

如何在初中英语教学中开展有效的合作学习

吴龙娟

(江西省赣州市崇义思源实验学校 江西 赣州 341300)

[摘要]小组合作学习模式与新课程改革下的教学目标相适应,又被称之为“团队学习法”“分享学习法”等,主要是在具体的课堂教学中,按照一定的原则,将全班学生科学合理地分为几个学习小组,引导学习小组成员,围绕同一个教学目标,共同努力、合作,完成教师所分配的任务。与传统的初中英语课堂教学模式不同,小组合作学习模式的应用,凸显了学生的主体性,与“自主、合作、探究”的学习原则相适应,彻底扭转了传统初中英语课堂教学中存在的弊端,不仅提升了初中英语课堂教学质量,也促使学生在合作学习的过程中,实现了自身的全面发展。

[关键词]初中英语;合作学习;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.999

引言

合作学习为将小组作为学生学习的单位,合作完成由老师布置的学习目标,同时需要对小组内的成员进行准确有效的分工,学生们可以在小组内积极讨论完成目标的最佳途径。小组合作学习方法不但是—种学习方法,更是一种策略。其与陈旧的教学方法有所不同,此种合作学习方法将学生的学习地位放于中心地位,这样更可以激发起中学生的学习兴趣与主观能动性。在初中英语课堂中使用合作学习的方法主要是为了培养学生的独立思考能力。

一、综合考量学生水平,建立合作学习小组

在面向新时期新的教育任务下,要求在初中英语教学过程注重学生参与度和积极性的有效调动,因此,在合作学习模式的应用过程中,教师必须要做好对学生学习水平以及学习能力的综合考量,在此基础上进行小组的合理分配和细致分工,从而有效保证初中英语的教学效果。首先,初中英语合作学习小组的建立要遵循“组内异质、组间同质”的原则,通过对学生的学习水平以及接收程度进行层次上的划分,确保在合作学习小组中包含各个层次的学生,能够为各层次共同参与英语学习与实践提供良好的平台。同时,给合作学习小组划分的过程中,还要保证每个学期小组的学习水平和学习实力相差不多,为后续各小组参与英语学习与探索活动提供良好的良性竞争与互动平台。其次,初中英语教师在合作学习小组的内部构成和综合调整过程中,还需要考虑到学生的私人关系和座次关系,根据教学活动的任务设计进行临时小组合作上的分配与调整,从而保证每一位学生都能在英语学习与探索的过程中有均等的发言机会和展示平台,能够为学生思维上的碰撞和研讨交流学习提供良好的载体,以此为契保障初中生英语学习水平上的互助性和互补性。

二、明确初中英语合作学习活动开展的目标

在初中英语教学中,合作学习的开展,要在明确的培养目标的指导之下才能进行,而且这种学习的方式特别强调团队性和小组性,对于学生的综合素质能力发展具有促进作用。所以,教师应结合学科知识的教学目标、技能的教学目标以及对价值观社会规范培养的目标等来开展教育活动,进而有效提升学生在学习活动中的综合学习效果。各种合作学习的活动,在学生相互学习,互相帮助的过程中,提升了学生在合作学习中的积极性,也让学生在进一步的学习活动中感受到合作学习给自己带来人际交往方面的满足感。因此,教师明确的目标在于促进学生的合作学习,也让教师和学生进一步感受到沟通交流所带来的丰富。在多年的英语教学中,我遇到了很多初中英语教学方面的问题,例如新版的英语教材词汇量太多,学生识记的问题;面对英语知识点多,学生掌握和巩固的问题;甚至到学生的作业和课堂回答积极性的问题。这些情况长期存在,也督促着笔者去思考一个问题:怎么去改变教学的方式,从而促进学生有一个英语交流的环境,也让他们在一种真实的模拟化的环境下来进行交流。特别是通过这种环境的创设起到帮助学生营造人际交流氛围的作用,提高学生说英语运用

英语的频率。所以,明确了我们运用合作学习开展教学的目标之后,教师还要对每一节课的教学任务进行明确,并且细化教学的总体目标。对于教师的教学工作开展来说,学生积极地参与课堂是一个不可缺少的重要因素。然而,组织合作学习,离不开对合作学习主题和任务的确定。那些适合合作学习的主题和任务,需要经过精心的选择,通过这些主题和任务的明确,力图做到让每一个学生都可以从合作学习中有收获。教师要将其具体落实到每一堂课的每一个人,对于学生充分参与课堂,提高学生学习的综合效果要有具体的导向性,这样才能让合作学习在明确的方向指引下来进行。

三、实施客观、多元的合作评价

一节高效课堂既包括课堂教学环节,又包括学生复习、自学、合作、检验、反刍及总结等多个环节。而教师只有将每一个环节的工作都做到位,提升每一个环节的效率,实施客观、多元的合作学习评价,才能有效提升本节课的教学质量。首先,在复习环节,学生要对课前预习知识进行检查,对课中知识进行反馈。在自学中,学生要明确学习目的和学习任务,自主自觉地展开学习互动。在合作环节,学生根据学习需要进行合作学习,可以促进能力提升。而反刍可以理解为质疑和解疑。学生可以通过分层的方式对学习内容进行反馈,实现分层达标。总结可以分为个人总结、小组总结及班级总结。通过客观、多元的评价方式,师生都可以在教学和学习过程中进行反思,得到成长。这对于学生英语学习水平的提升和英语高效课堂的打造均具有重要影响。

例如,教师可以根据具体的教学目标,给各个小组设置任务,然后由小组长组织成员对问题进行讨论,之后采取实质性的举措,各小组派出代表回答问题。同时,学生可以采用这样的方式对本节课的学习内容进行有针对性的复习和评价,从而提升本节课的学习质量。此外,在教学评价方面,教师还要对评价方式进行创新,可以采用多元化评价和奖励评价的方式,重视学生个人评价与小组评价,重视结果评价与过程评价,使学生得到真正的成长与发展。这样也更有利于激发学生的学习兴趣,使他们全身心地投入到英语学习中。

结束语

总之,初中英语的合作学习活动的组织开展,对于培养学生的自主学习意识和能力、团队合作意识、提高学生的综合素质都是有帮助的。教师要给学生创造更多合作学习的机会,让学生能够发现合作学习的价值,逐渐培养英语学习的自信,使其在合作学习中,提升学习的综合素质和能力。

参考文献

- [1]林爱梅.合作学习在初中英语教学中的有效运用[J].校园英语,2020(34):182-183.
- [2]司翔.对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J].校园英语,2019(50):141.
- [3]郭小婷.合作学习在初中英语教学中的有效应用探讨[J].新西部,2018(32):168+157.