

高职高专药用植物学野外实习教学改革探讨

艾丹

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古自治区 021000)

[摘要]野外实习作为药用植物学课程之中的重要的组成部分,其有助于帮助学生巩固理论知识,提高学生的动手能力。本文对于高职高专中的药用植物学的野外实习教学存在的问题以及相应的解决方案进行了简要的阐述。

[关键词]药用植物学;改革;野外实习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.521

引言

药用植物学是一门高职高专的药学和中药学的专业基础课程,这门课程有着十分强的实践性,主要表现在了这门课程需要在野外进行实地的实习。这门课程让学生可以将课堂上学到的理论知识与实践进行结合,也可以提高学生的对于本专业的兴趣,增加学生的野外认药能力,提高学生的综合素质。但是,由于学校在安全、教学的安排、相关经费等多个方面进行相应的考虑,导致学校对这门课程的野外教学的课时进行压缩,甚至是停止了野外教学,但这种情况对于教学的效果没有任何提升,故而现如今的学校需要对该课程进行相应的改革,以便于探索出一条适合高职高专的药用植物学进行野外教学的道路。

1. 高职高专的药用植物学野外实习之中存在的缺陷

1.1 野外实习的基地存在着不足

药用植物学课程的野外实习需要对于实习基地进行挑选,选出理想的实习基地是对于实习的教学质量进行保障的重要条件。但是由于很多的学校所在的地理位置,还有其植物园的环境比较单一,植物的种类也少,这些情况导致学校的野外实习基地存在着很大的不足之处。而且学生在进行实践的学习过程之中由于其不当操作,使得实习基地的自然植物都受到了不同程度的破坏,这样对于实习基地的维护造成了很大的困扰。可以说现在的实习基地存在着很大的缺陷,需要对实习基地加强建设以及维护^[1]。

1.2 教学的思维比较陈旧

野外的实习教学给予了学生更好地学习平台,可以让教师对于各种教学的手段与方法进行灵活的运用,不过大部分的学校在进行野外教学的过程之中使用的教学方法都是以教师为核心,利用实习基地的条件对学生进行单方面知识的灌输,这样做的结果会导致学生对于老师过分的进行依赖,在课程结束之后,学生只会记住老师讲的内容,而没有形成自己独立的思维以及方法,没有对自己的鉴定、搜索药用植物的能力进行相应的提升。所以在野外进行实习教学的教学方法需要进行相应的改革与完善。

1.3 教学的组织与考核相关方式单一

现如今的学校在野外进行实习教学的时候,采用的是不分组的教学方式,让一两个老师带领一个班的学生进行药用植物的鉴定与采集等,很难对每个学生进行照顾,而且很多学校在实习结束之后,对于学生的考核仅仅只是标本的制作,也就导致了在整个实习的过程之中,很多对于学习的兴趣本来就不高的学生学到的东西更少了,使得整个野外的实习教学的目的并没有达到。

1.4 学习给予的经费不足

学校有很多的系,也就导致了学校在资金分配上不能够给予药用植物专业的野外实习充足的资金支持,而野外进行实习的基地需要进行维护和对植物的种类进行丰富,但是资金的不足导致了其维护的不到位和植物种类的缺乏,而且有些学校在市里,其进行野外实习的基地在郊外甚至更远,这种情况之下学生的车费和住宿费也是不小的开支,在野外实习方面的资金不足给整个教学的过程造成了很大的困难,不利于教学工作的进行以及学生对于知识的吸收^[2]。

1.5 学生的重视程度不够

大多数的学校在药用植物的野外实习的课程结束之后进行的考核多以最终结果的实验报告为主,学生在写实验报告时相互抄,这样也就导致了整个教学环节变得重视结果,轻视过程,使得学生在学习的过程之中得到知识,思想上也没有给予

足够的重视。

2. 高职高专的药用植物学野外实习的改革方法

2.1 加大对指导老师的培养

师资力量的强大能够帮助整个野外实习的课程顺利完成,对教学的质量提供了保障,创造了良好的学习环境。故而学校需要加大对于野外实习的相关老师的培养,学校要每个学期对相关老师安排参加培训,从而提高教师的教学能力,提高教师在观察以及鉴别和标本制作方面的能力,还要给予相关的老师在一定程度之上的政策支持,如职称、工作量等方面,从而使师资力量得到增强,从而能更好的进行教学。

2.2 实习的组织形式与内容进行改革

在学校进行野外实习的时候,需要对于学生按照学生的数目或者是男女比例等因素进行相应的分组,保证每组的人数控制在十人左右,并且老师要对每组的学生进行更细致的分工,这样保证了学生的人数不多,老师可以给予每个学生更细致的指导,解决了以外一群学生围着一个老师询问的局面,同时也培养了学生的动手能力,增加了学生对于学习的兴趣,帮助学生能够更好地吸收野外实习的课程之中的知识^[3]。

2.3 完善相关的考核方式

学校需要对以前的考核方式进行改革,增加对于学生在平时的实习课程之中的学习任务的考核,老师需要在平时的教学之中安排小型考试,以便于及时了解学生的学习情况以及可以将考试成绩纳入最后的综合评定之中。这种考核的方式提高了学生对于相关的药用植物的鉴别能力,也对学生的相关基础知识进行了巩固,加强了学生的重视程度,锻炼了学生的个人的能力,也培养了学生之间的感情。

2.4 解决资金问题,建立野外实习的实习基地

通过多方面进行配合共同解决实习的经费不足的问题,学校以及系里解决大部分的资金,学生自己对于吃的部分的资金进行承担,在建立野外实习的实习基地的时候,要根据本地区的区域特点对实习的基地进行选择,选择出最佳的、最理想的野外实习基地,而且尽量选择距离学校比较近的基地,可以降低经费的使用,对实习经费的加大,以及对相应的实习基地的建立都有助于学生能够更好地进行实践学习。

2.5 对电子设备以及专业工具书进行利用

学校需要购买一系列针对药用植物学的野外实习指导相关的书籍,同时还要对电子书进行大力的支持,这样可以为学科提供专业的资料储备,以及为学生的野外实习提供了基础知识的保障,学生还可以借助电子设备记录植物的野生状态以及植物的相关特征,这样可以帮助学生随时随地的进行复习,增加学生的学习效率,达到事半功倍的效果。

3. 小结

综上所述,对于药用植物学的野外实习进行改革可以改善学生在这方面的学习效果一直达不到标准的情况,也能改变老师单方面对学生知识灌输的过程,培养了学生理论联系实际的能力,而且随着改革的实施,也能累积更多的经验,方便以后的实习教学内容的进一步丰富。

参考文献

- [1] 杨再起. 基于问题导向和区域特色的植物学野外实习教学改革探讨[J]. 六盘水师范学院学报, 2019(12): 105-108
- [2] 张立秋. 药用植物学野外实践教学方法改革探讨[J]. 知识经济, 2020(02): 151-152
- [3] 刘汉珍. 药用植物学野外实践教学与大学生创新能力培养[J]. 安徽科技学院学报, 2017(01): 116-117