

谈初中数学教学中的合作学习法

张凯

(江西省宜春市上高中学 江西 宜春 336400)

[摘要]随着新课改的进一步深入,大多数初中数学教师都应用合作学习的模式,可以使学生在课堂上积极探究,也加强了学生之间的沟通交流,提升学生学习数学的兴趣,可以让学生主动参与到数学课堂学习中,可以在合作交流过程中加强团队合作意识,同时还可以提升自身的教学质量。

[关键词]初中数学;合作学习法;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1790

合作探究学习,是指教师根据教学内容并结合学生的学习水平,在教学中通过引导学生自主探究发现问题,并通过学生间的合作与交流、调查搜集信息等一系列的学习探索活动,使学生在获得知识和学习技能的同时,培养学生的探索精神,促进学生创新能力的发展,使学生的情感态度和思想认知不断进步,学会如何建构知识,掌握解决数学问题的方法。

一、树立合作教学观念,培养学生的小组合作意识

传统教学观念下的初中数学教学主要是老师灌输式的讲授数学知识,题海式的进行数学练习,缺乏学生之间的合作学习,所以老师要树立合作教学的观念,加强对小组合作的重视和引导,鼓励学生针对数学问题相互讨论,营造良好的合作氛围,培养学生的合作意识。在数学课堂教学中,老师不仅要结合学生的课堂表现,还要根据学生平时的学习表现来组织合作小组,既要给予学生一定的自主权,又要加强对学生的支持引导,这样才能更好的提高合作效率。

例如,在学习《几何图形》时,需要学生认识立体图形、平面图形和几何图形,能够从具体的实物中抽象出不同的图形并结合生活实际举出实例。在这个教学过程中,我会先让学生观察不同的实物,独立思考,抽象出这些实物所代表的几何图形;然后让学生以小组的形式进行合作交流,举出生活中有哪些实物是长方体、圆等几何图形,并且能够区分出立体图形和平面图形。这样在小组合作的学习方式下,可以拓展学生对几何体的认识,也能培养学生的小组合作意识。

二、培养学生的合作意识以及合作能力

众所周知,合作学习这一教学模式能够有效加强学生与学生之间的沟通交流,从而能够帮助学生顺利解决数学问题。然而,基于我国社会现状,许多学生都是独生子女,他们不懂得怎么与别人进行沟通交流,也不懂合作的重要性。在合作学习的过程中,往往会出现“两局分化”的现象,也就是说活泼的学生特别活泼,但是内向的学生在讨论过程中就一直沉默不言。这样的合作学习的学习效果不如人意,学生不仅不能学习到相关知识,提高自己的数学能力,反而还会对数学产生厌倦,出现这类情况的原因在于学生没有具备合作意识以及合作能力。基于此,教师必须要培养学生的合作意识以及合作能力,让学生真正懂得合作的力量。教师在教学中应该要提高学生的合作技能,促使学生能够提高自身的表达能力以及理解能力,完成新课改政策下要求学生能够多元化思考沟通交流这一教学目标。从而能够促使学生与别人正常交流,发挥出合作学习的价值,从而能够提高学生的数学能力。

三、教师要合理地设置合作探究的问题

合理设置所要探究的问题也是合作教学的重要环节之一,如果教师设置的问题太过简单所有学生都能理解的话,那么合作探究就失去了它应有的意义,倒不如让学生独立学习。如果教师设置的问题连数学能力较强的学生都毫无头绪,那么小组

合作探究也很难有一个好的结果。因此,教师一定要严格把控问题的难度。例如,在进行初三的复习工作展开时,教师可以让学生就“一元一次方程,二元一次方程组,一元二次方程”这三种方程之间的联系、区别进行探讨、总结,这三种方程在中考中经常出现,而有一部分学生常常把它们的概念混淆,因此,教师可以让学生成立合作小组一起去进行探讨、研究,这样既不会失去合作学习的意义,同时也能让学生通过探究学习有所收获。因此从这一方面来讲,教师一定要合理设置问题,提升合作探究的意义。

四、进行高效课前准备,坚持小组合作的构建原则

小组合作的构建并不是随意进行的,而是需要老师进行高效的课前准备,坚持一定的构建原则。首先是备教材,老师要认真研读初中数学教材,明确每节课的重难点知识,可以将其作为学生小组合作学习的内容,引导学生有效突破重难点知识;其次是备学生,老师要坚持主体性、科学性的小组合作构建原则,加强对学生的了解,结合学生的实际情况进行科学划分,使每位学生都能积极参与到教学中来。

例如,在学习《有理数的乘方》时,由于之前已经学习过了《有理数的加减法》和《有理数的乘除法》,这节课的教学内容与之前所学具有一定的关联性,所以在备课的过程中,我会进行新旧知识的迁移运用,给予学生一定的时间让他们以小组的形式来回顾所学知识,进而引发对本节课所学知识的思考,然后我会进行讲授,让学生理解乘方、幂、指数、底数等概念,会进行有理数乘方的运算。这样在小学合作的过程中充分发挥学生的主体作用,构建高效的数学课堂。

总之,通过小组合作构建初中数学的高效课堂需要从学生的学习态度、学习方式、教师的教学观念、教学方法等方面采取措施,要立足于教学的实践和学生的课堂表现,结合教师和学生共同努力,更好的实现教学目标。在新课程改革的教学背景下,初中的数学教学模式应当在原有的基础上进行完善和优化,数学教师应当从学生的实际情况出发,改革课堂讲解的模式,引用合作探究的教学模式让学生积极主动地参与到数学课堂之中,发挥课堂主体的地位,进而让学生在今后的学习之中掌握正确的数学学习方法,树立数学学科学习的自信心,综合提高初中生的自主学习能力和数学学习能力,为初中生今后的成长和学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]董诚.抓好数学概念 突破教学难点——例谈初中数学概念教学策略[J].中学教学参考,2021(15):51-52.
- [2]信攀年.激趣教学在初中数学课堂提问中的实施[J].发明与创新(职业教育),2021(04):75-76.
- [3]宋洪明.如何构建初中数学高效课堂[J].当代家庭教育,2021(12):81-82.