样的阅读环境

学生在阅读的过程当中,通过多种平台多种情境学习到更多的知识。教师可以为学生进行选择,提供更多的阅读环境。通过跨媒介阅读能够提高学生的理解能力,为学生展示更多的资源。教师可以在语文的阅读当中加入电视,电脑,平板等工具,扩展学生的阅读途径。在班级当中教师还可以为学生建立读书角,首先教师可以帮助学生订阅一些报刊以及杂志,然后让学生放入自己的书籍,与大家一起共享资源。让学生仍然能够感受到图书的媒介与互联网的媒介的感受不同,不仅要提倡新的媒介阅读,也需要让学生保留传统的阅读方法。教师通过在网搜索更多的阅读途径,为学生推荐相应的广播节目以及视频节目,提供学生更多优质的资源。教师可以结合实际为学生提供更适合学生的资源,并且结合这些资源为学生提供时间与空间,促进学生学习交流。

2.2 促进学生合作探究学习

在实际的课堂当中,跨媒介阅读的方法还需要以促进学生合作的方法为学生提供交流的机会。虽然跨媒介阅读能够为学生带来许多的学习资源,但是为了更好地运用这些资源,还需要学生之间多交流。通过媒介带来视频图片资源,感悟对文章的故事感情,与其他人表达自己对文章的看法,以提高对文章的认识升华。在课堂当中,教师要加强与学生的互动机会,也

让学生了解更多教师的看法,更好地指导学生进步。

例如:人教版必修一阅读欣赏《大堰河,我的保姆》,在课前教师可以让学生自行去搜索这首诗的写作背景以及作家的简述。在课前通过让学生利用跨媒介阅读所搜寻到的知识,先经过小组讨论总结,然后讲述对本篇诗歌的了解。在小组合作的学习中精简知识。教师可以通过展示画中的图片,让学生讨论从几方面描述自己的家。让学生通过讨论大堰河的描写细节,更深入的感受作者的感情,深入感受到贫农父母大堰河的勤劳善良美好品质。在小组讨论中,感受其他学生的情感。在本节课学习完成之后,教师还可以为学生增加关于母爱的名言警句扩展阅读,以及有关艾青的我爱这片土地这首诗歌。通过利用跨媒介扩展阅读,让学生更好地去赏析这首诗歌,更好地去体会文章中的感情。

2.3 进行阅读实践表达展示

跨媒介语文实践阅读,教师可以通过增加相关阅读的实践活动,让学生落实跨媒介阅读的知识。教师可以开展学校的新媒介学习平台,让学生不仅能够其中得到更多的资源,也能够能够在该媒介中发表自己的作品。教师要引导学生进行学习,为学生增加阅读实践表现机会。

例如:在学习《离骚》的过程当中,教师可以让学生去搜寻关于屈原的文字资源以及视频资源。通过纸质版的资源以及互联网中的资源,让学生深入去感受屈原的爱国主义精神。然后教师就可以根据学生的学习内容在新媒介的平台上开展征文或者演讲活动。让学生自行去写一篇相关的感悟文章,或者让学生去用演讲深入自己的感情,抒发对爱国诗人的崇敬之感。在这个过程中,不仅能够为学生所学知识落实,表达能力的提高,也能够促进学生的文化素养提高。

结束语

总的来说,跨媒介阅读可以为学生提供更多资源,在各个方面都能够为语文的阅读带来进步。但跨媒介阅读仍需要教师进行资源的整合,体系的建立,让学生能够在更好的环境之下阅读更多优质资源,减少学生的阅读弯路。加强语文阅读教学,更好提高学生的阅读技巧,更好感悟阅读中的情感。

参考文献

- [1]任岩礁.高中语文跨媒介阅读实施策略[J].大连教育学院学报,2021,37(02):34-35.
- [2]张银夫.在高中语文教学中实施跨媒介阅读的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(11):20-22.