

巧妙运用幽默艺术 提高数学教学效果

田林

(河北省石家庄市市庄路小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]在小学数学教学中巧妙地运用幽默,一个机敏的眼神,一个恰到好处的手势,一句风趣的话语,可使教师的讲课变得风趣、诙谐、睿智,具有一定的艺术魅力。本文论述了小学数学教学中如何运用幽默艺术提高教学效果。

[关键词]数学教学; 教学手段; 幽默艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1892

在小学数学教学中,笔者运用幽默艺术提高了学生的学习兴趣 and 数学教学效果。

一、运用幽默活跃课堂气氛

教师以生动有趣、诙谐幽默的语言讲授知识,可以让 学生直接感受到教学过程本身的乐趣,享受到轻松愉快的情绪 体验。教师应当营造平等、和谐、轻松的课堂气氛,使用最佳 的教学艺术,采用灵活多样的方法创造引人入胜的教学情景,激 发学生的兴趣,调动学生学习的积极性。而幽默是和谐师生关 系的润滑剂,它能拉近师生之间的心理距离,活跃课堂教学气 氛,让学生积极地参与教学的全过程,共同创造出良好的课堂 教学效果。

《柱体和球的认识》对一年级小朋友来说是很抽象也很难 理解的,生活味不浓,趣味感不强,往往容易与平面图形(圆 形、三角形、长方形、正方形)相混淆。为此,我在教学时采 用“幽默”的语言在重点难点处加以描述,收到了意想不到的 效果。下面是我在教学时采用的一个片断:

(学生每人准备好一个三角形、圆形、长方形、正方形, 自己家里在带来的实物:篮球、羽毛球筒、魔方、牙膏等)

师:今天,田老师准备带大家到数学王国中去做客。想邀 请爱数学的小朋友参加,你们想去吗?(想!)拿出自己准备 的图形,你能从这么多的图形朋友中找出已认识的老朋友吗? (生很快就找出来了。)

师:人说:“书中自有黄金屋”,请你让老朋友到书中休 息休息,让他们尽情地享受读书的乐趣吧!

师:现在,请你用自己喜欢的方式与新朋友打声招呼,好 吗?

生:新朋友,你们好!朋友,认识你很高兴!

生:新朋友,你能告诉我,你叫什么名字吗?……

此时,老师接过话题,接着学习新知识——《柱体和 球》,并逐一认识新朋友(过程略)。

师:老朋友也想认识这些新朋友,请你们帮忙引见引见。

(让新朋友也到书中休息休息)

生(夹后情不自禁地叫起来):“不行,不行,放不下 啦!”“书长高了,”“书变胖了……”

师:你们的眼睛可真亮,这么快就发现了它们的不同。数 学家们把新朋友叫“立体图形”,它们的名字中有一个“体” 字……

二、运用幽默激发学习兴趣

幽默的语言,紧紧地吸引了学生,同时又创设了一个轻 松、愉快的学习氛围,加上与生活密切联系,让学生倍感亲 切,所以学生学得轻轻松松,学得扎扎实实,听得津津有味。 教师的教学观念、教学艺术与教学中各种偶发因素巧妙结合, 便会呈现出一种教学机智,而幽默的教学机智往往可以活跃整 个课堂。教师以生动有趣、诙谐幽默的语言讲授知识,可以让 学生直接感受到教学过程本身的乐趣,享受到轻松愉快的情绪 体验,从而活跃课堂教学气氛,摆脱苦学的烦恼,进入乐学的 境界。教师让学生解答一道鸡兔同笼的问题,有头100个,脚 240只,问鸡兔各有多少只?学生看到题目,议论纷纷,有的用 心算,有的用笔算,始终算不出结果,学生思路纷乱,一时 想不出好的解决办法。每只鸡的两只脚和每只兔的4只脚在捣 乱,如果兔和鸡的脚只数一样,那就好办了。

教师:我们命令:“全体兔子立正(像人一样两脚着地) 提起前面的两只脚。”

学生:全班学生哄堂大笑,个个睁大了神奇的眼睛。

教师:“现在,兔和鸡的脚只数相同了。上面有100个

头,下面有多少只脚呢?”学生:脚的只数是头的个数的2倍, 是 $100 \times 2 = 200$ (只)。师问:“和原来脚的只数比,少了多少 只呢?”

学生:计算后马上得出是 $240 - 200 = 40$ (只)。

教师:“这40只脚到哪里去了呢?”

学生:“被兔子提起来了。”

教师:“现在笼里有多少只兔子?多少只鸡?”学生们欢叫 道:“有20只兔子,80只鸡。”

这样一个抽象而枯燥的题目,在教师幽默的教学中,变得 那么浅显,生动而有趣,犹如满天迷雾被太阳驱散,一切东西 都看得明明白白,幽默与风趣,令学生们发出了愉悦的微笑。

三、运用幽默开启学生心智

教学幽默的目的是为了使学生在轻松愉快的课堂气氛中 获取知识、增长才智。教学幽默的特点是寓庄于谐,学生理解 教学幽默以致发出会心一笑,在笑过之后,需要深入思考或想 像,因而教学幽默常常富于启发性,这样可以锻炼学生课堂思 维的灵活性和想象的创造性,开启了学生的心智之门。有位教 师在教学《退位减法》时,像“ $1000 - 586 =$ ”这样的题目, 对学生来说是个难点,觉得难掌握。为了突破这一难点,让学 生饶有趣味地学,他是这样叙述的:今天,数学王国里来了 一家人,这家人十分有趣,你瞧:“0小个”是个穷光蛋,减 3不够,向“十叔叔”借钱,“十叔叔”也是个穷光蛋,可是 他非常乐于助人,于是向“百伯伯”借,“百伯伯”还是个穷 光蛋,他也很热情,悄悄地向“千爷爷”借,“千爷爷”把仅 有的1千元钱借给了“百伯伯”,“百伯伯”马上把它换成10 个1百,自己留了9个,拿出一个借给“十叔叔”,“十叔叔” 又把它换成10个十,自己留了9个,拿出一个借给“0小个”, “0小个”欢天喜地,马上用借来的10减3……可见,教学语言 幽默具有深刻智慧,能使学生在笑声中领悟教师的语言所蕴含 的丰富知识。

四、运用幽默和谐师生关系

幽默是一种力量,一种可以减轻压力,缓和师生关系, 摆脱逆境的力量。著名的教育家苏霍姆林斯基指出:“如果教 师缺乏幽默感,就会筑起一道师生互不理解的高墙:教师不能 理解儿童,儿童也不理解教师。”教学幽默是和谐师生关系, 消除意义障碍的良药。它可使学生感到老师的人情之美和性格 优点,从而缩短师生间的心理距离,达到“亲其师而信其道” 的功效。如:一位新教师在给一个班上第一节数学课时,她这 样向同学们介绍自己:“我姓盘,从今天开始,我们就成为朋 友了。有人叫我盘子老师,我这个盘子里不但装了许多数学知 识,要你们如吃盘子里的菜一样,慢慢去品尝学习;也能装下 许多“心”,例如同学们的学习用心、细心,生活中的爱心, 需要你们慢慢进来!其实同学们都有一个大盘子,那就是大 脑,让我们一起把数学知识装进自己的盘子里吧!”可见,教 学幽默缩短了师生之间的心理距离,能有效建立起和谐的师生 关系。

总之,幽默是一种艺术,一种以愉快的方式活跃气氛的艺 术;幽默是一把钥匙,一种可以开启了学生智慧之门的钥匙; 幽默是一种力量,一种可以减轻压力,缓和师生关系,摆脱逆 境的力量。

参考文献

[1]陈茜.高级阶段留学生幽默语言教学设计——以小品《不差钱》为例[D].安徽大学,2015.1-75.

[2]张旭.谈增强高职数学课堂教学的活力[J].中国成人教育.2007,(19).155-156.