

小学低年级数学教学创新意识的培养

高一鸣

(广东省吴川市梅菪街道梅菪小学 广东 吴川 524500)

[摘要] 创新是一个民族发展的精神源泉, 只有懂得创新才能够在发展中寻求突破, 上升到更高层次的水平。小学低年级学生具有天生的创造力与创新意识, 他们对于新事物是充满热爱的, 对此, 教师在教学中要充分尊重学生, 肯定小学生的主体意识, 帮助学生自主探究与发现, 从小培养学生的创新意识。对此, 文章就从小学低年级学生入手, 探究如何借助数学学科教学区引导学生、培养学生的创新意识。

[关键词] 小学数学; 低年级; 数学教学; 创新意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.642

当今社会创新是时代发展的主流, 科技的创新需要创新性的人才作为支撑, 培养创新人才, 教师具有不可推卸的责任。创新能力的提升不是一蹴而就的工作, 是需要数学教师在日复一日的数学教学当中, 对学生思维潜移默化的引导和熏陶, 为学生逐步树立创新观念, 提高创新思想发展的空间, 从多方面助力学生创新能力的提升, 构建高效数学课堂, 从而切实培养出适应社会需求的全面型人才。

一、利用多媒体创造鲜活的教学情景, 引导学生参与到创新学习中

多媒体教学能够将数学教材中的图片与文字画面结合起来, 以动态化的画面将数学知识点展现出来, 带给学生良好的视觉感受, 带给学生良好的学习体验, 开阔学生的知识视野。例如, 教师在教学北师大版小学数学“100以内数的认识”知识点时, 可以通过多媒体技术制作flash动画课件, 向学生展示生活中的人民币, 然后, 创设多媒体教学情境, 让学生参与到人民币的使用活动和计算中来, 通过这些简单明了的教学形式让学生更容易理解, 通过多媒体教学能够充实数学教育内容, 使学生在愉快的学习氛围下学习, 从而为学生自己提供更多的学习空间, 将数学课堂还给学生, 让每个小学生能够自主参与学习, 参与到创新性学习中。例如: 教学北师大版小学数学三年级“搭配中的学问”时, 教师出示这样的一题多问练习题: 快餐店有荤菜: 肉丸、红烧肉; 素菜: 青菜、茄子、土豆, 一份盒饭限一个荤菜和一个素菜, 一共有多少种不同的搭配方法? 如果一份盒饭限一个荤菜和两个素菜, 一共有多少种不同的搭配方法? 如果一份盒饭限两个荤菜和一个素菜, 一共有多少种不同的搭配方法? 最后教师引导学生比较出现的不同方法, 有效训练了学生的创新意识。

二、打造说理课堂, 培养学生的数学思维

在数学核心素养中强调了学生的数学逻辑推理能力, 在数学学习中要把握数学的特征, 注重数学的严谨性, 为发展学生的数学逻辑推理能力做好准备。因此, 结合当前小学生的思维发展特点, 教师要借助数学说理课堂, 采用数学“说理”, 也就是引导学生以讲道理的方式来学习数学知识, 通过教师直观演示与表述来促进学生深度学习。学生“说理”的过程, 就是对数学知识的理解和表述过程, 也就是要学会自己组织数学语言将数学知识表达出来。数学知识来源于不断去探究、钻研与实践, 对于小学生的学习亦是如此, 因此, 要引导学生在学习中不畏困难, 勇于探索与发现, 从中发现数学知识的一般规律与方法, 开展“说理”课堂教学, 深入挖掘数学问题中的文化价值。例如, 在关于北师大版小学数学“数一数与乘法”这一知识讲授时, 要引导学生挖掘出数学乘法的含义——为什么要这样乘。此时, 教师用两种不同的方法列出两个不同的连加算式, 用直观的语言表述乘法的名称、读法, 教师通过计算、乘法的意义及应用说理课堂, 引导学生初步感知数学乘法的规

律, 引导学生自主去思考与总结, 提高解决问题的能力。

三、开展数学实践活动, 将数学知识利用到生活中

创新意识的培养需要通过实践活动来实现, 实践活动能够激发学生的自主动手能力, 让学生能够自己参与到活动中去创造, 感受到真实的教学情景, 引导学生对知识的乐趣, 唤起小学生的创新意识。例如, 教师在教学北师大版“两位数口算”这一部分内容时, 这一部分的内容是让学生学习整百、整千加减法, 此时, 教师可以通过直观的教学形式将20以内的数进行分解, 在分解中教师可以通过一些图片、物体摆放比如筷子、铅笔、小棒等让学生能够直观地看到数量的多少、数字的变化, 接着可以让学生自己动手去做一做、看一看, 说一说, 想一想, 让学生自己独立思考, 自己在头脑中形成一定的数学口算思路, 之后, 教师给出例题: $54+28$, 让学生用多种方法快速算出得数, 在教师的引导下, 学生分别列举出自己的计算方法, 使学生更加明白笔算的算理, 那就是需要具备整十、整百、整千的口算作为基础, 熟练运用“进位和退位”进行减法运算。通过实践活动与课堂理论建立起来适当的联系, 二者的密切结合, 能够帮助学生获得自信, 启发学生的思维, 有助于学生创新精神的培养。

四、融入游戏教学法, 激发学生的创新意识

小学低年级正处于接受教育的最初的阶段, 也是一个懵懂的阶段, 学生的学习自主性不够强, 还需要教师科学引导。教师作为教学的引导者与参与者, 在游戏教学设计的过程中需要将兴趣特点作为中心, 积极引导学生自主参与到学习中。例如, 教师在教学北师大版小学数学二年级“有趣的测量”这一单元知识点的时候, 教师可以通过引入游戏化教学法, 例如, 把学生分成两组进行跨步比赛, 然后通过测量知道谁的跨步距离长, 谁的跨步距离短, 并进行奖励。让学生利用课外时间自主进行实践操作活动, 测量校园足球场的面积, 让学生自己准备好测量工具, 教师给学生制定测量的流程与顺序, 让学生按照流程进行测量, 然而让学生进行游戏比赛, 测量最快最准确的学生给予奖励, 让学生主动学习数学知识, 获得更多的学习乐趣, 从而激发学生创新意识。

五、结语

综上所述, 核心素养下小学生的创新意识培养非常重要, 创新是新时代小学生必备的一种能力与素养, 因此, 教师要注重学生数学思维训练与自主能力的培养, 结合小低段学生的认知基础与阶段性特点, 巧妙地运用多样化的训练方法, 给学生自主学习空间, 以此帮助小学生的创新能力培养奠定基础。

参考文献

- [1] 刘爽. 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J]. 才智, 2019(20): 93.
- [2] 李文辉. 分析小学数学教学中培养学生创新意识的原则与对策[J]. 课程教育研究, 2019(28): 165.