

论如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化

尧志武

(江西省南城县万坊镇中心小学 江西 抚州 344702)

[摘要]在小学数学教学活动中,教师应强化课堂教学活动的生活性、趣味性,鼓励学生积极参与教学实践活动,推动其深入认知数学知识。本文将从多个维度探寻强化小学阶段数学课堂教学生活化与趣味化的有效策略,以期强化小学生的综合能力与核心素养。

[关键词]生活化; 趣味化; 数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1007

新课程标准明确指出教师应有机融合生活实际与教学内容,以生活经验与基础数学知识为根基,为学生创建趣味性的数学课堂,持续增强小学生的主动性与学习兴趣,帮助其更好地理解并逐步消化数学理论知识。基于此,围绕如何让小学阶段的数学课堂教学生活化、趣味化进行深入探究具有重要意义。

一、创建生活化、趣味化的教学情境

在小学阶段的数学教学进程中,教师应有机融合生活实际与教学内容,在课堂上营造趣味性较强的教学情境,吸引学生注意力,使其在趣味情境中感知、思考、解决问题;同时,教师还应在课堂教学中,帮助学生构建并完善数学知识体系;结合学生的学习态度与认知能力,强化教学情境的针对性,进而调动学生探究与兴趣,提升学生动力。基于此,教师应深入探寻生活实际存在的各类数学问题,结合教学大纲、教学内容,捕捉趣味性的生活化素材,进而强化数学教学情境的趣味性、真实性。比如,在围绕比例的基本性质与意义进行讲解时,教师可在教学导入环节,将有趣的人体比例概念展示给学生。如,双臂伸展长度与身高的比例约为1:1,脚底板长度与拳头周长的比例约为1:1。基于此,学生在买袜子时,可计算拳头周长,判断袜子是否合适;公安人员也可脚印间的宽度估计人员身高。简单而言,将人体比例引入到数学课堂教学,可充分调动学生兴趣,强化学生的课堂参与度。

二、设置生活化、趣味化的教学问题

在数学课堂教学进程中,教师应鼓励学生积极参与教学实践活动,使其深入认知数学知识。通过对教学计划进行设计,强化实践情境的教学效果,帮助学生探索生活问题,逐步增强其实践能力与创新意识。在教学实践活动中,小学生可透过体验、感知与实践操作,获得充足的的教学体验,有效内化数学理论知识。同时,教师也可为学生提供充足的活动材料与实践操作机会,推动其深入探寻数学问题并在探索过程中,丰富数学知识架构。比如,在针对正方体与长方体表面积进行教学时,教师可询问学生如何测量出粉刷教室的总面积;部分学生会主动测量门、窗、教室的长宽,运用所学知识计算教室的粉刷总面积,有效地理解并消化数学理论知识。

在课堂教学中,教师可将充足的空间与时间给予学生,推动其自主探索数学知识;同时,学生也可依托生活经验自主发现各知识点之间的联系。上述策略可发散学生思维,调动其兴趣,切实提升其问题分析与解决能力。比如,在围绕两位数加减法进行教学时,教师可联系生活实际,设置趣味性问题的。如,某小学组织五年级学生参与春游活动,各班班长应高

举写有班级人数的牌子:一班36人,二班39人,三班42人,四班35人,五班38人,六班40人,假定每辆车荷载80人,则如何搭配最合适?借助上述趣味性且紧贴生活实际的问题,教师可充分吸引学生注意力,推动其自主尝试搭配方案并设计出行计划;例如,将三、五班组合在一起,将一、六班组合在一起,将二、四班组合在一起,则既可以满足出行要求,充分利用车上的座位,还可给部分班级留出一定的空位。上述教学策略可推动学生运用所学知识解决实际问题,进而潜移默化地增强自身的数学素养。

三、组织学生参与生活化、趣味化的教学实践活动

为培养小学生数学思想,帮助其内化数学知识,教师应充分发挥自身的指引作用,带领深入掌握并理解学习活动。在实际的课堂教学进程中,教师应积极推动学生参与趣味活动,从多种感官着手调动学生,增强其活动参与度;引导学生在实践活动中逐步强化自身的问题解决能力与数学思维。比如,在围绕《元角分》单元进行讲解时,教师首先可讲述元、角、分之间的联系,然后带领学生参与角色扮演游戏,分别为班内学生分配售后人员与顾客的角色,推动其模仿卖东西的教学情境。上述教学策略有助于学生巩固所学知识,强化其数学思维,使其深入了解数学学习,逐步强化其数学应用能力。在小学阶段的数学学科课堂教学进程中,教师还应注重引领学生主动参与课堂学习活动,帮助构建数学知识体系;同时,教师应调研学生的学习态度与认知能力。比如,在对体积计算公式进行教学时,教师可将橡皮泥提供给学生,由其自主制作圆柱体并将其加工、削切,进而制作成与圆柱体等底等高的圆锥体。在此基础上,教师可带领学生比对圆锥体与圆柱体间的关系;分别将圆锥体、圆柱体放入盛满水的容器内,计算溢出水的体积;通过反复多次进行实验,逐步找出等底等高的圆柱体与圆锥体的体积关系,进一步推算圆锥体的体积计算方法。

结束语

综上所述,教师应充分意识到课堂教学活动的重要意义,通过创建生活化、趣味化的教学情境,设置生活化、趣味化的教学问题,组织学生参与生活化、趣味化的教学实践活动,可强化学生数学素养,为其后续的深度学习打好基础。

参考文献

- [1]贺梅.试析小学数学趣味教学与生活化的融合性[J].数学学习与研究:教研版,2018(8):147-148.
- [2]付彩云.如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(22).