

核心素养下小学语文生本课堂的构建研究

陈裕君 刘贤清

(广州市增城区新塘汇美天恩中英文学校 广东 广州 510000)

[摘要]随着新课改的不断深入实施,传统模式的教学已经不能满足学生日益增长的学习需求,更不适合现代的教育理念。“以生为本,构建高效课堂”是顺应时代的产物。小学对于学生能力的培养和习惯的养成起到了重要的作用。所以,在语文教学过程中教师应当坚持“以生为本”的原则,设计出丰富多彩的教学内容,从而引导学生对语文产生兴趣,从而提高学生学习能力。

[关键词]小学语文;核心素养;生本理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1297

在新课程改革的背景下,小学语文教学已经不是单纯的应对考试,和单纯的教授学生听、说、读、写能力,更重要的是培养学生的核心素养。要培养学生对语文学科的兴趣,同时培养学生自主学习的能力。因此,作为新时代的小学语文教师,要有针对性的制定和设计课堂教学模式,从而激发学生的学习能力,促进学生综合素质的发展。

一、核心素养下构建小学语文生本课堂的重要性

“以生为本,打造高效课堂”是近年来提出的教学理念,将传统意义下的教学模式推翻,让课堂不再枯燥,培养学生自主学习的能力,发挥学生学习主体位置,使学生养成良好的学习习惯,强化核心素养,从而让学生全面发展。“语言能力的构建,发散性思维的培养与提升,文化传承和理解”是小学语文的核心素养。如何将课堂还给学生,让教师成为学生学习的引导者,充分培养学生自主学习的能力,合作学习的能力,在提高核心素养的同时,提高教学质量是十分重要且必要的。

二、核心素养下小学语文生本课堂的构建策略

(一) 引导学生自主学习

“自主思考,合作探究”是新课改对于学生课堂学习的要求,不同于传统教学模式,让学生学会独立思考和合作意识,如何启发学生更多的参与到合作学习当中去,成为现今小学语文教学有效互动的问题,培养学生的自主思考能力和合作意识,可以有效的强化教学互动,提高教学效率,让学生可以更好的掌握知识点和需要学习的内容^[1]。

例如:在教学《祖父的园子》一课时,教师可以让学生带着问题进行阅读,“祖父的园子给作者留下什么印象?”然后让学生进行自主思考,而后以小组为单位进行讨论,对所有的答案进行整合后,派代表回答问题,教师在与学生的交流和互动中,要明确层次,由浅入深的让学生对文中“祖父的园子的描写代表了什么”有一个明确的认识,循序渐进的引导,与共同探究出“祖父的园子代表着亲情”这一中心点,并且延伸让学生更加珍惜亲情的重要性。

(二) 创设趣味性的语文课堂

传统的语文课堂模式是老师教,学生学,一遍一遍地读,一遍一遍地写,教师将知识硬输给学生,枯燥乏味,不仅不利于学生对于知识的理解,还会让学生对语文学习失去兴趣。在新时代背景下,教师应当不断创新,不断研究设计趣味课堂,让课堂氛围更轻松,加强师生之间的互动性,从学生的角度出发设计课堂问题,从而使学生积极参与进来,让课堂变得有趣,从而对语文学习产生浓厚的兴趣。

例如,在讲授课文《小英雄雨来》,我让学生通读全文的基础上,还组织学生扮演文章中出现的各种角色,例如鬼子、雨来、李大叔等,通过表演进行文章场景的再现,使语文学习更加生动有趣。利用每一个学生对文章角色的扮演和解读。这样不仅可以使每一位学生都参与进来。同时,通过教师的科学引导从而使学生对文章有更深层的理解。从根本上发挥教师主导、学生主体的作用。让语文课堂更加生动,让语文学习更加有趣,从而提高学生的核心素质。

(三) 因材施教,促进学生发展

“龙生九子,种种不同”。每一个学生都是一个独立的个体,在语文学习上所遇到的问题也各不相同。无论是学习能力,接受程度都不相同,所以传统的“大帮哄,放群羊”教学模式,已经不能满足现代的教学。而生本课堂,以学生为中心,充分发挥学生的主体作用,让学生成为课堂的主人,教师在教学过程中,充分发挥主导作用,正确科学的引导学生进行学习,因材施教,设计课堂环节,从而提高学生的综合素质,提升学生学习能力,让学生对课堂产生兴趣^[2]。

例如:如在讲授《春联》这一课时,我在课前就准备了几副春联,在课上赏析春联内容,根据春联书写,寓意等方面从而引出学生对中国传统文化的认识,从而引导小学生利用春联解读文化现象,渗透传统文化教育。同时课后的作业布置,我安排学生收集春联,并要求学生将收集的春联带回课堂,并且抽出一堂实践课,让学生练习创作、书写春联,从而实培养学生的全面读、写能力。

(四) 运用信息技术,有效降低学生的学习难度

随着科技的发展,时代的进步,互联网时代到来了,并且应用在生活各个角落。所以作为小学教师,我们也要跟上时代的步伐,将信息技术应用于我们的教学当中,不仅能够增加课堂趣味性,同时能够减轻学生学习负担和难度,能够配合教材让学生学习知识更加轻松,给核心素养下的小学语文课堂带来新的教学模式,从而提升小学生语文核心素养的培养^[3]。

例如:在教学《圆明园的毁灭》一课时,教师利用多媒体播放视频向学生展示电脑还原的圆明园的原貌,同时对比现今被破坏的圆明园进行对比,引导学生对圆明园有一个初步的认识。然后,教师要站在学生的角度,优化提问环节,合理设置提问环节的问题。比如:如何认识圆明园在园林建造历史上的地位,圆明园的破坏对于我们国家来说意味着什么?让学生带着这样的问题,对文章进行阅读,利用科学的方法对学生进行引导和点拨,让学生进行独立思考,让学生在深层次的方面对文章有所理解。同时对文章的知识也能有个很好的把握,从而进一步优化课堂,降低学生学习难度,让学生对语文学习产生兴趣,从而提升教学效率。

结束语

总之,核心素养的培养是现今小学语文教学的重点,在新课程改革的背景下,作为小学语文教师,我们应当与时俱进,不断创新教学模式,坚持“以生为本”的课堂教学原则,打造高效课堂,从而培养学生学习能力、综合素质,核心素养,让课堂教学变得更加高效。

参考文献

- [1]崔莹.核心素养下小学语文生本课堂的构建研究[J].中外交流,2019,(10):339.
- [2]陈沛梁.核心素养下小学语文生本课堂的构建研究[J].科学咨询,2018,(41):64.
- [3]廖勇.核心素养下小学语文生本课堂的构建研究[J].读与写,2019,16(36):41.